

河南省教育厅办公室文件

教办高〔2019〕430号

河南省教育厅办公室 关于印发河南省普通高等学校知识产权等56个 本科专业评估指标体系的通知

各普通本科高等学校：

根据国务院教育督导委员会办公室《关于组织开展普通高等学校本科专业评估试点工作的通知》（国教督办函〔2016〕6号）精神，按照河南省教育厅《关于做好2018年河南省普通高等学校本科专业评估工作的通知》（教高〔2018〕285号）要求，为切实做好我省普通高等学校本科专业评估工作，我厅组织河南省普通高等学校法学类专业教学指导委员会制定了知识产权等56个本科专业评估指标体系，现印发给你们，请认真研究，积极准备，

切实做好我省普通高等学校第三批本科专业评估工作。

- 附件：1. 知识产权本科专业评估指标体系
2. 新能源材料与器件本科专业评估指标体系
3. 测绘工程本科专业评估指标体系
4. 光电信息科学与工程本科专业评估指标体系
5. 服装设计与工程本科专业评估指标体系
6. 环境科学本科专业评估指标体系
7. 机械电子工程本科专业评估指标体系
8. 汽车服务工程本科专业评估指标体系
9. 数字媒体技术本科专业评估指标体系
10. 物联网工程本科专业评估指标体系
11. 城乡规划本科专业评估指标体系
12. 风景园林本科专业评估指标体系
13. 交通工程本科专业评估指标体系
14. 交通运输本科专业评估指标体系
15. 新能源科学与工程本科专业评估指标体系
16. 包装工程本科专业评估指标体系
17. 城市地下空间工程本科专业评估指标体系
18. 道路桥梁与渡河工程本科专业评估指标体系
19. 建筑电气与智能化本科专业评估指标体系
20. 轨道交通信号与控制本科专业评估指标体系

21. 审计学本科专业评估指标体系
22. 文化产业管理本科专业评估指标体系
23. 工业工程本科专业评估指标体系
24. 劳动与社会保障本科专业评估指标体系
25. 工程造价本科专业评估指标体系
26. 管理科学本科专业评估指标体系
27. 酒店管理本科专业评估指标体系
28. 武术与民族传统体育本科专业评估指标体系
29. 运动训练本科专业评估指标体系
30. 保险学本科专业评估指标体系
31. 金融工程本科专业评估指标体系
32. 金融数学本科专业评估指标体系
33. 投资学本科专业评估指标体系
34. 经济统计学本科专业评估指标体系
35. 自然地理与资源环境本科专业评估指标体系
36. 统计学本科专业评估指标体系
37. 应用统计学本科专业评估指标体系
38. 心理学本科专业评估指标体系
39. 动物科学本科专业评估指标体系
40. 动物药学本科专业评估指标体系
41. 农学本科专业评估指标体系
42. 园艺本科专业评估指标体系

43. 翻译本科专业评估指标体系
44. 商务英语本科专业评估指标体系
45. 网络与新媒体本科专业评估指标体系
46. 秘书学本科专业评估指标体系
47. 临床医学本科专业评估指标体系
48. 医学检验技术本科专业评估指标体系
49. 美术学本科专业评估指标体系
50. 摄影本科专业评估指标体系
51. 数字媒体艺术本科专业评估指标体系
52. 表演本科专业评估指标体系
53. 广播电视编导本科专业评估指标体系
54. 戏剧影视文学本科专业评估指标体系
55. 舞蹈编导本科专业评估指标体系
56. 舞蹈学本科专业评估指标体系

2019年9月24日

附件1

知识产权本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的该专业学生入学平均(标准)分数(50%)		该专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(50%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(30%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系(70%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
	2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(30%)		课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。	
	3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(40%)		教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。	
	2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(60%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(40%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。		

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (30%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。	
		3.1.2 博士学位教师比例 (10%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者、全国知识产权领军人才、全国百千万知识产权人才工程百名高层次人才。	
		3.1.4 近四年该专业高级职称教师为该专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年该专业教授为该专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由该专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作6个月以上。	

		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例(15%)	中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目。
3.2 专业教师科研情况(25%)		3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(20篇代表论文他引次数总和)(40%)	学术论文指以第一署名单位发表的该专业领域内的学术论文;国内学术论文“他引次数”以CNKI(中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI与CSCD源期刊并集库(含扩展库)中的“他引次数”为准,自引不能计算在内;国外学术论文以“Web of Science库(含扩展库)”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况(30%)	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖(科学技术、人文社科);省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖;中国法学会科研奖励;其他省部级以上科研奖励。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况(30%)	以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目(包括中国法学会立项、国家级知识产权局立项)、省级项目(包括省教育厅科研立项、省科技厅立项、省知识产权局立项、省自然科学基金)。
3.3 教师教研情况(25%)		3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与该专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写该专业教材情况(30%)	该专业教师主编的公开出版的该专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题、教育部教学指导委员会立项课题。
3.4 实验实践教学条		3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	单价1000元以上的设备。

	件 (10%)	3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (30%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值 (40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	该专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供该专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	该专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供该专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。

		5.1.2 质量评价（40%）	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价，质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果（30%）	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量（50%）	6.1.1 近四年就业率情况（50%）	近四年该专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介（50%）	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质（50%）	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值（30%）	创新创业活动指：国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”；科研项目指：学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目，以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况（30%）	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理情况（10%）	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者；该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介（25%）	该专业在校生，每人简介 300 字以内。
		6.2.5 近四年学生获得软件著作权情况（5%）	该专业学生为软件著作权的第一著作权人。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果（100%）	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明（1000 字以内）。	

附件2

新能源材料与器件本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学标准分均值 (70%)		本专业每名学生高考总分 (不包括加分) 除以该生所在省高考满分值 (文、理分科) 后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的学生入学标准分均值在学校整体招生中的情况 (30%)		近四年该专业国家统一高考录取的学生入学标准分均值与该校所有国家统一高考录取的学生入学标准分均值 (文、理分科) 的差值。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案 (60%)	2.1.1 培养目标 (20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度 (40%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度 (60%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系 (80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度 (30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度 (40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
	2.2 培养模式改革创新 (40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果 (90%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (10%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。
3. 教学资源 (权重: 0.30)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (30%)		专业教师指从事本科专业课 (含专业基础课) 累计一学年及以上教学工作的专任教师; 对于有硕士生、博

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
			<p>硕士生培养资质的院校，将硕士生和博士生分别按照 1.5 和 3 的比例折算成本科生数，然后计算专业生师比。</p>
		3.1.2 博士学位教师比例（25%）	专业教师中具有博士学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况（10%）	<p>高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973 首席科学家、海外高层次人才引进计划（千人计划）、国家高层次人才特殊支持计划、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划（百人层次）、中科院“百人计划”人选、国家及省级教学名师、国务院政府特殊津贴获得者、全国及省优秀教师、省优秀专家、河南“高等学校重点学科领军人才海内外引进计划”人选、河南“高等学校攀登学者支持计划”人选、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、河南省教育厅学术技术带头人、河南省高校青年骨干教师。</p>
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况（15%）	<p>1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率（30%）</p> <p>2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课（含专业基础课）的比例（70%）</p>
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例（10%）	<p>教授指导实践教学环节不计算在内，无教授的专业按副教授为本专业本科生授课的授课率统计。</p> <p>专业课主要是指理论课，而实践教学环节不计算在内，高级职称教师指具有副高级（含副高级）以上职称的专业教师。</p> <p>行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作 6 个月以上，或在相关行业连续技术兼职 2 年及以上，或参加过国家/省/市级科技特派员、博士服务团等活动。</p>

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例(10%)	中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②近四年与相关行业合作开展过科研项目,排名前三名以内。
	3.2 专业教师科研情况(15%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(20篇代表论文他引次数总和)(40%)	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文;国内学术论文“他引次数”以CNKI(中国知网学术期刊网络总库)、CSCCI与CSCD源期刊并集库(含扩展库)中的“他引次数”为准,自引不能计算在内;国外学术论文以“Web of Science库(含扩展库)”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况(30%)	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖(科学技术、人文社科);省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖;国家级行业协会(或学会)奖励,包括中国科协、中国钢铁工业协会、中国煤炭工业协会、中国石油和化学工业联合会、中国轻工业联合会、中国纺织工业协会、中国有色金属工业协会、中国电机工程学会、中国机械工业联合会、中国黄金协会、中国汽车工程学会、中国建筑材料联合会、中国发明协会、中国土木工程学会、中国物理学会奖励。国家发明专利按照0.5的比例折算。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况(30%)	以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目(省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金、省哲学/社科基金)。地厅级项目、产学研合作项目、横向项目按照0.5的比例折算。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.3 教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(40%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文, 不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写或参与编写本专业教材情况(20%)	本专业教师主编或参与编写(参加3人及以上相当于主编)的公开出版的与本专业开设课程有关的教材。
		3.3.3 近十年教师主持厅级以上教研项目情况(40%)	省级以上教研项目包括: 国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。厅级教研项目按照0.5的比例折算。
	3.4 实验实践教学条件 (20%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	单价万元以上的设备(含软件)。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	近四年新增的单价万元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值(30%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
		3.4.4 省部级以上教学、科研平台情况(10%)	院(系)是否拥有的对全部本科生开放的省部级以上教学、科研平台
	3.5 图书资料(5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数(40%)	本专业的图书资料(含学校与院、系)是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数(60%)	本专业的电子图书资料源(含学校与院、系)是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
	4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.20)	4.1 本科教学工程项目(45%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目(100%)

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖 (建议限定排名三或五名之前)。
	4.3 教学技能奖 (15%)	4.3.1 历年省级以上教学技能奖 (100%)	省级以上教学大奖赛、教育系统技能竞赛一、二等奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.15)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率 (及硕士被录取人数)。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (30%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。毕业 5 年以上校友反馈调查问卷。
		6.1.3 近四年本专业毕业生一次就业率 (20%)	
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与本专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者; 该专业学生为专利受理限额内成员, 发明专利、实用新型专利和外观专利分别按照 1、0.5、0.3 的比例折算。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。

附件3

测绘工程本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的该专业学生入学平均(标准)分数(50%)		该专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(50%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标 (30%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系 (70%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(30%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(40%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。
	2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(60%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(40%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。		

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明	
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (30%)		专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。	
		3.1.2 博士学位教师比例 (15%)		专业教师中具有博士学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (10%)		高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.4 近四年该专业高级职称教师为该专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年该专业教授为该专业本科生授课的授课率 (40%)		教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由该专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)		专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)		行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作6个月以上。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例(15%)	中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目。
	3.2 专业教师科研情况(25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(20篇代表论文他引次数总和)(40%)	学术论文指以第一署名单位发表的该专业领域内的学术论文;国内学术论文“他引次数”以CNKI(中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI与CSCD源期刊并集库(含扩展库)中的“他引次数”为准,自引不能计算在内;国外学术论文以“Web of Science库(含扩展库)”中和“EI”的“他引次数”为准。
3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况(30%)		科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖(科学技术、人文社科);省政府和部委自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖;国家级行业协会(或学会)(包括中国钢铁工业协会、中国煤炭工业协会、中国石油和化学工业联合会、中国轻工业联合会、中国纺织工业协会、中国有色金属工业协会、中国电机工程学会、中国通信学会、中国计算机学会、中国自动化学会、中国仪器仪表学会、中国质量协会、中国机械工业联合会、中国黄金协会、中国汽车工程学会、中国农学会、中国发明协会、中国半导体行业协会、中国公路学会、中国航海学会、中国航空学会、中国宇航学会、中国测绘学会、中国地理信息产业协会、中国地理学会、中国土地学会)奖励。	
3.2.3 近四年教师主持科研项目情况(30%)		以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目(省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金、经费不低于10万元的横向项目)。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.3 教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与该专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写该专业教材情况(30%)	该专业教师主编的公开出版的该专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题、教育部教学指导委员会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件(10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	单价1000元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	近四年新增的单价1000元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值(40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料(5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数(50%)	该专业的图书资料(含学校与院、系)是指供该专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数(50%)	该专业的电子图书资料源(含学校与院、系)是指供该专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源,不包括随书的资料光盘。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)、教育部工程教育专业认证。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年该专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理情况 (10%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者; 该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	该专业在校生, 每人简介 300 字以内。
		6.2.5 近四年学生获得软件著作权情况 (5%)	该专业学生为软件著作权的第一著作权人。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。	

附件4

光电信息科学与工程本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的该专业学生入学平均(标准)分数(50%)		该专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(50%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(30%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系(70%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(30%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(40%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。
	2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(60%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(40%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。		

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (30%)		专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。
		3.1.2 博士学位教师比例 (10%)		专业教师中具有博士学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)		高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划、新世纪百万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家及省级教学名师、国务院政府特殊津贴获得者、全国及省优秀教师、省优秀专家、河南省“百人计划”人选、中原学者、河南省科技创新杰出人才、河南“高等学校重点学科领军人才海内外引进计划”人选、河南“高等学校攀登学者支持计划”人选、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划。
		3.1.4 近四年该专业高级职称教师为该专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年该专业教授为该专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内,无教授的专业按副教授为该专业本科生授课的授课率统计。
			2. 近四年由该专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)		行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作6个月以上。
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (15%)		中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况 (20 篇代表论文他引次数总和) (40%)	学术论文指以第一署名单位发表的该专业领域内的学术论文; 国内学术论文“他引次数”以 CNKI (中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI 与 CSCD 源期刊并集库 (含扩展库) 中的“他引次数”为准, 自引不能计算在内; 国外学术论文以“Web of Science 库 (含扩展库)”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况 (30%)	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖 (科学技术、人文社科); 省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖; 国家级行业协会 (或学会) (包括中国钢铁工业协会、中国煤炭工业协会、中国石油和化学工业联合会、中华医学会、中国轻工业联合会、中国纺织工业协会、中国有色金属工业协会、中国电机工程学会、中国通信学会、中国电子学会、中国计算机学会、中国自动化学会、中国光学学会、中国光学工程学会、中国质量协会、中国机械工业联合会、中国黄金协会、中国汽车工程学会、中国农学会、中国发明协会、中华中医药学会、中国半导体行业协会、中国公路学会、中国航海学会、中国航空学会、中国宇航学会) 奖励。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况 (30%)	以第一立项单位主持国家级项目 (科技部项目、国家自然科学基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目 (省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金)。
	3.3 教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量 (30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与该专业教学研究相关的论文, 不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近四年教师主持编写该专业教材情况 (30%)	该专业教师主编的公开出版的该专业教材。
		3.3.3 近四年教师主持省级以上教研项目情况 (40%)	省级以上教研项目包括: 国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题、教育部教学指导委员会立项课题。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (30%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (30%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生人次与专业在校生总数的比值 (40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	该专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供该专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	该专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供该专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	省级以上本科教学工程项目包括示范专业、特色专业、紧缺人才培养基地、人才培养模式创新实验区、教学团队、专业带头人、精品课程、双语示范课程、综合改革试点专业、工程人才培养模式改革试点专业、重点支持专业、大学生校外实践教育基地、工程实践教育中心、实验教学示范中心、精品视频公开课、精品资源共享课、立体化教材、精品教材。
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年该专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理和获得软件著作权等情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者; 该专业学生为专利受理限额内成员; 该专业学生为软件著作权的第一著作权人。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	该专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。	

附件5

服装设计与工程本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.05)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的该专业学生入学平均(标准)分数(50%)		该专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(50%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.20)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(30%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系(70%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
	2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(30%)		课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。	
	3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(40%)		教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。	
	2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(80%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(20%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。		

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
3. 教学资源 (权重: 0.30)	3.1 专业师资基本情况 (20%)	3.1.1 专业师生比 (30%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业师生比。	
		3.1.2 博士学位教师比例 (10%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.4 近四年该专业高级职称教师为该专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年该专业教授为该专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由该专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作6个月以上。	
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (15%)	中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.2 专业教师科研情况 (15%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况 (20 篇代表论文他引次数总和) (40%)	学术论文指以第一署名单位发表的该专业领域内的学术论文; 国内学术论文“他引次数”以 CNKI (中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI 与 CSCD 源期刊并集库 (含扩展库) 中的“他引次数”为准, 自引不能计算在内; 国外学术论文以“Web of Science 库 (含扩展库)”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况 (30%)	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖 (科学技术、人文社科); 省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖; 国家级行业协会 (或学会) (包括中国钢铁工业协会、中国煤炭工业协会、中国石油和化学工业联合会、中华医学会、中国轻工业联合会、中国纺织工业协会、中国有色金属工业协会、中国电机工程学会、中国通信学会、中国电子学会、中国计算机学会、中国自动化学会、中国仪器仪表学会、中国质量协会、中国机械工业联合会、中国黄金协会、中国汽车工程学会、中国农学会、中国发明协会、中华中医药学会、中国半导体行业协会、中国公路学会、中国航海学会、中国航空学会、中国宇航学会) 奖励。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况 (30%)	以第一立项单位主持国家级项目 (科技部项目、国家自然科学基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目 (省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金)。
	3.3 教师教研情况 (15%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量 (30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与该专业教学研究相关的论文, 不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写该专业教材情况 (30%)	该专业教师主编的公开出版的该专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况 (40%)	省级以上教研项目包括: 国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题、教育部教学指导委员会立项课题。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.4 实验实践教学条件 (40%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (40%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (30%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料 (10%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (80%)	该专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供该专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (20%)	该专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供该专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.05)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.30)	6.1 就业情况与培养质量 (60%)	6.1.1 近四年就业率情况 (70%)	近四年该专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (30%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (40%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生人次与专业在校生总数的比值 (20%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理情况 (25%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者; 该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	该专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。	

附件6

环境科学本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(30%)		本专业每名考生高考总分(不包括加分)除以该考生所在省高考满分(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(30%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
		1.1.3 近四年国家统一高考录取的学生入学平均分在学校整体招生中的情况(40%)		近四年该专业国家统一高考录取的学生入学平均分与该校所有国家统一高考录取的学生入学平均分的差值。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系(80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	2.2 培养模式改革创新 (40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果 (70%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (30%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。
3. 教学资源 (权重: 0.30)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业师生比 (25%)	专业教师指从事专业课 (含专业基础课) 教学工作的专任教师; 对于有硕士生、博士生培养资质的院校, 将硕士生和博士生分别按照 1.5 和 3 的比例折算成本科生数, 然后计算专业师生比。
		3.1.2 博士学位教师比例 (15%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973 首席科学家、海外高层次人才引进计划 (千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划 (万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划 (百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课, 而指导实践教学环节不计算在内。
		2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课 (含专业基础课) 的比例 (60%)	专业课主要是指理论课, 而实践教学环节不计算在内, 高级职称教师指具有副高级 (含副高级) 以上职称的专业教师。
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作 6 个月以上, 或具有环境科学专业相关资格证书。
	3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (15%)	中青年教师指 45 周岁以下 (含 45 周岁) 教师; 参加实践教学能力培训指以下两种情况之一: ①曾接受相关行业培训并取得相应证书; ②曾与相关行业合作开展过科研项目。	
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况 (20 篇代表论文他引次数总和) (40%)	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文; 国内学术论文“他引次数”以 CNKI (中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI 与 CSCD 源期刊并集库 (含扩展库) 中的“他引次数”为准, 自引不能计算在内; 国外学术论文以“Web of Science 库 (含扩展库)”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况 (30%)	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖 (科学技术、人文社科); 省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖; 环境保护部环境保护科学技术奖; 国家级行业协会 (或学会) 奖励。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况 (30%)	以第一立项单位主持国家级项目 (科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目 (省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金、省哲学/社科基金)。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.3 教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况(30%)	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(15%)	单价1000元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	近四年新增的单价1000元以上设备。
		3.4.3 生均实验室面积(15%)	专业实验室总面积与本科生人数的比值。
		3.4.4 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值(40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料(5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数(60%)	本专业的图书资料(含学校与院、系)是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数(40%)	本专业的电子图书资料源(含学校与院、系)是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源,不包括随书的资料光盘。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.15)	4.1 本科教学工程项目 (50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者; 该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。

附件7

机械电子工程本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的该专业学生入学平均(标准)分数(50%)		该专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(50%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(30%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系(70%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(30%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(40%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	2.2 培养模式改革创新 (40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果 (60%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (40%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (30%)	专业教师指从事专业课 (含专业基础课) 教学工作的专任教师; 对于有硕士生、博士生培养资质的院校, 将硕士生和博士生分别按照 1.5 和 3 的比例折算成本科生数, 然后计算专业生师比。
		3.1.2 博士学位教师比例 (10%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973 首席科学家、海外高层次人才引进计划 (千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划 (万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划 (百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
		3.1.4 近四年该专业高级职称教师为该专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年该专业教授为该专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课, 而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由该专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课, 而实践教学环节不计算在内, 高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)		行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作6个月以上。
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (15%)		中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师; 参加实践教学能力培训指以下两种情况之一: ①曾接受相关行业培训并取得相应证书; ②曾与相关行业合作开展过科研项目。
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(20篇代表论文他引次数总和) (40%)		学术论文指以第一署名单位发表的该专业领域内的学术论文; 国内学术论文“他引次数”以CNKI(中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI与CSCD源期刊并集库(含扩展库)中的“他引次数”为准, 自引不能计算在内; 国外学术论文以“Web of Science库(含扩展库)”中的“他引次数”为准。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况 (30%)	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖(科学技术、人文社科);省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖;国家级行业协会(或学会)(包括中国钢铁工业协会、中国煤炭工业协会、中国石油和化学工业联合会、中华医学会、中国轻工业联合会、中国纺织工业协会、中国有色金属工业协会、中国电机工程学会、中国通信学会、中国电子学会、中国计算机学会、中国自动化学会、中国仪器仪表学会、中国质量协会、中国机械工业联合会、中国黄金协会、中国汽车工程学会、中国农学会、中国发明协会、中华中医药学会、中国半导体行业协会、中国公路学会、中国航海学会、中国航空学会、中国宇航学会)奖励。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况 (30%)	以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目(省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金)。
	3.3 教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量 (30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与该专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写该专业教材情况 (30%)	该专业教师主编的公开出版的该专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况 (40%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题、教育部教学指导委员会立项课题。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值(40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数(60%)	该专业的图书资料(含学校与院、系)是指供该专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数(40%)	该专业的电子图书资料源(含学校与院、系)是指供该专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源,不包括随书的资料光盘。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年该专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理情况 (10%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者; 该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	该专业在校生, 每人简介 300 字以内。
		6.2.5 近四年学生获得软件著作权情况 (5%)	该专业学生为软件著作权的第一著作权人。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。	

附件8

汽车服务工程本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的该专业学生入学平均(标准)分数(50%)		该专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(50%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(30%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系(70%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(30%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(40%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。
	2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(60%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果, 包括课程模式创新、实践课程创新等。

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (40%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果, 包含教师境外访学、交换生、外教授课等具体指标。
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (30%)		专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师; 对于有硕士生、博士生培养资质的院校, 将硕士生和博士生分别按照 1.5 和 3 的比例折算成本科生数, 然后计算专业生师比。
		3.1.2 博士学位教师比例 (10%)		专业教师中具有博士学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)		高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973 首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。
		3.1.4 近四年该专业高级职称教师为该专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年该专业教授为该专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课, 而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由该专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课, 而实践教学环节不计算在内, 高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)		行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作 6 个月以上。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (15%)	中青年教师指 45 周岁以下 (含 45 周岁) 教师; 参加实践教学能力培训指以下两种情况之一: ①曾接受相关行业培训并取得相应证书; ②曾与相关行业合作开展过科研项目。
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(20 篇代表论文他引次数总和) (40%)	学术论文指以第一署名单位发表的该专业领域内的学术论文; 国内学术论文“他引次数”以 CNKI (中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI 与 CSCD 源期刊并集库 (含扩展库) 中的“他引次数”为准, 自引不能计算在内; 国外学术论文以“Web of Science 库 (含扩展库)”中的“他引次数”为准。
3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况 (30%)		科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖 (科学技术、人文社科); 省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖; 国家级行业协会 (或学会) (包括中国钢铁工业协会、中国煤炭工业协会、中国石油和化学工业联合会、中华医学会、中国轻工业联合会、中国纺织工业协会、中国有色金属工业协会、中国电机工程学会、中国通信学会、中国电子学会、中国计算机学会、中国自动化学会、中国仪器仪表学会、中国质量协会、中国机械工业联合会、中国黄金协会、中国汽车工程学会、中国农学会、中国发明协会、中华中医药学会、中国半导体行业协会、中国公路学会、中国航海学会、中国航空学会、中国宇航学会) 奖励。	
3.2.3 近四年教师主持科研项目情况 (30%)		以第一立项单位主持国家级项目 (科技部项目、国家自然科学基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目 (省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金)。	
	3.3 教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量 (30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与该专业教学研究相关的论文, 不包括学术研究有关的论文。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.3.2 近十年教师主持编写该专业教材情况(30%)	该专业教师主编的公开出版的该专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题、教育部教学指导委员会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件(10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	单价2000元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	近四年新增的单价2000元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值(40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料(5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数(60%)	该专业的图书资料(含学校与院、系)是指供该专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数(40%)	该专业的电子图书资料源(含学校与院、系)是指供该专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源,不包括随书的资料光盘。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年该专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理情况 (10%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者; 该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	该专业在校生, 每人简介 300 字以内。
		6.2.5 近四年学生获得软件著作权情况 (5%)	该专业学生为软件著作权的第一著作权人。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。	

附件9

数字媒体技术本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(50%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(50%)		本专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(30%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系(70%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	2.2 培养模式改革创新 (40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果 (70%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (30%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (35%)	专业教师指从事专业课 (含专业基础课) 教学工作的专任教师; 对于有硕士生、博士生培养资质的院校, 将硕士生和博士生分别按照 1.5 和 3 的比例折算成本科生数, 然后计算专业生师比。
		3.1.2 博士学位教师比例 (5%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (5%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973 首席科学家、海外高层次人才引进计划 (千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划 (百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家及省级教学名师、国务院政府特殊津贴获得者、全国及省优秀教师、省优秀专家、省教学标兵、省“五一劳动奖章”获得者、河南“高等学校重点学科领军人才海内外引进计划”人选、河南“高等学校攀登学者支持计划”人选、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划。

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明	
	3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况（15%）	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率（40%）		教授授课主要是指教授讲授理论课，而指导实践教学环节不计算在内，无教授的专业按副教授为本专业本科生授课的授课率统计。	
		2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课（含专业基础课）的比例（60%）		专业课主要是指理论课，而实践教学环节不计算在内，高级职称教师指具有副高级（含副高级）以上职称的专业教师。	
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例（20%）			行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作6个月以上。
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例（20%）			中青年教师指45周岁以下（含45周岁）教师；参加实践教学能力培训指以下两种情况之一：①曾接受相关行业培训并取得相应证书；②曾与相关行业合作开展过科研项目。
	3.2 专业教师科研情况（25%）	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况（20篇代表论文他引次数总和）（40%）		学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内核心期刊以上的学术论文；国内学术论文“他引次数”以CNKI（中国知网学术期刊网络总库）、CSSCI与CSCD源期刊并集库（含扩展库）中的“他引次数”为准，自引不能计算在内；国外学术论文以“Web of Science库（含扩展库）”中的“他引次数”为准。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况（20%）	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖（科学技术、人文社科）；省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖；国家级行业协会（或学会）（包括中国计算机学会、中国电子学会、中国通信学会、自动化学会、中国钢铁工业协会、中国煤炭工业协会、中国粮油学会、中国石油和化学工业联合会、中华医学会、中国轻工业联合会、中国纺织工业协会、中国商业联合会、中国有色金属工业协会、中国电机工程学会、中国质量协会、中国机械工业联合会、中国黄金协会、中国汽车工程学会、中国农学会、中国发明协会、中国半导体行业协会、中国公路学会、中国航海学会、中国航空学会、中国宇航学会、中国网络空间安全协会）奖励。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况（40%）	以第一立项单位主持国家级项目（科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目）、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目（省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金、省哲学/社科基金）。
	3.3 教师教研情况（25%）	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量（30%）	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文，不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况（40%）	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况（30%）	省级以上教研项目包括：国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (35%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (35%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (40%)	本专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (60%)	本专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	省级以上本科教学工程项目包括示范专业、特色专业、紧缺人才培养基地、人才培养模式创新实验区、教学团队、优秀基层教学组织、专业带头人、精品课程、双语示范课程、综合改革试点专业、工程人才培养模式改革试点专业、重点支持专业、大学生校外实践教育基地、产学研协同育人项目、工程实践教育中心、实验教学示范中心、精品视频公开课、精品资源共享课、立体化教材、精品教材。
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生人数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理情况 (10%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者; 该专业学生为专利受理限额内成员; 该专业学生为软件著作权属人。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
		6.2.5 近四年学生获得计算机软件著作权情况 (5%)	本专业学生为软件第一著作权人
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。	

附件10

物联网工程本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(50%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(50%)		本专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(30%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系(70%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
	2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)		课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。	
	3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)		教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。	
	2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(70%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(30%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。		

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (25%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。	
		3.1.2 博士学位教师比例 (10%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (10%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家及省级教学名师、国务院政府特殊津贴获得者、全国及省优秀教师、省优秀专家、省教学标兵、省“五一劳动奖章”获得者、河南“高等学校重点学科领军人才海内外引进计划”人选、河南“高等学校攀登学者支持计划”人选、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划。	
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内,无教授的专业按副教授为本专业本科生授课的授课率统计。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (20%)	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作6个月以上。	
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (20%)	中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况 (20 篇代表论文他引次数总和) (40%)	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内核心期刊以上的学术论文; 国内学术论文“他引次数”以 CNKI (中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI 与 CSCD 源期刊并集库 (含扩展库) 中的“他引次数”为准, 自引不能计算在内; 国外学术论文以“Web of Science 库 (含扩展库)”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况 (20%)	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖 (科学技术、人文社科); 省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖; 国家级行业协会 (或学会) (包括中国计算机学会、中国电子学会、中国通信学会、自动化学会、中国钢铁工业协会、中国煤炭工业协会、中国粮油学会、中国石油和化学工业联合会、中华医学会、中国轻工业联合会、中国纺织工业协会、中国商业联合会、中国有色金属工业协会、中国电机工程学会、中国质量协会、中国机械工业联合会、中国黄金协会、中国汽车工程学会、中国农学会、中国发明协会、中国半导体行业协会、中国公路学会、中国航海学会、中国航空学会、中国宇航学会、中国网络空间安全协会) 奖励。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况 (40%)	以第一立项单位主持国家级项目 (科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目 (省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金、省哲学/社科基金)。
	3.3 教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量 (30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文, 不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况 (40%)	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况 (30%)	省级以上教研项目包括: 国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (35%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (35%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (40%)	本专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料来源的个数 (60%)	本专业的电子图书资料来源 (含学校与院、系) 是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	省级以上本科教学工程项目包括示范专业、特色专业、紧缺人才培养基地、人才培养模式创新实验区、教学团队、优秀基层教学组织、专业带头人、精品课程、双语示范课程、综合改革试点专业、工程人才培养模式改革试点专业、重点支持专业、大学生校外实践教育基地、产学研协同育人项目、工程实践教育中心、实验教学示范中心、精品视频公开课、精品资源共享课、立体化教材、精品教材。
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理情况 (10%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者; 该专业学生为专利受理限额内成员; 该专业学生为软件著作权属人。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
	6.2.5 近四年学生获得计算机软件著作权情况 (5%)	本专业学生为软件第一著作权人	
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。

附件11

城乡规划本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的该专业学生入学平均(标准)分数(50%)		该专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(50%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标 (30%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系 (70%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度;课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(30%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(40%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	2.2 培养模式改革创新 (40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果 (60%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (40%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业师生比 (30%)	专业教师指从事专业课 (含专业基础课) 教学工作的专任教师; 对于有硕士生、博士生培养资质的院校, 将硕士生和博士生分别按照 1.5 和 3 的比例折算成本科生数, 然后计算专业师生比。专职教师与学生比例不小 1:12。
		3.1.2 博士学位教师比例 (10%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973 首席科学家、海外高层次人才引进计划 (千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划 (万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、国家工程勘察设计大师、省百千万人才工程计划 (百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
		3.1.4 近四年该专业高级职称教师为该专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年该专业教授为该专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课与指导设计课, 而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由该专业高级职称教师承担的专业课 (含专业基础课) 的比例 (60%)	专业课主要是指理论课与设计课, 而实践教学环节不计算在内, 高级职称教师指具有副高级 (含副高级) 以上职称的专业教师。
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作 6 个月以上, 或取得国家注册师资格、双师证。	
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训例 (15%)	中青年教师指 45 周岁以下 (含 45 周岁) 教师; 参加实践教学能力培训指以下两种情况之一: ①曾接受相关行业培训并取得相应证书; ②曾与相关行业合作开展过科研项目。	
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况 (20 篇代表论文他引次数总和) (40%)	学术论文指以第一署名单位发表的该专业领域内的学术论文; 国内学术论文“他引次数”以 CNKI (中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI 与 CSCD 源期刊并集库 (含扩展库) 中的“他引次数”为准, 自引不能计算在内; 国外学术论文以“Web of Science 库 (含扩展库)”中的“他引次数”为准。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.2.2 近四年教师获得科研奖励情况（30%）	<p>科研奖励指获得国家自然科学奖、国家技术发明奖、国家科技进步奖、国家社科规划项目成果奖；</p> <p>省部级奖励：教育部高校科研成果奖（科学技术、人文社科、哲学社科）、住房和城乡建设部科研成果奖（科研、设计）；全国优秀工程勘察设计奖、国家文物局文物科技进步奖、优秀文物保护工程奖；全国优秀城乡规划设计奖（中国城市规划协会）；省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖；</p> <p>厅局级奖励：厅局级科研成果奖（科研、设计）；省优秀勘察设计奖；国家一级学会优秀科技成果奖、优秀规划设计奖。</p>
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况（30%）	<p>以第一立项单位主持国家级项目：科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目。</p> <p>省部级项目：教育部科技、人文社科、社科项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目（省科技厅立项、省自然科学基金、省哲学/社科基金、省政府决策招标项目）。</p> <p>厅局级项目：省教育厅科研立项、地市级科研立项。</p>
	3.3 教师教研情况（25%）	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量（30%）	教研论文是指以第一署名单位发表的与该专业教学研究相关的论文，不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写该专业教材情况（30%）	该专业教师主编的公开出版的该专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况（40%）	省级以上教研项目包括：国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题、教育部教学指导委员会立项课题。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (30%)	单价 1000 元以上的设备; 专业教室、图书阅览室、实验室、模型室。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (30%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值 (40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	该专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供该专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	该专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供该专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖 (省高等教育教学成果奖); 全国高等学校城乡规划专业指导委员会奖励。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年该专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。专业竞赛是指: UIA(国际建协)国际大学生建筑设计竞赛; 全国高等学校城乡规划专业指导委员会全国性学生设计竞赛(设计, 调查研究)及优秀课程作业评选, 国家部(委、局)举办的全国竞赛奖, 国家一级专业协(学)会相关竞赛。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理情况 (10%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者; 该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	该专业在校生, 每人简介 300 字以内。
		6.2.5 近四年学生获得软件著作权情况 (5%)	该专业学生为软件著作权的第一著作权人。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。

附件12

风景园林本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的该专业学生入学平均(标准)分数(50%)	该专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。	
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(50%)	该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。	
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(30%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系(70%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(30%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
	2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(60%)	3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(40%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。
			2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(40%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业师生比 (30%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业师生比。专职教师与学生比例不小1:12。	
		3.1.2 博士学位教师比例 (10%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、国家工程勘察设计大师、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.4 近四年该专业高级职称教师为该专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年该专业教授为该专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课与指导设计课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由该专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课与设计课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作6个月以上,或取得国家注册师资格、双师证。	
3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (15%)	中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目。			

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况 (20 篇代表论文他引次数总和) (40%)	学术论文指以第一署名单位发表的该专业领域内的学术论文; 国内学术论文“他引次数”以 CNKI (中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI 与 CSCD 源期刊并集库 (含扩展库) 中的“他引次数”为准, 自引不能计算在内; 国外学术论文以“Web of Science 库 (含扩展库)”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师获得科研奖励情况 (30%)	科研奖励指获得国家自然科学奖、国家技术发明奖、国家科技进步奖、国家社科规划项目成果奖; 省部级奖励: 教育部高校科研成果奖 (科学技术、人文社科、哲学社科)、住房和城乡建设部科研成果奖 (科研、设计); 全国优秀工程勘察设计奖; 省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖; 厅局级奖励: 厅局级科研成果奖 (科研、设计); 省优秀勘察设计奖; 国家一级学会优秀科技成果奖、优秀规划设计奖。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况 (30%)	以第一立项单位主持国家级项目: 科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目。 省部级项目: 教育部科技、人文社科、社科项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目 (省科技厅立项、省自然科学基金、省哲学/社科基金、省政府决策招标项目)。 厅局级项目: 省教育厅科研立项、地市级科研立项。
	3.3 教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量 (30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与该专业教学研究相关的论文, 不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写该专业教材情况 (30%)	该专业教师主编的公开出版的该专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况 (40%)	省级以上教研项目包括: 国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题、教育部教学指导委员会立项课题。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (30%)	单价 1000 元以上的设备; 专业教室、图书阅览室、实验室、模型室。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (30%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值 (40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	该专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供该专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料来源的个数 (40%)	该专业的电子图书资料来源 (含学校与院、系) 是指供该专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级及教指委以上教学成果奖 (省高等教育教学成果奖); 高等学校风景园林学科专业指导委员会奖励。省部级以上优秀教材奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年该专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。专业竞赛是指: IFLA 国际学生风景园林设计竞赛、IFLA 亚太区学生设计竞赛; 国家部(委、局)举办的全国竞赛奖, 以及中国风景园林学会大学生设计奖, 全国高等学校风景园林专业优秀毕业设计奖。国家一级专业协(学)会相关奖项。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理情况 (10%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者; 该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	该专业在校生, 每人简介 300 字以内。
		6.2.5 近四年学生获得软件著作权情况 (5%)	该专业学生为软件著作权的第一著作权人。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。

交通工程本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取 情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(40%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案 (60%)	2.1.1 培养目标 (20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
		2.1.2 课程体系 (80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
	2.2 培养模式 改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(60%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(40%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。
		3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资 基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (25%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。	
		3.1.2 博士学位教师比例 (15%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内,无教授的专业按副教授为本专业本科生授课的授课率统计。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作6个月以上。	
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (15%)	中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况 (20篇代表论文他引次数总和) (40%)	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的中文核心期刊论文; 国内学术论文“他引次数”以 CNKI (中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI 与 CSCD 源期刊并集库 (含扩展库) 中的“他引次数”为准; 国外学术论文以“Web of Science 库 (含扩展库)”中的“他引次数”为准, 自引不能计算在内。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况 (25%)	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖 (科学技术、人文社科); 省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖; 中国机械工程学会、中国航空业协会、中国航空业运输协会、中国航空学会、中国汽车工程学会、中国公路学会、中国交通运输协会、中国物流学会、中国岩石力学与工程学会、中国铁道学会、中国土木工程学会、中国系统工程学会、中国物流采购与采购联合会、军队科技进步奖奖励。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况 (25%)	以第一立项单位主持国家级项目 (科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目 (省科技厅立项、省自然科学基金、省哲学/社科基金)、厅 (地市) 级项目 (省教育厅、省交通厅、省工信厅、住建厅等厅局立项, 地级市科技局立项, 部委开放型基金项目)。
		3.2.4 近四年教师获得授权专利情况 (10%)	以学校为专利权人获得授权的发明专利、实用新型专利、外观设计专利、软件著作权, 要求排名前两位。同一专利不重复计算。
	3.3 专业教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量 (30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文, 不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况 (30%)	本专业教师主编、副主编的公开出版的本专业规划教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况 (40%)	省级以上教研项目包括: 国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值 (30%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值 (30%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值 (40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	本专业的图书资料(含学校与院、系)是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	本专业的电子图书资料源(含学校与院、系)是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源,不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	省级以上本科教学工程项目指国家教育部、省教育厅正式发文的,包括:精品课程、特色专业、教学团队、人才培养模式创新实验区、实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心、大学生实践基地建设试点、双语教学示范课、在线开放课程、精品视频公开课、精品资源共享课、专业综合改革试点、卓越工程师教育培养计划项目、优秀基层教学组织。
	4.2 教学成果奖 (50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价,质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目(以项目人员名单为准)。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一(省级以上教学指导委员会认定的竞赛项目)。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文的第一或第二作者; 该专业学生为专利授权限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。	

附件14

交通运输本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取 情况(100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(40%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案 (60%)	2.1.1 培养目标 (20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
		2.1.2 课程体系 (80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
	2.2 培养模式改革创新 (40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果 (60%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。	
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (40%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。	
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (25%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。	
		3.1.2 博士学位教师比例 (15%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内,无教授的专业按副教授为本专业本科生授课的授课率统计。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例（15%）	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作6个月以上。
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例（15%）	中青年教师指45周岁以下（含45周岁）教师；参加实践教学能力培训指以下两种情况之一：①曾接受相关行业培训并取得相应证书；②曾与相关行业合作开展过科研项目。
	3.2 专业教师科研情况（25%）	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况（20篇代表论文他引次数总和）（40%）	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的中文核心期刊论文；国内学术论文“他引次数”以CNKI（中国知网学术期刊网络总库）、CSSCI与CSCD源期刊并集库（含扩展库）中的“他引次数”为准；国外学术论文以“Web of Science库（含扩展库）”中的“他引次数”为准，自引不能计算在内。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况（25%）	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖（科学技术、人文社科）；省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖；中国机械工程学会、中国航空业协会、中国航空业运输协会、中国航空学会、中国汽车工程学会、中国公路学会、中国交通运输协会、中国物流学会、中国岩石力学与工程学会、中国铁道学会、中国土木工程学会、中国系统工程学会、中国物流采购与采购联合会、军队科技进步奖奖励。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况（25%）	以第一立项单位主持国家级项目（科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目）、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目（省科技厅立项、省自然科学基金、省哲学/社科基金）、厅（地市级）项目（省教育厅、省交通厅、省工信厅、住建厅等厅局立项，地市级科技局立项，部委开放型基金项目）。
		3.2.4 近四年教师获得授权专利情况（10%）	以学校为专利权人获得授权的发明专利、实用新型专利、外观设计专利、软件著作权，要求排名前两位。同一专利不重复计算。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.3 专业教师 教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况(30%)	本专业教师主编、副主编的公开出版的本专业规划教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。
	3.4 实验实践 教学条件(10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	单价1000元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	近四年新增的单价1000元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值(40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料(5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数(60%)	本专业的图书资料(含学校与院、系)是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数(40%)	本专业的电子图书资料源(含学校与院、系)是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源,不包括随书的资料光盘。
	4. 本科教学工程与 教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学 工程项目(50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目(100%)
4.2 教学成果奖 (50%)		4.2.1 历年省级以上教学成果奖(100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目 (以项目人员名单为准)。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一 (省级以上教学指导委员会认定的竞赛项目)。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文的第一或第二作者; 该专业学生为专利授权限额内成员。
6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。		
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。

新能源科学与工程本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(40%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(60%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
		2.1.2 课程体系(80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	2.2 培养模式改革创新 (40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果 (60%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (40%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (25%)	专业教师指从事专业课 (含专业基础课) 教学工作的专任教师; 对于有硕士生、博士生培养资质的院校, 将硕士生和博士生分别按照 1.5 和 3 的比例折算成本科生数, 然后计算专业生师比。
		3.1.2 博士学位教师比例 (15%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (10%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973 首席科学家、海外高层次人才引进计划 (千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划 (万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划 (百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课, 而指导实践教学环节不计算在内。
		2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课 (含专业基础课) 的比例 (60%)	专业课主要是指理论课, 而实践教学环节不计算在内, 高级职称教师指具有副高级 (含副高级) 以上职称的专业教师。
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作 6 个月以上, 或具有能源审计师、注册公用设备工程师执业资质证书。
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (20%)	中青年教师指 45 周岁以下 (含 45 周岁) 教师; 参加实践教学能力培训指以下两种情况之一: ①曾接受相关行业培训并取得相应证书; ②曾与相关行业合作开展过科研项目。
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况 (20 篇代表论文他引次数总和) (40%)	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文; 国内学术论文“他引次数”以 CNKI (中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI 与 CSCD 源期刊并集库 (含扩展库) 中的“他引次数”为准, 自引不能计算在内; 国外学术论文以“Web of Science 库 (含扩展库)”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况 (30%)	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖 (科学技术、人文社科); 省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖; 国家一级行业协会 (或学会) 科技奖励。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况 (30%)	以第一立项单位主持国家级项目 (科技部项目、国家自然科学基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目 (省科技厅立项、省自然科学基金)、省教育厅科研立项。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.3 专业教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量 (30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文, 不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况 (30%)	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况 (40%)	省级以上教研项目包括: 国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (25%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (25%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值 (50%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	本专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	本专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者; 该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。	

附件16

包装工程本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的该专业学生入学平均(标准)分数(70%)		该专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(30%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(30%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系(70%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
	2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(30%)		课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。	
	3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(40%)		教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。	
	2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(80%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(20%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。		

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (30%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。	
		3.1.2 博士学位教师比例 (15%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (10%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.4 近四年该专业高级职称教师为该专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年该专业教授为该专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由该专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作6个月以上,或者累计12个月以上。	
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (15%)	中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况 (40%)	学术论文指以第一署名单位发表的该专业领域内的学术论文;国内学术论文“他引次数”以CNKI(中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI与CSCD源期刊并集库(含扩展库)中的“他引次数”为准,自引不能计算在内;国外学术论文以“Web of Science库(含扩展库)”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况 (20%)	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖(科学技术、人文社科);省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖;国家级行业协会(或学会)(包括中国钢铁工业协会、中国煤炭工业协会、中国石油和化学工业联合会、中华医学会、中国轻工业联合会、中国纺织工业协会、中国有色金属工业协会、中国电机工程学会、中国通信学会、中国电子学会、中国计算机学会、中国自动化学会、中国仪器仪表学会、中国质量协会、中国机械工业联合会、中国黄金协会、中国汽车工程学会、中国农学会、中国发明协会、中华中医药学会、中国半导体行业协会、中国公路学会、中国航海学会、中国航空学会、中国宇航学会、中国包装联合会)奖励。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况 (40%)	以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目(省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金)。
	3.3 教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量 (40%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与该专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写该专业教材情况 (30%)	该专业教师主编的公开出版的该专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况 (30%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题、教育部教学指导委员会立项课题。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (30%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (30%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值 (40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (40%)	专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供该专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料来源的个数 (60%)	该专业的电子图书资料来源 (含学校与院、系) 是指供该专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (60%)	近四年该专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (40%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生人次与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文、软件著作权及专利受理情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者; 该专业学生为软件著作权的第一或第二著作权人; 该专业学生为专利受理限额内成员。
	6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	该专业在校生, 每人简介 300 字以内。	
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。

城市地下空间工程本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的该专业学生入学平均(标准)分数(50%)		该专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(50%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(30%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系(70%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(30%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(40%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。
	2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(60%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(40%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。		

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (30%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。	
		3.1.2 博士学位教师比例 (10%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.4 近四年该专业高级职称教师为该专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年该专业教授为该专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由该专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作6个月以上。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.1.6 青年教师参加实践教学能力培训比例(15%)	中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目。
	3.2 专业教师科研情况(25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(20篇代表论文他引次数总和)(40%)	学术论文指以第一署名单位发表的该专业领域内的学术论文;国内学术论文“他引次数”以CNKI(中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI与CSCD源期刊并集库(含扩展库)中的“他引次数”为准,自引不能计算在内;国外学术论文以“Web of Science库(含扩展库)”中的“他引次数”为准。
3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况(30%)		科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖(科学技术、人文社科);省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖;国家级行业协会(或学会)(包括中国钢铁工业协会、中国煤炭工业协会、中国石油和化学工业联合会、中华医学会、中国轻工业联合会、中国纺织工业协会、中国有色金属工业协会、中国电机工程学会、中国通信学会、中国电子学会、中国计算机学会、中国自动化学会、中国仪器仪表学会、中国质量协会、中国机械工业联合会、中国黄金协会、中国汽车工程学会、中国农学会、中国发明协会、中华中医药学会、中国半导体行业协会、中国公路学会、中国航海学会、中国航空学会、中国宇航学会)奖励。	
3.2.3 近四年教师主持科研项目情况(30%)		以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目(省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金)。	
	3.3 教师教研情况(25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与该专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.3.2 近十年教师主持编写该专业教材情况(30%)	该专业教师主编的公开出版的该专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题、教育部教学指导委员会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件(10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	单价1000元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	近四年新增的单价1000元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值(40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料(5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数(60%)	该专业的图书资料(含学校与院、系)是指供该专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数(40%)	该专业的电子图书资料源(含学校与院、系)是指供该专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源,不包括随书的资料光盘。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年该专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理情况 (10%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者; 该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	该专业在校生, 每人简介 300 字以内。
		6.2.5 近四年学生获得软件著作权情况 (5%)	该专业学生为软件著作权的第一著作权人。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。	

附件18

道路桥梁与渡河工程本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的该专业学生入学平均(标准)分数(50%)		该专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(50%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(30%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系(70%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
	2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(30%)		课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。	
	3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(40%)		教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。	
	2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(60%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(40%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。		

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (30%)		专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。
		3.1.2 博士学位教师比例 (10%)		专业教师中具有博士学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)		高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。
		3.1.4 近四年该专业高级职称教师为该专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年该专业教授为该专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由该专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)		行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作6个月以上。
3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (15%)		中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目。		

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(20篇代表论文他引次数总和)(40%)	学术论文指以第一署名单位发表的该专业领域内的学术论文;国内学术论文“他引次数”以CNKI(中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI与CSCD源期刊并集库(含扩展库)中的“他引次数”为准,自引不能计算在内;国外学术论文以“Web of Science库(含扩展库)”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况(30%)	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖(科学技术、人文社科);省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖;国家级行业协会(或学会)(包括中国钢铁工业协会、中国煤炭工业协会、中国石油和化学工业联合会、中华医学会、中国轻工业联合会、中国纺织工业协会、中国有色金属工业协会、中国电机工程学会、中国通信学会、中国电子学会、中国计算机学会、中国自动化学会、中国仪器仪表学会、中国质量协会、中国机械工业联合会、中国黄金协会、中国汽车工程学会、中国农学会、中国发明协会、中华中医药学会、中国半导体行业协会、中国公路学会、中国航海学会、中国航空学会、中国宇航学会)奖励。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况(30%)	以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目(省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金)。
	3.3 教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与该专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写该专业教材情况(30%)	该专业教师主编的公开出版的该专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题、教育部教学指导委员会立项课题。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值(40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数(60%)	该专业的图书资料(含学校与院、系)是指供该专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数(40%)	该专业的电子图书资料源(含学校与院、系)是指供该专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源,不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目(包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年该专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理情况 (10%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者; 该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	该专业在校生, 每人简介 300 字以内。
		6.2.5 近四年学生获得软件著作权情况 (5%)	该专业学生为软件著作权的第一著作权人。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。	

建筑电气与智能化本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的该专业学生入学平均(标准)分数(50%)		该专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(50%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(30%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系(70%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
	2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(30%)		课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。	
	3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(40%)		教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。	
	2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(60%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(40%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。		

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业师生比 (30%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照 1.5 和 3 的比例折算成本科生数,然后计算专业师生比。	
		3.1.2 博士学位教师比例 (10%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973 首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.4 近四年该专业高级职称教师为该专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年该专业教授为该专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由该专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作 6 个月以上。	
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (15%)	中青年教师指 45 周岁以下(含 45 周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(20篇代表论文他引次数总和)(40%)	学术论文指以第一署名单位发表的该专业领域内的学术论文;国内学术论文“他引次数”以CNKI(中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI与CSCD源期刊并集库(含扩展库)中的“他引次数”为准,自引不能计算在内;国外学术论文以“Web of Science库(含扩展库)”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况(30%)	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖(科学技术、人文社科);省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖;国家级行业协会(或学会)(包括中国钢铁工业协会、中国煤炭工业协会、中国石油和化学工业联合会、中华医学会、中国轻工业联合会、中国纺织工业协会、中国有色金属工业协会、中国电机工程学会、中国通信学会、中国电子学会、中国计算机学会、中国自动化学会、中国仪器仪表学会、中国质量协会、中国机械工业联合会、中国黄金协会、中国汽车工程学会、中国农学会、中国发明协会、中华中医药学会、中国半导体行业协会、中国公路学会、中国航海学会、中国航空学会、中国宇航学会)奖励。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况(30%)	以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目(省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金)。
	3.3 教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与该专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写该专业教材情况(30%)	该专业教师主编的公开出版的该专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题、教育部教学指导委员会立项课题。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值 (30%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值 (40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	该专业的图书资料(含学校与院、系)是指供该专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	该专业的电子图书资料源(含学校与院、系)是指供该专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源,不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目(包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年该专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理情况 (10%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者; 该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	该专业在校生, 每人简介 300 字以内。
		6.2.5 近四年学生获得软件著作权情况 (5%)	该专业学生为软件著作权的第一著作权人。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明(1000 字以内)。	

附件20

轨道交通信号与控制本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的该专业学生入学平均(标准)分数(40%)		该专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(60%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(30%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系(70%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
	2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)		课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。	
	3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)		教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。	
	2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(60%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(40%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。		

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (25%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。	
		3.1.2 博士学位教师比例 (15%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.4 近四年该专业高级职称教师为该专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年该专业教授为该专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由该专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作6个月以上。	
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (15%)	中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况 (20 篇代表论文他引次数总和) (40%)	学术论文指以第一署名单位发表的该专业领域内的学术论文; 国内学术论文“他引次数”以 CNKI (中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI 与 CSCD 源期刊并集库 (含扩展库) 中的“他引次数”为准, 自引不能计算在内; 国外学术论文以“Web of Science 库 (含扩展库)”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况 (30%)	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖 (科学技术、人文社科); 省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖; 国家级行业协会 (或学会) (包括中国钢铁工业协会、中国煤炭工业协会、中国石油和化学工业联合会、中华医学会、中国轻工业联合会、中国纺织工业协会、中国有色金属工业协会、中国电机工程学会、中国通信学会、中国电子学会、中国计算机学会、中国自动化学会、中国仪器仪表学会、中国质量协会、中国机械工业联合会、中国黄金协会、中国汽车工程学会、中国农学会、中国发明协会、中华中医药学会、中国半导体行业协会、中国公路学会、中国航海学会、中国航空学会、中国宇航学会) 奖励。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况 (30%)	以第一立项单位主持国家级项目 (科技部项目、国家自然科学基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目 (省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金)。
	3.3 教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量 (30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与该专业教学研究相关的论文, 不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写该专业教材情况 (30%)	该专业教师主编的公开出版的该专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况 (40%)	省级以上教研项目包括: 国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题、教育部教学指导委员会立项课题。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (30%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (30%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值 (40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	该专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供该专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	该专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供该专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价,质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年该专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指本专业已毕业的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生人次与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理情况 (10%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者; 该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	该专业在校生, 每人简介 300 字以内。
		6.2.5 近四年学生获得软件著作权情况 (5%)	该专业学生为软件著作权的第一著作权人。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。	

审计学本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的学生入学平均分数在学校整体招生中的情况(40%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(20%)	1. 本科人才培养目标和培养定位的科学性和适用性(70%)	培养目标、培养要求、专业定位与本科人才培养要求是否吻合;按照培养方案能否培养出适用于用人单位要求的复合型人才。
			2. 培养目标的前瞻性(30%)	培养目标、培养要求、专业定位是否考虑经济社会发展趋势性要求,以及地方经济社会发展、行业发展的特色性需求。
		2.1.2 课程体系(80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度;课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
	3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)		教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。	
	2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(60%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(40%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。		

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
3. 教学资源 (权重: 0.30)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (20%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。
		3.1.2 博士学位教师比例 (15%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、国家及省级教学名师、国务院政府特殊津贴获得者、国家有突出贡献的中青年专家、财政部认定的全国会计领军人才(学术类)全国及省优秀教师、省优秀专家、中原学者、河南省“百人计划”人选、河南省政府特殊津贴获得者、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省会计领军(含后备)人才(学术类)、河南省青年骨干教师资助计划、河南省教育厅优秀学术技术带头人等。
		3.1.4 专业主干课教师学科背景符合度 (10%)	从事本专业主干课教学工作的教师,其学历中本科、硕士、博士至少一个学历毕业于会计、财务管理、审计和其他经管类专业的比例(其他经管类专业包括:工商管理、经济学、经济管理、企业管理、金融学)。
		3.1.5 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (15%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
		3.1.6 具有行业经历专任教师比例 (15%)	具备下列情形之一者视为具有行业经历:①曾在相关行业连续工作六个月以上;②取得会计专业技术资格中级、高级资格证书;③取得注册会计师、注册资产评估师执业或非执业资格证书;④现在或曾经担任上市或非上市公司独立董事,现任或者曾任企业财务或者管理顾问。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.1.7 中青年教师参加教学能力培训比例(10%)	中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目;③曾接受相关教学业务与能力培训。
	3.2 专业教师科研情况(25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(20篇代表论文他引次数总和)(30%)	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文;国内学术论文“他引次数”以CNKI(中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI与CSCD源期刊并集库(含扩展库)中的“他引次数”为准,自引不能计算在内;国外学术论文以“Web of Science库(含扩展库)”中的“他引次数”为准。
3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况(20%)		科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖(科学技术、人文社科);财政部、中国会计学会、中国审计学会优秀成果奖;省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖;中国会计学会优秀成果奖。	
3.2.3 近四年教师主持科研项目情况(30%)		以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目(省科技厅立项、省自然科学基金、省社科基金、省高校人文社科重点研究基地项目)。	
3.2.4 近四年教师公开出版著作情况(20%)		本专业教师为第一署名单位在国家级出版社公开出版的本专业学术专著。国家级出版社:北京大学出版社、清华大学出版社、中国人民大学出版社、复旦大学出版社、中国经济出版社、中国金融出版社、中国财政经济出版社、经济科学出版社、经济管理出版社。	
	3.3 教师教研情况(25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况(30%)		本专业教师为第一主编公开出版的本专业教材。	
3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)		省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (25%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (25%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生人次与专业在校生总数的比值 (30%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
		3.4.4 现有教学实验仪器设备利用情况、校外实习实践基地建设质量 (20%)	教学实验仪器设备利用情况主要依据实验室台账, 校外实习实践基地建设质量主要依据基地层次和合作水平。
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	本专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	本专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.15)	4.1 本科教学工程项目 (50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级双语教学示范课、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级名牌专业、省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级规划教材。</p>
	4.2 教学成果奖 (50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生人次与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。	

附件22

文化产业管理本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)	本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。	
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的学生入学平均分数在学校整体招生中的情况(40%)	该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。	
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(20%)	1. 本科人才培养目标和培养定位的科学性和适用性(70%)	培养目标、培养要求、专业定位与本科人才培养要求是否吻合;按照培养方案能否培养出适用于用人单位要求的复合型人才。
			2. 培养目标的前瞻性(30%)	培养目标、培养要求、专业定位是否考虑经济社会发展趋势性要求,以及地方经济社会发展、行业发展的特色性需求。
		2.1.2 课程体系(80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度;课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
	2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(60%)	3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。
			2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(40%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
3. 教学资源 (权重: 0.30)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业师生比 (20%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业师生比。
		3.1.2 博士学位教师比例 (15%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、国家及省级教学名师、国务院政府特殊津贴获得者、国家有突出贡献的中青年专家、财政部认定的全国会计领军人才(学术类)全国及省优秀教师、省优秀专家、中原学者、河南省“百人计划”人选、河南省政府特殊津贴获得者、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省会计领军(含后备)人才(学术类)、河南省青年骨干教师资助计划、河南省教育厅优秀学术技术带头人等。
		3.1.4 专业主干课教师学科背景符合度 (10%)	从事本专业主干课教学工作的教师,其学历中本科、硕士、博士至少一个学历毕业于会计、财务管理、审计和其他经管类专业的比例(其他经管类专业包括:工商管理、经济学、经济管理、企业管理、金融学)。
		3.1.5 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (15%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
		3.1.6 具有行业经历专任教师比例 (15%)	具备下列情形之一者视为具有行业经历:①曾在相关行业连续工作六个月以上;②取得会计专业技术资格中级、高级资格证书;③取得注册会计师、注册资产评估师执业或非执业资格证书;④现在或曾经担任上市或非上市公司独立董事,现任或者曾任企业财务或者管理顾问。
		3.1.7 中青年教师参加教学能力培训比例 (10%)	中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目;③曾接受相关教学业务与能力培训。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况 (20篇代表论文他引次数总和) (30%)	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文; 国内学术论文“他引次数”以 CNKI (中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI 与 CSCD 源期刊并集库 (含扩展库) 中的“他引次数”为准, 自引不能计算在内; 国外学术论文以“Web of Science 库 (含扩展库)”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况 (20%)	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖 (科学技术、人文社科); 财政部、中国会计学会、中国审计学会优秀成果奖; 省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖; 中国会计学会优秀成果奖。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况 (30%)	以第一立项单位主持国家级项目 (科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目 (省科技厅立项、省自然科学基金、省社科基金、省高校人文社科重点研究基地项目)。
		3.2.4 近四年教师公开出版著作情况 (20%)	本专业教师为第一署名单位在国家级出版社公开出版的本专业学术专著。国家级出版社含: 北京大学出版社、清华大学出版社、中国人民大学出版社、复旦大学出版社、中国经济出版社、中国金融出版社、中国财政经济出版社、经济科学出版社、经济管理出版社。
	3.3 教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量 (30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文, 不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况 (30%)	本专业教师为第一主编公开出版的本专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况 (40%)	省级以上教研项目包括: 国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (25%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (25%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
		3.4.4 现有教学实验仪器设备利用情况、校外实习实践基地建设质量 (20%)	教学实验仪器设备利用情况主要依据实验室台账, 校外实习实践基地建设质量主要依据基地层次和合作水平。
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	本专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	本专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.15)	4.1 本科教学工程项目 (50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级双语教学示范课、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级名牌专业、省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级规划教材。</p>
	4.2 教学成果奖 (50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。	

工业工程本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的该专业学生入学平均(标准)分数(50%)		该专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(50%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(30%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系(70%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
	2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(30%)		课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。	
	3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(40%)		教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。	
	2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(70%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(30%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。		

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (30%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。	
		3.1.2 博士学位教师比例 (10%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (10%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.4 近四年该专业高级职称教师为该专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年该专业教授为该专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由该专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (10%)	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作6个月以上。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.1.6 青年教师参加实践教学能力培训比例(15%)	青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目。
		3.1.7 具有海外经历教师比例(10%)	具有海外经历是指在校的专业教师在海外连续访学或工作6个月以上。
	3.2 专业教师科研情况(25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(20篇代表论文他引次数总和)(40%)	学术论文指以第一署名单位发表的该专业领域内的学术论文;国内学术论文“他引次数”以CNKI(中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI与CSCD源期刊并集库(含扩展库)中的“他引次数”为准,自引不能计算在内;国外学术论文以“Web of Science库(含扩展库)”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况(30%)	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖(科学技术、人文社科);省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖;国家级行业协会(或学会)(包括中国钢铁工业协会、中国煤炭工业协会、中国石油和化学工业联合会、中华医学会、中国轻工业联合会、中国纺织工业协会、中国有色金属工业协会、中国电机工程学会、中国通信学会、中国电子学会、中国计算机学会、中国自动化学会、中国仪器仪表学会、中国质量协会、中国机械工业联合会、中国黄金协会、中国汽车工程学会、中国农学会、中国发明协会、中华中医药学会、中国半导体行业协会、中国公路学会、中国航海学会、中国航空学会、中国宇航学会)奖励。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况(30%)	以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目(省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金)。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.3 教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与该专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写该专业教材情况(30%)	该专业教师主编的公开出版的该专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题、教育部教学指导委员会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件(10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	单价1000元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	近四年新增的单价1000元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值(40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料(5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数(60%)	该专业的图书资料(含学校与院、系)是指供该专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数(40%)	该专业的电子图书资料源(含学校与院、系)是指供该专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源,不包括随书的资料光盘。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年该专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	该专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。	

附件24

劳动与社会保障本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的该专业学生入学平均(标准)分数(50%)		该专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(50%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(30%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系(70%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
	2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(30%)		课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。	
	3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(40%)		教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。	
	2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(70%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(30%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。		

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (30%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。	
		3.1.2 博士学位教师比例 (10%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (10%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.4 近四年该专业高级职称教师为该专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年该专业教授为该专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由该专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (10%)	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作6个月以上。			

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.1.6 青年教师参加实践教学能力培训比例(15%)	青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目。
		3.1.7 具有海外经历教师比例(10%)	具有海外经历是指在校的专业教师在海外连续访学或工作6个月以上。
	3.2 专业教师科研情况(25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(20篇代表论文他引次数总和)(40%)	学术论文指以第一署名单位发表的该专业领域内的学术论文;国内学术论文“他引次数”以CNKI(中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI与CSCD源期刊并集库(含扩展库)中的“他引次数”为准,自引不能计算在内;国外学术论文以“Web of Science库(含扩展库)”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况(30%)	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖(科学技术、人文社科);省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖;国家级行业协会(或学会)(包括中国钢铁工业协会、中国煤炭工业协会、中国石油和化学工业联合会、中华医学会、中国轻工业联合会、中国纺织工业协会、中国有色金属工业协会、中国电机工程学会、中国通信学会、中国电子学会、中国计算机学会、中国自动化学会、中国仪器仪表学会、中国质量协会、中国机械工业联合会、中国黄金协会、中国汽车工程学会、中国农学会、中国发明协会、中华中医药学会、中国半导体行业协会、中国公路学会、中国航海学会、中国航空学会、中国宇航学会)奖励。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况(30%)	以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目(省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金)。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.3 教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与该专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写该专业教材情况(30%)	该专业教师主编的公开出版的该专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题、教育部教学指导委员会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	单价1000元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	近四年新增的单价1000元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值(40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料(5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数(60%)	该专业的图书资料(含学校与院、系)是指供该专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数(40%)	该专业的电子图书资料源(含学校与院、系)是指供该专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源,不包括随书的资料光盘。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年该专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	该专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。

工程造价本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 10%)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(45%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(55%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 15%)	2.1 培养方案(70%)	2.1.1 培养目标(20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
		2.1.2 课程体系(80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
	2.2 培养模式改革创新(30%)	3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。	
		2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(70%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。	
	2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(30%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。		

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
3. 教学资源 (权重: 35%)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (25%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。	
		3.1.2 博士学位教师比例 (15%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家及省级教学名师、国务院政府特殊津贴获得者、全国及省优秀教师、省优秀专家、河南“高等学校重点学科领军人才海内外引进计划”人选、河南“高等学校攀登学者支持计划”人选、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划。	
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指高级职称教师讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作6个月以上,或者具有执业资格。	
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (15%)	中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.2 专业教师科研情况 (20%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况 (20 篇代表论文他引次数总和) (40%)	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文; 国内学术论文“他引次数”以 CNKI (中国知网学术期刊网络总库)、SCI、CSSCI 与 CSCD 源期刊并集库 (含扩展库) 中的论文数量及“他引次数”为准, 自引不能计算在内; 国外学术论文以“Web of Science 库 (含扩展库)”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况 (30%)	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖 (科学技术、人文社科); 省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖; 中国建筑学会奖励; 中国水利学会奖励; 华夏建设科学技术奖励。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况 (30%)	以第一立项单位主持国家级项目 (科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目 (省科技厅立项、省自然科学基金、省哲学/社科基金)、省教育厅科研立项。
	3.3 专业教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量 (40%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文, 不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况 (40%)	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况 (20%)	省级以上教研项目包括: 国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件 (15%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (25%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (25%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值 (50%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	本专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	本专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供本专业教学科研使用的, 由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 10%)	4.1 本科教学工程项目 (50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目。(100%)	省级以上本科教学工程项目包括示范专业、特色专业、紧缺人才培养基地、人才培养模式创新实验区、教学团队、专业带头人、精品课程、双语示范课程、综合改革试点专业、工程人才培养模式改革试点专业、重点支持专业、大学生校外实践教育基地、工程实践教育中心、实验教学示范中心、精品视频公开课、精品资源共享课、立体化教材、精品教材。
	4.2 教学成果奖 (50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 10%)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 20%)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率、第三方机构或者行业部门发部就业五十强单位。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (35%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级大学生创新创业训练计划; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文情况 (10%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。

附件26

管理科学本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 10%)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(45%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(55%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 15%)	2.1 培养方案(70%)	2.1.1 培养目标(20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
		2.1.2 课程体系(80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
	3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)		教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。	
	2.2 培养模式改革创新(30%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(70%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(30%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。		

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
3. 教学资源 (权重: 35%)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (25%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。	
		3.1.2 博士学位教师比例 (15%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家及省级教学名师、国务院政府特殊津贴获得者、全国及省优秀教师、省优秀专家、河南“高等学校重点学科领军人才海内外引进计划”人选、河南“高等学校攀登学者支持计划”人选、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省高校哲学社会科学年度人物。	
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指高级职称教师讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作6个月以上,或者具有执业资格。	
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (15%)	中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.2 专业教师科研情况 (20%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文和学术专著情况 (20 篇代表论文他引次数总和) (40%)	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文; 国内学术论文“他引次数”以 CNKI (中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI 与 CSCD 源期刊并集库(含扩展库)中的“他引次数”为准, 自引不能计算在内; 国外学术论文以“Web of Science 库(含扩展库)”中的“他引次数”为准; 学术专著指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术著作。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况 (30%)	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖(科学技术、人文社科); 省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖、发展研究奖。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况 (30%)	以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、教育部人文社科项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目(省科技厅立项、省自然科学基金、省哲学/社科基金、省政府决策招标项目)、省教育厅科研立项。
	3.3 专业教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量 (40%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文, 不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况 (40%)	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况 (20%)	省级以上教研项目包括: 国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件 (15%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值 (25%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值 (25%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值 (50%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	本专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	本专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 10%)	4.1 本科教学工程项目 (50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目。(100%)	省级以上本科教学工程项目包括示范专业、特色专业、紧缺人才培养基地、人才培养模式创新实验区、教学团队、专业带头人、精品课程、双语示范课程、综合改革试点专业、工程人才培养模式改革试点专业、重点支持专业、大学生校外实践教育基地、工程实践教育中心、实验教学示范中心、精品视频公开课、精品资源共享课、立体化教材、精品教材。
	4.2 教学成果奖 (50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 10%)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 20%)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生人次与专业在校生总数的比值 (35%)	创新创业活动指：国家、省、校三级大学生创新创业训练计划；科研项目指：学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目，以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文情况 (10%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生，每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。

附件27

酒店管理本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的该专业学生入学平均(标准)分数(80%)		该专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(20%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(30%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系(70%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(30%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(40%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。
	2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(70%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(30%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。		

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (20%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。	
		3.1.2 专业教师队伍规模 (15%)	应满足教学需要,不少于10人。	
		3.1.3 博士学位教师比例 (10%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。	
		3.1.4 高层次教师情况 (10%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.5 近四年该专业高级职称教师为该专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年该专业教授为该专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由该专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
3.1.6 具有行业经历专任教师比例 (10%)	行业经历是指在校的专业教师由官方派出的各种挂职锻炼,且连续工作6个月以上。			

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.1.7 中青年教师参加实践教学能力培训比例（10%）	中青年教师指45周岁以下（含45周岁）教师；参加实践教学能力培训指以下两种情况之一：①曾接受相关行业培训并取得相应证书；②曾与相关行业合作开展过科研项目。
		3.1.8 具有海外留学经历（含港、澳、台）的教师比例（10%）	具有海外学习经历指在境外高校和研究机构进行3个月及以上的学习、研修。
	3.2 专业教师科研情况（25%）	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况（20篇代表论文他引次数总和）（30%）	学术论文指以第一署名单位发表的该专业领域内的学术论文；国内学术论文“他引次数”以CNKI（中国知网学术期刊网络总库）、CSSCI与CSCD源期刊并集库（含扩展库）中的“他引次数”为准，自引不能计算在内；国外学术论文以“Web of Science 库（含扩展库）”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况（30%）	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖（科学技术、人文社科）；省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社会科学优秀成果奖；国家旅游局科研成果奖；政府发展研究奖。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况（30%）	以第一立项单位主持国家级项目（科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目）、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目（省科技厅立项、省自然科学基金、省哲学社会科学规划项目、省政府决策招标课题）、省教育厅科研立项。
		3.2.4 近四年教师出版学术专著情况（10%）	学术专著不含教材
	3.3 教师教研情况（25%）	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量（30%）	教研论文是指以第一署名单位发表的与该专业教学研究相关的论文，不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写该专业教材情况（30%）	该专业教师主编的公开出版的该专业教材。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况 (40%)	省级以上教研项目包括: 国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题、教育部教学指导委员会立项课题。
		3.4.1 现有教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (30%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (30%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。
	3.5 图书资料 (5%)	3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值 (40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
		3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	该专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供该专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	该专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供该专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (40%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年该专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指该专业开办以来的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (60%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生人次与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	该专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。	

附件28

武术与民族传统体育本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明	
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年录取的本专业学生一级及以上运动员等级学生比例(50%)		本专业学生一级及以上运动员等级学生数与总录取学生数的比值。	
		1.1.2 近四年本专业录取学生文化课成绩平均分(50%)		近四年本专业录取学生文化课成绩平均分。	
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标 (30%)	1. 培养目标和培养规格与专业人才培养定位、课程体系的符合程度(30%)	培养方案(最新)各要素匹配程度: 培养目标、培养规格、专业定位、课程体系等要素之间的匹配程度。	
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。	
		2.1.2 课程体系 (70%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。	
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(30%)	课程设置对培养方案中的知识、能力和素质要求的支持程度。	
	2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(60%)	3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(40%)		教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。
			2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(40%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (30%)	专业教师指从事专业课 (含专业基础课) 教学工作的专任教师	
		3.1.2 博士学位、高级职称教师比例 (20%)	博士学位教师比例 (50%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。
			高级职称教师比例 (50%)	专业教师中具有副高、正高级职称教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划 (千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划 (万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划 (百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省优秀青年社科专家、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授的各类专业课, 而指导实践环节不计算在内。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课 (含专业基础课) 的比例 (60%)	专业课主要是指各类专业课程, 而实践教学环节不计算在内, 高级职称教师指具有副高级 (含副高级) 以上职称的专业教师。
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (20%)	指本专业教师为武英级或武术段位制六段以上 (含六段) 运动员、获得国家一级及以上裁判、省级以上运动队教练和社会体育指导员职业资格证书情况。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表核心学术论文的数量 (40%)	学术论文指以第一署名单位 (第一作者或第一通讯作者) 在学术期刊发表的本专业领域内的学术论文。外文期刊论文被 SCI、SSCI 收录视为核心期刊论文; 国内中文核心期刊以北大版为准; 在全国体育科学大会、全国 (大、中) 学生运动会科学报告会、全国学校体育科学大会 (均限独著或第一作者) 墙报交流以上视为核心期刊论文。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况 (30%)	科研奖励均指以第一署名单位 (第一完成人) 获得的奖励。包括教育部高等学校科学研究优秀成果奖, 省政府哲学社会科学成果奖, 国家体育总局哲学社会科学优秀成果奖, 国家体育总局奥运科研攻关与科技服务奖, 中国体育科学学会科学技术奖各等次奖励。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况 (30%)	以第一立项单位主持国家级项目 (国家自然科学基金项目、国家哲学社会科学基金项目、科技部项目)、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目 (省科技厅立项、省自然科学基金项目、省哲学/社科基金项目)、省教育厅科研立项。
	3.3 专业教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量 (35%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究、教学改革相关的论文, 不包括学术研究论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况 (35%)	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况 (30%)	省级以上教研项目包括: 国家及省教育行政部门教改立项、省教师教育课程改革研究项目、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (30%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生人次与专业在校生总数的比值 (40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
		3.4.3 体育场地 (馆) 生均面积 (30%)	指用于本专业教学的体育场地 (馆)。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	本专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	本专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指本专业招生以来的本科生毕业生。每人简介 500 字以内。(必须有 5 名近 5 年毕业的优秀校友)
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (20%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (10%)	该专业学生为获奖人之一, 本专业竞赛不计算在内。
		6.2.3 近四年学生获省级以上各类专业竞赛奖励情况 (20%)	专业比赛是指由国际或洲际单项体育联合会、教育部、国家体育总局、省体育局、省教育厅、中国大学生体育协会、全国性及省单项体育协会主办的体育比赛及省级以上体育行业职业技能大赛、专业基本功大赛; 同一奖项有多名该专业学生获奖时, 只填报最高排名的获奖学生。
		6.2.4 近四年学生获得体育行业职业资格情况 (25%)	该专业学生在校期间获得的由政府部门或体育行业协会认证的体育行业职业资格证书情况。
		6.2.5 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明(1000 字以内)。	

运动训练本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年录取的本专业学生一级及以上运动员等级学生比例(50%)		本专业学生一级及以上运动员等级学生数与总录取学生数的比值。
		1.1.2 近四年本专业录取学生文化课成绩平均分(50%)		近四年本专业录取学生文化课成绩平均分。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标 (30%)	1. 培养目标和培养规格与专业人才培养定位、课程体系的符合程度(30%)	培养方案(最新)各要素匹配程度:培养目标、培养规格、专业定位、课程体系等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
		2.1.2 课程体系 (70%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度;课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(30%)	课程设置对培养方案中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(40%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。
	2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(60%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(40%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。		

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (30%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师	
		3.1.2 博士学位、高级职称教师比例 (20%)	博士学位教师比例 (50%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。
			高级职称教师比例 (50%)	专业教师中具有副高、正高级职称教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省优秀青年社科专家、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授的各类专业课,而指导实践环节不计算在内。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指各类专业课程,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (20%)	指本专业教师获得国家一级及以上运动员、国家一级及以上裁判、省级以上运动队教练和社会体育指导员职业资格证书情况。			

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表核心学术论文的数量 (40%)	学术论文指以第一署名单位 (第一作者或第一通讯作者) 在学术期刊发表的本专业领域内的学术论文。外文期刊论文被 SCI、SSCI 收录视为核心期刊论文; 国内中文核心期刊以北大版为准; 在全国体育科学大会、全国 (大、中) 学生运动会科学报告会、全国学校体育科学大会 (均限独著或第一作者) 墙报交流以上视为核心期刊论文。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况 (30%)	科研奖励均指以第一署名单位 (第一完成人) 获得的奖励。包括教育部高等学校科学研究优秀成果奖, 省政府哲学社会科学成果奖, 国家体育总局哲学社会科学优秀成果奖, 国家体育总局奥运科研攻关与科技服务奖, 中国体育科学学会科学技术奖各等次奖励。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况 (30%)	以第一立项单位主持国家级项目 (国家自然科学基金项目、国家哲学社会科学基金项目、科技部项目)、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目 (省科技厅立项、省自然科学基金项目、省哲学/社科基金项目)、省教育厅科研立项。
	3.3 专业教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量 (35%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究、教学改革相关的论文, 不包括学术研究论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况 (35%)	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况 (30%)	省级以上教研项目包括: 国家及省教育行政部门教改立项、省教师教育课程改革研究项目、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (30%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生人次与专业在校生总数的比值 (40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
		3.4.3 体育场地 (馆) 生均面积 (30%)	指用于本专业教学的体育场地 (馆)。
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	本专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供本专业教学、科研使用的图书资料。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	本专业的电子图书资料源(含学校与院、系)是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源,不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目(包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价,质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指本专业招生以来的本科生毕业生。每人简介 500 字以内。(必须有 5 名近 5 年毕业的优秀校友)

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (20%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (10%)	该专业学生为获奖人之一, 本专业竞赛不计算在内。
		6.2.3 近四年学生获省级以上各类专业竞赛奖励情况 (20%)	专业比赛是指由国际或洲际单项体育联合会、教育部、国家体育总局、省体育局、省教育厅、中国大学生体育协会、全国性及省单项体育协会主办的体育比赛及省级以上体育行业职业技能大赛、专业基本功大赛; 同一奖项有多名该专业学生获奖时, 只填报最高排名的获奖学生。
		6.2.4 近四年学生获得体育行业职业资格情况 (25%)	该专业学生在校期间获得的由政府部门或体育行业协会认证的体育行业职业资格证书情况。
		6.2.5 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明(1000 字以内)。

附件30

保险学本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的该专业学生入学平均(标准)分数(50%)		该专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(50%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(30%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系(70%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(30%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(40%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	2.2 培养模式改革创新 (40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果 (60%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (40%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (25%)	专业教师指从事专业课 (含专业基础课) 教学工作的专任教师; 对于有硕士生、博士生培养资质的院校, 将硕士生和博士生分别按照 1.5 和 3 的比例折算成本科生数, 然后计算专业生师比。
		3.1.2 博士学位教师比例 (15%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、海外高层次人才引进计划 (千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划 (万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划 (百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者、财政部认定的全国金融类领军人才 (学术类)、河南省“四个一批”人才、河南省“百优人才”。

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
		3.1.4 近四年该专业高级职称教师为该专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年该专业教授为该专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课, 而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由该专业高级职称教师承担的专业课 (含专业基础课) 的比例 (60%)	专业课主要是指理论课, 而实践教学环节不计算在内, 高级职称教师指具有副高级 (含副高级) 以上职称的专业教师。
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作 6 个月以上, 或取得金融保险领域中级、高级专业技术证书, 或取得金融保险类注册执业或非执业资质证书。	
	3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (15%)	中青年教师指 45 周岁以下 (含 45 周岁) 教师; 参加实践教学能力培训指以下两种情况之一: ①曾接受相关行业培训并取得相应证书; ②曾与相关行业合作开展过科研项目。		
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况 (20 篇代表论文他引次数总和) (40%)	学术论文指以第一署名单位发表的该专业领域内的学术论文; 国内学术论文“他引次数”以 CNKI (中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI 与 CSCD 源期刊并集库 (含扩展库) 中的“他引次数”为准, 自引不能计算在内; 国外学术论文以“Web of Science 库 (含扩展库)”中的“他引次数”为准。	
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况 (30%)	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖 (科学技术、人文社科); 省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、河南省社会科学优秀成果奖、河南省发展研究奖; 中国金融学会优秀成果奖、中国保险学会优秀成果奖。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况(30%)	以第一立项单位主持国家级项目(国家社会科学基金项目、科技部项目、国家自然科学基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目(省哲学社会科学规划项目、省科技厅科技计划项目、省政府决策研究招标课题和河南省高等学校哲学社会科学重大课题攻关项目)。
	3.3 教师教研情况(25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与该专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写该专业教材情况(30%)	该专业教师主编的公开出版的该专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题、教育部教学指导委员会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件(10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	单价1000元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	近四年新增的单价1000元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值(40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料(5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数(60%)	该专业的图书资料(含学校与院、系)是指供该专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数(40%)	该专业的电子图书资料源(含学校与院、系)是指供该专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源,不包括随书的资料光盘。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目。</p> <p>省级特色专业、省级名牌专业、省民办高校品牌专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年该专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	该专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。	

附件31

金融工程本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的该专业学生入学平均(标准)分数(50%)		该专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(50%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(30%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系(70%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(30%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(40%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	2.2 培养模式改革创新 (40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果 (60%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (40%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (25%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。
		3.1.2 博士学位教师比例 (15%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者、财政部认定的全国金融类领军人才(学术类)、河南省“四个一批”人才、河南省“百优人才”。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
		3.1.4 近四年该专业高级职称教师为该专业本科生授课情况(15%)	1. 近四年该专业教授为该专业本科生授课的授课率(40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由该专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例(60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例(15%)	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作6个月以上,或取得金融保险领域中级、高级专业技术证书,或取得金融保险类注册执业或非执业资质证书。	
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例(15%)	中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目。	
	3.2 专业教师科研情况(25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(20篇代表论文他引次数总和)(40%)	学术论文指以第一署名单位发表的该专业领域内的学术论文;国内学术论文“他引次数”以CNKI(中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI与CSCD源期刊并集库(含扩展库)中的“他引次数”为准,自引不能计算在内;国外学术论文以“Web of Science库(含扩展库)”中的“他引次数”为准。	
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况(30%)	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖(科学技术、人文社科);省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、河南省社会科学优秀成果奖、河南省发展研究奖;中国金融学会优秀成果奖、中国保险学会优秀成果奖。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况(30%)	以第一立项单位主持国家级项目(国家社会科学基金项目、科技部项目、国家自然科学基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目(省哲学社会科学规划项目、省科技厅科技计划项目、省政府决策研究招标课题和河南省高等学校哲学社会科学重大课题攻关项目)。
	3.3 教师教研情况(25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与该专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
3.3.2 近十年教师主持编写该专业教材情况(30%)		该专业教师主编的公开出版的该专业教材。	
3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)		省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题、教育部教学指导委员会立项课题。	
	3.4 实验实践教学条件(10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	单价1000元以上的设备。
3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)		近四年新增的单价1000元以上设备。	
3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值(40%)		校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。	
	3.5 图书资料(5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数(60%)	该专业的图书资料(含学校与院、系)是指供该专业教学、科研使用的图书资料。
3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数(40%)		该专业的电子图书资料源(含学校与院、系)是指供该专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源,不包括随书的资料光盘。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目。</p> <p>省级特色专业、省级名牌专业、省民办高校品牌专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年该专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	该专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。

附件32

金融数学本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的该专业学生入学平均(标准)分数(50%)		该专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(50%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(30%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系(70%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(30%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(40%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。
	2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(60%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(40%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。		

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (25%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。	
		3.1.2 博士学位教师比例 (15%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者、财政部认定的全国金融类领军人才(学术类)、河南省“四个一批”人才、河南省“百优人才”。	
		3.1.4 近四年该专业高级职称教师为该专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年该专业教授为该专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由该专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作6个月以上,或取得金融保险领域中级、高级专业技术证书,或取得金融保险类注册执业或非执业资质证书。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例(15%)	中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目。
	3.2 专业教师科研情况(25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(20篇代表论文他引次数总和)(40%)	学术论文指以第一署名单位发表的该专业领域内的学术论文;国内学术论文“他引次数”以CNKI(中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI与CSCD源期刊并集库(含扩展库)中的“他引次数”为准,自引不能计算在内;国外学术论文以“Web of Science库(含扩展库)”中的“他引次数”为准。
3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况(30%)		科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖(科学技术、人文社科);省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、河南省社会科学优秀成果奖、河南省发展研究奖;中国金融学会优秀成果奖、中国保险学会优秀成果奖。	
3.2.3 近四年教师主持科研项目情况(30%)		以第一立项单位主持国家级项目(国家社会科学基金项目、科技部项目、国家自然科学基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目(省哲学社会科学规划项目、省科技厅科技计划项目、省政府决策研究招标课题和河南省高等学校哲学社会科学重大攻关项目)。	
	3.3 教师教研情况(25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与该专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
3.3.2 近十年教师主持编写该专业教材情况(30%)		该专业教师主编的公开出版的该专业教材。	
3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)		省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题、教育部教学指导委员会立项课题。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值(40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数(60%)	该专业的图书资料(含学校与院、系)是指供该专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料来源的个数(40%)	该专业的电子图书资料来源(含学校与院、系)是指供该专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源,不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目。</p> <p>省级特色专业、省级名牌专业、省民办高校品牌专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年该专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	该专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。	

附件33

投资学本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的该专业学生入学平均(标准)分数(50%)		该专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(50%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(30%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系(70%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(30%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
	2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(60%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(40%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。
		3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(40%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (25%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。	
		3.1.2 博士学位教师比例 (15%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者、财政部认定的全国金融类领军人才(学术类)、河南省“四个一批”人才、河南省“百优人才”。	
		3.1.4 近四年该专业高级职称教师为该专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年该专业教授为该专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由该专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例（15%）	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作6个月以上，或取得金融保险领域中级、高级专业技术证书，或取得金融保险类注册执业或非执业资质证书。
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例（15%）	中青年教师指45周岁以下（含45周岁）教师；参加实践教学能力培训指以下两种情况之一：①曾接受相关行业培训并取得相应证书；②曾与相关行业合作开展过科研项目。
	3.2 专业教师科研情况（25%）	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况（20篇代表论文他引次数总和）（40%）	学术论文指以第一署名单位发表的该专业领域内的学术论文；国内学术论文“他引次数”以CNKI（中国知网学术期刊网络总库）、CSSCI与CSCD源期刊并集库（含扩展库）中的“他引次数”为准，自引不能计算在内；国外学术论文以“Web of Science库（含扩展库）”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况（30%）	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖（科学技术、人文社科）；省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、河南省社会科学优秀成果奖、河南省发展研究奖；中国金融学会优秀成果奖、中国保险学会优秀成果奖。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况（30%）	以第一立项单位主持国家级项目（国家社会科学基金项目、科技部项目、国家自然科学基金项目）、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目（省哲学社会科学规划项目、省科技厅科技计划项目、省政府决策研究招标课题和河南省高等学校哲学社会科学重大课题攻关项目）。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.3 教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与该专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写该专业教材情况(30%)	该专业教师主编的公开出版的该专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题、教育部教学指导委员会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	单价1000元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	近四年新增的单价1000元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值(40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料(5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数(60%)	该专业的图书资料(含学校与院、系)是指供该专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数(40%)	该专业的电子图书资料源(含学校与院、系)是指供该专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源,不包括随书的资料光盘。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目。</p> <p>省级特色专业、省级名牌专业、省民办高校品牌专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年该专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	该专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。

经济统计学本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的该专业学生入学平均(标准)分数(50%)		该专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(50%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(30%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系(70%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(30%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(40%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	2.2 培养模式改革创新 (40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果 (70%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (30%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (25%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。
		3.1.2 博士学位教师比例 (25%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (20%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、河南省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。中原基础研究领军人才、河南省优秀青年社科专家、河南省宣传文化系统“四个一批”人才、河南省“中原百人计划”、河南省科技创新人才、河南省高等学校哲学社会科学优秀学者。

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
		3.1.4 近四年该专业高级职称教师为该专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年该专业教授为该专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课, 而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由该专业高级职称教师承担的专业课 (含专业基础课) 的比例 (60%)	专业课主要是指理论课, 而实践教学环节不计算在内, 高级职称教师指具有副高级 (含副高级) 以上职称的专业教师。
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)	具有行业经历专任教师包含①在校的专业教师在相关行业连续工作 6 个月以上; ②曾接受相关行业培训并取得相应证书; ③曾与相关行业合作开展过科研项目。	
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(20 篇代表论文他引次数总和) (40%)	学术论文指以第一署名单位发表的该专业领域内的学术论文; 国内学术论文“他引次数”以 CNKI (中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI 与 CSCD 源期刊并集库 (含扩展库) 中的“他引次数”为准, 自引不能计算在内; 国外学术论文以“Web of Science 库 (含扩展库)”中的“他引次数”为准。	
			3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况 (30%)	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖 (科学技术、人文社科); 河南省政府自然科学学术奖、科技进步奖、哲学社科奖、发展研究奖。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况(30%)	以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目(河南省科技厅立项、河南省自然科学基金、河南省哲学/社科基金、河南省政府决策研究招标)、国家统计局(学会)科研立项。(与教研项目不能重复计算)
	3.3 教师教研情况(25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与该专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写该专业教材情况(30%)	该专业教师主编的公开出版的该专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)	省级以上教研项目包括:国家及河南省教育行政部门教改立项、国家及河南省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题、教育部教学指导委员会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件(10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	单价1000元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	近四年新增的单价1000元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生成总数的比值(40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料(5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数(60%)	该专业的图书资料(含学校与院、系)是指供该专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数(40%)	该专业的电子图书资料源(含学校与院、系)是

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
			指供该专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源,不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。(含省级及以上教学技能奖)。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价,质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (60%)	近四年该专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (40%)	校友指77级以后的本科生。每人简介500字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家及河南省“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (35%)	该专业学生为获奖人之一。省级及以上竞赛包含: 国家及河南省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”大学生创业计划竞赛、大学生数学建模竞赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、大学生统计建模大赛、大学生市场调查与分析大赛。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (20%)	该专业在校生, 每人简介300字以内。
7. 专业特色 (满分10分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000字以内)。

自然地理与资源环境本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(40%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
		2.1.2 课程体系(80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
	2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)		课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。	
	3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)		教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。	
	2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(60%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(40%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。		

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (25%)		专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。
		3.1.2 博士学位教师比例 (25%)		专业教师中具有博士学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (20%)		高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家及省级教学名师、国务院政府特殊津贴获得者、全国及省优秀教师、省优秀专家、河南省“特聘教授”。
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内,无教授的专业按副教授为本专业本科生授课的授课率统计。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
3.1.5 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (15%)		中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目。		

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(20篇代表论文他引次数总和)(40%)	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文;国内学术论文“他引次数”以CNKI(中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI与CSCD源期刊并集库(含扩展库)中的“他引次数”为准,自引不能计算在内;国外学术论文以“Web of Science库(含扩展库)”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况(30%)	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖(科学技术、人文社科);省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况(30%)	以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目(省科技厅立项的科技计划项目、河南省基础与前沿技术研究、省社科规划项目、省政府决策招标课题)。
	3.3 专业教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况(30%)	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	单价1000元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	近四年新增的单价1000元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值(40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	本专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	本专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	省级以上本科教学工程项目包括示范专业、特色专业、紧缺人才培养基地、人才培养模式创新实验区、教学团队、专业带头人、精品课程、双语示范课程、综合改革试点专业、工程人才培养模式改革试点专业、重点支持专业、大学生校外实践教育基地、工程实践教育中心、实验教学示范中心、精品视频公开课、精品资源共享课、立体化教材、精品教材。
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者 (若学生为第二作者, 则第一作者须为本校本专业类教师)。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。

统计学本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的该专业学生入学平均(标准)分数(60%)		该专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(40%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(30%)	1. 培养目标中各要素的清晰性、合理性和完整性(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 知识、能力和素质的规定对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系(70%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(30%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(40%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	2.2 培养模式改革创新 (40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果 (60%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (40%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (30%)	专业教师指从事专业课 (含专业基础课) 教学工作的专任教师; 对于有硕士生、博士生培养资质的院校, 将硕士生和博士生分别按照 1.5 和 3 的比例折算成本科生数, 然后计算专业生师比。
		3.1.2 博士学位教师比例 (15%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (20%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年科学基金获得者、国务院及省级学科评议组成员 (统计学)、973 首席科学家、海外高层次人才引进计划 (千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划 (万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划 (百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、“中原千人计划”人选、河南省学术技术带头人、河南省科技创新杰出人才、河南省科技创新杰出青年、河南省跨世纪学术技术带头人、河南省高等学校特聘教授、河南省“五一劳动奖章”获得者。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
		3.1.4 近四年该专业高级职称教师为该专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年该专业教授为该专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课, 而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由该专业高级职称教师承担的专业课 (含专业基础课) 的比例 (60%)	专业课主要是指理论课, 而实践教学环节不计算在内, 高级职称教师指具有副高级 (含副高级) 以上职称的专业教师。
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (10%)		行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作 6 个月以上。
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (10%)		青年教师指 45 周岁以下 (含 45 周岁) 教师; 参加实践教学能力培训指以下两种情况之一: ①曾接受相关行业培训并取得相应证书; ②曾与相关行业合作开展过科研项目。
	3.2 专业教师科研情况 (20%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况 (20 篇代表论文他引次数总和) (40%)		学术论文指以第一署名单位发表的该专业领域内的学术论文; 国内学术论文“他引次数”以 CNKI (中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI 与 CSCD 源期刊并集库 (含扩展库) 中的“他引次数”为准, 自引不能计算在内; 国外学术论文以“Web of Science 库 (含扩展库)”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况 (20%)		科研奖励包括国家自然科学基金、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖 (科学技术、人文社科); 省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、省优秀社科奖; 国家、省级统计局科研奖励。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况(40%)	以第一立项单位主持国家级项目(科技部重大专项、国家自然科学基金项目、国家社会科学基金项目)、部委级项目(必须含国徽印章)、省级项目(省软科学研究计划项目、省科技攻关项目(含省国际科技合作计划项目)、省自然科学基金、省哲学社会科学规划项目、省政府决策研究招标课题)、国家和省级统计局项目。
	3.3 教师教研情况(30%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与该专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
3.3.2 近十年教师主持编写该专业教材情况(30%)		该专业教师主编的公开出版的该专业教材。	
3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)		省级以上教研项目包括:国家教育行政部门教改立项、国家教育科学规划课题、省高等教育教学改革研究立项。	
	3.4 实验实践教学条件(10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	单价1000元以上的设备。
3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)		近四年新增的单价1000元以上设备。	
3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值(40%)		校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。	
	3.5 图书资料(5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数(60%)	该专业的图书资料(含学校与院、系)是指供该专业教学、科研使用的图书资料。
3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数(40%)		该专业的电子图书资料源(含学校与院、系)是指供该专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源,不包括随书的资料光盘。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级特色专业、国家级专业综合改革试点、国家级教学团队、国家级精品课程、国家级精品资源共享课、国家级在线开放课程、国家级双语教学示范课、国家级精品视频公开课、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级规划教材。</p> <p>省级特色专业、省级专业综合改革试点、省级教学团队、省级精品课程、省级精品资源共享课、省级在线开放课程、省级双语教学示范课、省级精品视频公开课、省级优秀基层教学组织、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省双创基地。</p>
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年该专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	<p>该专业学生为获奖人之一。</p> <p>专业竞赛奖励 (权重为 1): “挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”大学生创业计划竞赛、统计建模、海峡两岸市场调查与分析大赛。</p> <p>高相关类学科竞赛奖励 (权重为 0.7): 大学生数学建模竞赛、美国大学生数学建模竞赛、全国大学生数学竞赛。</p> <p>素质类竞赛奖励 (权重为 0.4): 大学生英语竞赛、Uchallenge 大学生英语挑战赛。</p>
		6.2.3 近四年学生发表学术论文情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	该专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。

附件37

应用统计学本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的该专业学生入学平均(标准)分数(60%)	该专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。	
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(40%)	该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。	
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(30%)	1. 培养目标中各要素的清晰性、合理性和完整性(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 知识、能力和素质的规定对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系(70%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(30%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
	3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(40%)		教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。	
	2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(60%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。	
2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(40%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。		

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (30%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照 1.5 和 3 的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。	
		3.1.2 博士学位教师比例 (15%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (20%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年科学基金获得者、国务院及省级学科评议组成员(统计学)、973 首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、“中原千人计划”人选、河南省学术技术带头人、河南省科技创新杰出人才、河南省科技创新杰出青年、河南省跨世纪学术技术带头人、河南省高等学校特聘教授、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.4 近四年该专业高级职称教师为该专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年该专业教授为该专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由该专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (10%)	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作 6 个月以上。			

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例(10%)	中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目。
	3.2 专业教师科研情况(20%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(20篇代表论文他引次数总和)(40%)	学术论文指以第一署名单位发表的该专业领域内的学术论文;国内学术论文“他引次数”以CNKI(中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI与CSCD源期刊并集库(含扩展库)中的“他引次数”为准,自引不能计算在内;国外学术论文以“Web of Science库(含扩展库)”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况(20%)	科研奖励包括国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖(科学技术、人文社科);省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、省优秀社科奖;国家、省级统计局科研奖励。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况(40%)	以第一立项单位主持国家级项目(科技部重大专项、国家自然科学基金项目、国家社会科学基金项目)、部委级项目(必须含国徽印章)、省级项目(省软科学研究计划项目、省科技攻关项目(含省国际科技合作计划项目)、省自然科学基金、省哲学社会科学规划项目、省政府决策研究招标课题)、国家和省级统计局项目。
	3.3 教师教研情况(30%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与该专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写该专业教材情况(30%)	该专业教师主编的公开出版的该专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)	省级以上教研项目包括:国家教育行政部门教改立项、国家教育科学规划课题、省高等教育教学改革研究立项。
	3.4 实验实践教学条件(10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	单价1000元以上的设备。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	近四年新增的单价1000元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值(40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料(5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数(60%)	该专业的图书资料(含学校与院、系)是指供该专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料来源的个数(40%)	该专业的电子图书资料来源(含学校与院、系)是指供该专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源,不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目(60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目(100%)	<p>国家级特色专业、国家级专业综合改革试点、国家级教学团队、国家级精品课程、国家级精品资源共享课、国家级在线开放课程、国家级双语教学示范课、国家级精品视频公开课、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级规划教材。</p> <p>省级特色专业、省级专业综合改革试点、省级教学团队、省级精品课程、省级精品资源共享课、省级在线开放课程、省级双语教学示范课、省级精品视频公开课、省级优秀基层教学组织、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省双创基地。</p>
	4.2 教学成果奖(40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖(100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系(100%)	5.1.1 质量监控(30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价(40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价,质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果(30%)	质量保障体系是否有持续改进。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年该专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。 专业竞赛奖励 (权重为 1): “挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”大学生创业计划竞赛、统计建模、海峡两岸市场调查与分析大赛。 高相关类学科竞赛奖励 (权重为 0.7): 大学生数学建模竞赛、美国大学生数学建模竞赛、全国大学生数学竞赛。 素质类竞赛奖励 (权重为 0.4): 大学生英语竞赛、Uchallenge 大学生英语挑战赛。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	该专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。	

心理学本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.05)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(80%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(20%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(80%)	2.1.1 培养目标(20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
		2.1.2 课程体系(80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	2.2 培养模式改革创新 (20%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果 (90%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (10%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。
3. 教学资源 (权重: 0.40)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (25%)	专业教师指从事专业课 (含专业基础课) 教学工作的专任教师; 对于有硕士生、博士生培养资质的院校, 将硕士生和博士生分别按照 1.2 和 1.5 的比例折算成本科生数, 然后计算专业生师比。
		3.1.2 博士学位教师比例 (15%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (5%)	高层次教师指教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、海外高层次人才引进计划 (千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划 (百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家及省级教学名师、国务院政府特殊津贴获得者、全国及省优秀教师、省优秀专家、河南“高等学校重点学科领军人才海内外引进计划”人选、河南“高等学校攀登学者支持计划”人选、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、河南省教育厅学术技术带头人、河南省教育厅青年骨干教师。

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明	
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况(35%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率(40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内,无教授的专业按副教授为本专业本科生授课的授课率统计。	
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例(60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。	
		3.1.5 教师参与社会服务情况占专业教师的比例(20%)	参与专业社会服务及培训,并有相关证书及出具证明。		
	3.2 专业教师科研情况(25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(15篇代表论文他引次数总和)(30%)	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文。发表的国际论文以“Web of Science库(含扩展库)”收录为准,国内学术论文以CNKI(中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI与CSCD源期刊并集库(含扩展库)中的“他引次数”为准。自引不计算在内。		
		3.2.2 近四年教师出版学术专著情况(30%)	学术专著指作为第一署名人出版的学术专著;作为第一署名译者完成的大型工具书。以上著作须在国家级、省级以上出版社正式出版。		
		3.2.3 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况(10%)	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖(科学技术、人文社科);省政府自然科学技术奖、省政府哲学社科奖、技术发明奖、科技进步奖;省教育科学规划优秀成果奖;中国心理学会及下属分会奖励、河南省心理学会奖励。		

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.2.4 近四年教师主持科研项目情况(25%)	以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目)、部委级项目、省级项目(省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金、省哲学/社科基金)、省教育科学规划项目。
		3.2.5 近四年教师主持横向科研项目情况(5%)	指本专业教师以第一立项单位主持的合同经费为1万以上的横向科研项目。
	3.3 专业教师教研情况(20%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(40%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况(30%)	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(30%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教研及教改立项、国家及省教育科学规划课题。
	3.4 实验实践教学条件(10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	单价1000元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	近四年新增的单价1000元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值(40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料(10%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数(60%)	本专业的图书资料(含学校与院、系)是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的数量(40%)	本专业的电子图书资料源(含学校与院、系)是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源,不包括随书的资料光盘。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.05)	4.1 本科教学工程项目 (80%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	省级以上本科教学工程项目包括示范专业、特色专业、人才培养模式创新实验区、教学团队、专业带头人、精品课程、双语示范课程、综合改革试点专业、工程人才培养模式改革试点专业、重点支持专业、大学生校外实践教育基地、实验教学示范中心、精品视频公开课、精品资源共享课、立体化教材、精品教材、省级在线课程等。
	4.2 教学成果奖 (20%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.15)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (40%)	6.1.1 近四年就业率情况 (40%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (60%)	校友指组建专业以来的本科毕业生, 每人简介500字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (60%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目情况 (40%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生参加的各类国家、省部和市级项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的项目。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (10%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文情况 (10%)	该专业学生为所发表学术论文的第一作者或第二作者 (导师为第一作者)。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (40%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。

动物科学本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的该专业学生入学平均(标准)分数(60%)		该专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(40%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案 (70%)	2.1.1 培养目标 (30%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系 (70%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
	2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(30%)		课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。	
	3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(40%)		教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。	
	2.2 培养模式改革创新 (30%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(70%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(30%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。		

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 师德师风建设 (10%)	开展师德师风教育活动情况。
		3.1.2 专业生师比 (25%)	专业教师指从事专业课 (含专业基础课) 教学工作的专任教师; 对于有硕士生、博士生培养资质的院校, 将硕士生和博士生分别按照 1.5 和 3 的比例折算成本科生数, 然后计算专业生师比。
		3.1.3 博士学位教师比例 (10%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。
		3.1.4 高层次教师情况 (15%)	<p>1. 院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973 首席科学家、海外高层次人才引进计划 (千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划 (万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划 (百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教。</p> <p>2. 河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者、河南省青年科技奖获得者、河南省高校青年骨干教师。</p> <p>3. 河南省教育厅学术技术带头人、市厅级人才计划、优秀专家。</p>

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明	
		3.1.5 近四年该专业高级职称教师为该专业本科生授课情况(15%)	1. 近四年该专业教授为该专业本科生授课的授课率(40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。	
			2. 近四年由该专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例(60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。其中教授为该专业本科生授课的授课率占40%,每学年课时不低于20学时。	
		3.1.6 具有行业经历专任教师比例(15%)			行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作6个月以上,或者累计12个月以上。
		3.1.7 中青年教师参加实践教学能力培训比例(10%)			中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目;③曾为相关行业提供技术服务(如承担过河南省科普项目、三区人才、科技扶贫项目、省级科技特派员项目等)。
	3.2 专业教师科研情况(25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(20篇代表论文他引次数总和)(40%)	学术论文指以第一署名单位发表的该专业领域内的学术论文;国内学术论文“他引次数”以CNKI(中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI与CSCD源期刊并集库(含扩展库)中的“他引次数”为准,自引不能计算在内;国外学术论文以“Web of Science库(含扩展库)”中的“他引次数”为准。代表论文中至少包括5篇中文论文。		

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况(30%)	1. 国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖(科学技术、人文社科);中华农业科教奖、中华农业科技奖、中化农业英才奖、全国农牧渔业丰收奖。 2. 省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、河南省发展研究奖、河南省科技成果奖。 3. 国家级行业协会(或学会)奖励。(包括中国畜牧兽医学会、中国兽医协会),不包括论文奖项。 4. 市厅级科研成果奖。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况(30%)	1. 以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目。 2. 省级项目(省科技厅立项、省自然科学基金、省级人才项目)。 3. 市厅级项目(省教育厅科研立项、市厅级科研立项)。 4. 横向课题(相关企业行业委托的科研项目,单项到账经费5万元以上的项目)。
	3.3 教师教研情况(25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与该专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写该专业教材情况(20%)	该专业教师主编的公开出版的该专业教材。
		3.3.3 近四年教师主持市级以上教研项目情况(30%)	1. 国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题、教育部教学指导委员会立项课题。 2. 各地市教育行政部门立项的教育教学研究课题,不包括校内立项。
		3.3.4 近四年教师参加省级以上教学技能竞赛获奖和指导学生获省级以上奖励(20%)	含科技厅、教育厅、中国畜牧兽医学会、中国兽医协会等政府和政府认可团体组织的教学科研竞赛比赛。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 校内实验室面积与布局 (20%)	教学实验室面积不少于 1000 m ² , 布局合理, 功能明确, 能够满足本科教学需要, 实验室安全管理制度是否完善, 是否有保障措施。
		3.4.2 校内外实践教学基地 (15%)	校内实践教学基地总面积不少于 1000 m ² , 布局合理, 功能明确, 能充分满足专业教学需求。
		3.4.3 现有教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (25%)	单价 1000 元以上的设备; 生均值不少于 5000 元/人, 有实验教学管理制度、实验课程开设记录、实验课开出率、实验室使用登记情况的支撑材料。
		3.4.4 近四年新增的教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (25%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备; 生均值不少于 2000 元/人。
		3.4.5 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值 (15%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (50%)	该专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供该专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (50%)	该专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供该专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>1. 国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目(卓越农林人才等)。</p> <p>2. 省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、卓越农林人才教育培养计划、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖(教育部、河南省教育厅、高教处教学成果奖), 不含论文奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施的制度文件。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进, 学生评教及教学督导评教反馈情况。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与 培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年该专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合 素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生 入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训 练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、 省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的 横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况(30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文情况 (20%)	该专业学生为发表学术论文前三位作者。
		6.2.4 十名优秀在校生简介 (20%)	该专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字 以内)。	

动物药理学本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取 情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的该专业学生入学平均(标准)分数(60%)	该专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(40%)	该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案 (80%)	2.1.1 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。(1) 课程体系是否能够满足培养目标;(2) 是否满足服务于经济社会发展的行业就业培养方向。(3) 创新创业能力。
		2.1.2 课程体系对培养目标的支撑程度(40%)	(1) 课程体系与培养目标的支撑程度, 课程设置对培养目标达成的支持程度, 课程结构的合理性。(30%) (2) 课程体系中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度, 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。(40%) (3) 课程体系对知识、能力和素质要求的支持程度, 课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。(30%)
		2.1.3 毕业生的知识、能力和素质对职业发展和培养目标的支撑程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。(1) 毕业生在本行业的职业发展。(2) 毕业生跨行业的职业发展;(3) 毕业生再深造情况;(4) 毕业创新创造能力情况。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	2.2 培养模式改革创新(20%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(50%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(30%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。专业国际化人才培养指的是招进来和送出去的国际化人才培养方面的交流情况。
		2.2.3 专业课程在育人过程中的作用(20%)	具体实例说明情况,500字以内。
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况(35%)	3.1.1 师德师风建设(10%)	开展师德师风教育活动情况。
		3.1.2 专业生师比(25%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。
		3.1.3 具有动物医学背景的专业教师比例(10%)	具有动物医学背景的专业教师不少于80%。
		3.1.4 具有硕士博士学位教师比例(10%)	具有博士学位的专业教师所占比例不少于30%,具有硕士博士学位的专业教师不少于70%。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.1.5 高层次教师情况 (10%)	<p>(1) 国家级。高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、教育部“青年长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973 首席科学家、海外高层次人才引进计划人选 (千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划人选 (万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划 (百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师。</p> <p>(2) 河南省中原千人计划人选、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者、河南省青年科技奖获得者、河南省高校青年骨干教师。</p> <p>(3) 河南省教育厅学术技术带头人、市厅级人才计划、优秀专家。</p>
		3.1.6 近四年该专业高级职称教师为该专业本科生授课情况 (15%) (外聘教师计算在内)	<p>近四年由该专业高级职称教师承担的专业课 (含专业基础课) 的比例。专业课主要是指理论课, 而实践教学环节不计算在内, 高级职称教师指具有副高级 (含副高级) 以上职称的专业教师。其中教授为该专业本科生授课的授课率占 40%。教授授课主要是指讲授理论课, 而指导实践教学环节不计算在内, 每学期课时不低于 20 学时。</p>
		3.1.7 具有行业经历专业教师比例 (10%)	<p>行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作 6 个月以上, 或者累计 12 个月以上。</p>
		3.1.8 中青年教师参加实践教学能力提升比例 (10%)	<p>中青年教师指 45 周岁以下 (含 45 周岁) 教师; 参加实践教学能力培训指以下两种情况之一: ①曾接受相关行业培训并取得相应证书; ②曾与相关行业合作开展过科研项目。③曾为相关行业提供技术服务 (承担过河南省科普项目、三区人才项目、省市科技特派员项目等)。</p>

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.2 专业教师科研情况(25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(20篇代表论文他引次数总和)(40%)	学术论文指以第一署名单位发表的该专业领域内的学术论文;国内学术论文“他引次数”以CNKI(中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI与CSCD源期刊并集库(含扩展库)中的“他引次数”为准,自引不能计算在内;国外学术论文以“Web of Science库(含扩展库)或Scopus数据库”中的“他引次数”为准。其中20篇代表论文中至少包括5篇中文论文。
		3.2.2 近四年教师获得市厅级以上科研奖励情况(30%)	(1) 国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖(科学技术、人文社科);中华农业科教奖、中华农业科技奖、中化农业英才奖、全国农牧渔业丰收奖。 (2) 省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、河南省发展研究奖、河南省科技成果奖。 (3) 国家级行业协会(或学会)奖励。(包括中国畜牧兽医学会、中国兽医协会),不包括论文奖项。 (4) 市厅级科研成果奖。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况(30%)	(1) 以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目 (2) 省级项目(省科技厅立项、省自然科学基金、省级人才项目)。 (3) 市厅级项目(省教育厅科研立项、市厅级科研立项) (4) 相关企业行业委托的科研项目(单项到账经费5万元以上的项目)。
	3.3 教师教研情况(25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(40%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与该专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写该专业教材情况(20%)	该专业教师主编的公开出版的该专业教材。
		3.3.3 近四年教师主持省级以上教研项目情况(20%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题、教育部教学指导委员会立项课题。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.3.4 近四年教师参加省级以上教学技能竞赛获奖和指导学生获省级以上奖励 (20%)	含科技厅、教育厅、中国畜牧兽医学会、中国兽医协会等政府和政府认可团体组织的教学科研竞赛比赛。
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 实验室面积布局 (20%)	教学实验室面积不少于 1000 m ² , 布局合理, 功能明确, 能够满足本科教学需要, 实验室安全管理制度是否完善, 是否有保障措施。其中实验动物周转用房不少于 100 m ² 。
		3.4.2 校内动物医院面积及布局 (20%)	校内教学用动物医院总面积不少于 1000 m ² , 布局合理, 功能明确, 能够服务相关教学, 实验室安全管理制度完善, 有保障措施。
		3.4.3 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值 (20%) 及实验室利用情况	单价 1000 元以上的设备。现有教学实验仪器设备 (含软件) 生均值不少于 5000 元/人, 大型设备利用率情况 (人次), 实验教学管理制度、实验课程开设记录、实验课开出率、实验室使用登记情况的支撑材料。
		3.4.4 近四年新增的教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (20%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。近四年新增的教学实验仪器设备 (含软件) 生均值不少于 2000 元/人。
		3.4.5 近四年校外实习实践基地数量及利用情况 (20%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地 (8 个以上需要核实)。
		3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (50%)
	3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (50%)		该专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供该专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目(60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目(100%)	<p>(1) 国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越人才培养计划项目。</p> <p>(2) 省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越人才计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖(40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖(100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。(教育部、河南省教育厅高教处教学成果奖)
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系(100%)	5.1.1 质量监控(30%)	近四年教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施相关制度文件。
		5.1.2 质量评价(40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果(30%)	质量保障体系是否有持续改进。学生评教情况, 督导评教情况。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量(50%)	6.1.1 近四年就业率情况(60%)	近四年该专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介(30%)	校友指77级以后的本科生。每人简介500字以内。
		6.1.3 近四年毕业生创业情况(10%)	创业成功情况或注册申请公司情况。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	6.2 在校本科学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生人次与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获市厅级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文情况 (20%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者。
		6.2.4 十名优秀在校生简介 (20%)	该专业在校生, 每人简介 500 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。

农学本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的该专业学生入学平均(标准)分数(50%)	该专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。	
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(50%)	该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。	
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案 (60%)	2.1.1 培养目标 (30%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系 (70%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(30%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(40%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	2.2 培养模式改革创新 (40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果 (60%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (40%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (30%)	专业教师指从事专业课 (含专业基础课) 教学工作的专任教师; 对于有硕士生、博士生培养资质的院校, 将硕士生和博士生分别按照 1.5 和 3 的比例折算成本科生数, 然后计算专业生师比。
		3.1.2 博士学位教师比例 (10%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973 首席科学家、海外高层次人才引进计划 (千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划 (万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划 (百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。
		3.1.4 近四年该专业高级职称教师为该专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年该专业教授为该专业本科生授课的授课率 (40%)
2. 近四年由该专业高级职称教师承担的专业课 (含专业基础课) 的比例 (60%)	专业课主要是指理论课, 而实践教学环节不计算在内, 高级职称教师指具有副高级 (含副高级) 以上职称的专业教师。		

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例(15%)	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作6个月以上。
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例(15%)	中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目。
	3.2 专业教师科研情况(25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(20篇代表论文他引次数总和)(40%)	学术论文指以第一署名单位发表的该专业领域内的学术论文;国内学术论文“他引次数”以CNKI(中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI与CSCD源期刊并集库(含扩展库)中的“他引次数”为准,自引不能计算在内;国外学术论文以“Web of Science库(含扩展库)”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况(30%)	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖(科学技术、人文社科);省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖;国家级行业协会(或学会)(包括中国钢铁工业协会、中国煤炭工业协会、中国石油和化学工业联合会、中华医学会、中国轻工业联合会、中国纺织工业协会、中国有色金属工业协会、中国电机工程学会、中国通信学会、中国电子学会、中国计算机学会、中国自动化学会、中国仪器仪表学会、中国质量协会、中国机械工业联合会、中国黄金协会、中国汽车工程学会、中国农学会、中国发明协会、中华中医药学会、中国半导体行业协会、中国公路学会、中国航海学会、中国航空学会、中国宇航学会)奖励。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况(30%)	以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目(省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金)。
	3.3 教师教研情况(25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与该专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写该专业教材情况(30%)	该专业教师主编的公开出版的该专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题、教育部教学指导委员会立项课题。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (30%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (30%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值 (40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	该专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供该专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	该专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供该专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年该专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	该专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。	

附件42

园艺本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的该专业学生入学平均(标准)分数(50%)	该专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。	
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(50%)	该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。	
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案 (60%)	2.1.1 培养目标 (30%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系 (70%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(30%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(40%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
	2.2 培养模式改革创新 (40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果 (60%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。	
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (40%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。	
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (30%)	专业教师指从事专业课 (含专业基础课) 教学工作的专任教师; 对于有硕士生、博士生培养资质的院校, 将硕士生和博士生分别按照 1.5 和 3 的比例折算成本科生数, 然后计算专业生师比。	
		3.1.2 博士学位教师比例 (10%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973 首席科学家、海外高层次人才引进计划 (千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划 (万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划 (百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.4 近四年该专业高级职称教师为该专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年该专业教授为该专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课, 而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由该专业高级职称教师承担的专业课 (含专业基础课) 的比例 (60%)	专业课主要是指理论课, 而实践教学环节不计算在内, 高级职称教师指具有副高级 (含副高级) 以上职称的专业教师。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例(15%)	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作6个月以上。
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例(15%)	中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目。
	3.2 专业教师科研情况(25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(20篇代表论文他引次数总和)(40%)	学术论文指以第一署名单位发表的该专业领域内的学术论文;国内学术论文“他引次数”以CNKI(中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI与CSCD源期刊并集库(含扩展库)中的“他引次数”为准,自引不能计算在内;国外学术论文以“Web of Science库(含扩展库)”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况(30%)	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖(科学技术、人文社科);省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖;国家级行业协会(或学会)(包括中国钢铁工业协会、中国煤炭工业协会、中国石油和化学工业联合会、中华医学会、中国轻工业联合会、中国纺织工业协会、中国有色金属工业协会、中国电机工程学会、中国通信学会、中国电子学会、中国计算机学会、中国自动化学会、中国仪器仪表学会、中国质量协会、中国机械工业联合会、中国黄金协会、中国汽车工程学会、中国农学会、中国发明协会、中华中医药学会、中国半导体行业协会、中国公路学会、中国航海学会、中国航空学会、中国宇航学会)奖励。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况(30%)	以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目(省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金)。
	3.3 教师教研情况(25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与该专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写该专业教材情况(30%)	该专业教师主编的公开出版的该专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题、教育部教学指导委员会立项课题。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (30%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (30%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值 (40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	该专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供该专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	该专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供该专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保	5.1 质量保障体	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
障 (权重: 0.10)	系 (100%)	5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年该专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	该专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。	

翻译本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的该专业学生入学平均(标准)分数(50%)		该专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(50%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(30%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系(70%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(30%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(40%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	2.2 培养模式改革创新 (40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果 (60%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (40%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (30%)	专业教师指从事专业课 (含专业基础课) 教学工作的专任教师; 对于有硕士生、博士生培养资质的院校, 将硕士生和博士生分别按照 1.5 和 3 的比例折算成本科生数, 然后计算专业生师比。
		3.1.2 博士学位教师比例 (10%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973 首席科学家、海外高层次人才引进计划 (千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划 (万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划 (百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.1.4 近四年该专业高级职称教师为该专业本科生授课情况(15%)	1. 近四年该专业教授为该专业本科生授课的授课率(40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
		2. 近四年由该专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例(60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例(15%)	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作6个月以上。
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例(15%)	中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目。
	3.2 专业教师科研情况(25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(20篇代表论文他引次数总和)(40%)	学术论文指以第一署名单位发表的该专业领域内的学术论文;国内学术论文“他引次数”以CNKI(中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI与CSCD源期刊并集库(含扩展库)中的“他引次数”为准,自引不能计算在内;国外学术论文以“Web of Science库(含扩展库)”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况(30%)	教育部高校科研成果奖(人文社科);省哲学社科奖;中国翻译协会翻译竞赛奖、教育厅人文社科特等奖。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况(30%)	以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目(省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金)。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.3 教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与该专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写该专业教材情况(30%)	该专业教师主编的公开出版的该专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题、教育部教学指导委员会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	单价1000元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	近四年新增的单价1000元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值(40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料(5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数(60%)	该专业的图书资料(含学校与院、系)是指供该专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数(40%)	该专业的电子图书资料源(含学校与院、系)是指供该专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源,不包括随书的资料光盘。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近三年就业率情况 (70%)	近四年该专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 五名优秀校友简介 (30%)	自该专业招生以来。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生人次与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文情况 (10%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (30%)	该专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。	

商务英语本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明	
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的该专业学生入学平均(标准)分数(50%)		该专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。	
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(50%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。	
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(30%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。	
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。	
		2.1.2 课程体系(70%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。	
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(30%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。	
	2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(60%)	3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(40%)		教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。
			2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(40%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业师生比 (30%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业师生比。	
		3.1.2 博士学位教师比例 (10%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.4 近四年该专业高级职称教师为该专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年该专业教授为该专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由该专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作6个月以上。	
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (15%)	中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况 (20 篇代表论文他引次数总和) (40%)	学术论文指以第一署名单位发表的该专业领域内的学术论文; 国内学术论文“他引次数”以 CNKI (中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI 与 CSCD 源期刊并集库 (含扩展库) 中的“他引次数”为准, 自引不能计算在内; 国外学术论文以“Web of Science 库 (含扩展库)”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况 (30%)	教育部高校科研成果奖 (人文社科); 省哲学社科奖; 中国翻译协会翻译竞赛奖、教育厅人文社科特等奖。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况 (30%)	以第一立项单位主持国家级项目 (科技部项目、国家自然科学基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目 (省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金)。
	3.3 教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量 (30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与该专业教学研究相关的论文, 不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写该专业教材情况 (30%)	该专业教师主编的公开出版的该专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况 (40%)	省级以上教研项目包括: 国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题、教育部教学指导委员会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (30%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (30%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值 (40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	该专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供该专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	该专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供该专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近三年就业率情况 (70%)	近四年该专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 五名优秀校友简介 (30%)	自该专业招生以来。每人简介 500 字以内。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生人次与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文情况 (10%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (30%)	该专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。

网络与新媒体本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近三年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近三年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(40%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标 (20%)	1. 目标设置的层次与定位的准确性,知识结构的丰富性、专业能力培育的可行性(30%)	培养方案各要素匹配程度:培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
		2.1.2 课程体系 (80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度;课程结构的合理性。
			2. 课程设置对反映专业前沿和培养学生创新能力的支持程度(40%)	课程设置中是否有反映本专业前沿和最新进展、培养学生创新创业能力的课程。
	3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程是否反映了培养方案中学生的知识和能力要求。		
2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(80%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。例如小学期综合实践、导师制、社会调查、案例教学、实验室模拟教学等。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (20%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。例如：与境外高校合作办学或联合培养；有外籍教师参与人才培养；培养外籍留学生；本专业学生有境外考察、访学、培训、专业交流；教学内容和教学方法的国际化情况等。	
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业师生比 (20%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师；对于有硕士生、博士生培养资质的院校，将硕士生和博士生分别按照 1.5 和 3 的比例折算成本科生数，然后计算专业师生比。	
		3.1.2 博士学位教师比例 (15%)	专业教师中具有博士学位教师所占总教师的比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师是教育部“长江学者奖励支持计划”人选；“万人计划”青年拔尖人才；教育部新世纪优秀人才；国家及省级教学名师；国务院政府特殊津贴获得者；全国及省优秀教师、省优秀专家；河南省委省政府决策咨询委员；河南省“特聘教授”；河南省学术技术带头人；国家及省级“四个一批”人才；河南省高校哲学社会科学优秀学者；河南省优秀青年社科专家；河南省百名青年社科理论人才；河南省高校哲学社会科学年度人物。	
		3.1.4 近三年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (25%)	1. 近三年本专业教授为本专业本科生授课的授课率(40%)	教授授课是指教授讲授理论课，仅指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近三年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课，而实践教学环节不计算在内；高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
3.1.5 教师参与社会服务情况占专业教师的比例 (15%)	参与社会服务情况指在街道以上的政府及相关部门担任专业咨询、指导等工作(以聘书为准)。			

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.1.6 青年教师参加实践教学能力培训比例 (10%)	青年教师指 45 周岁以下 (含 45 周岁) 教师; 参加实践教学能力培训是指曾接受网络与新媒体专业相关培训并取得相应证书。
		3.2.1 近三年教师发表学术论文情况(20 篇代表性学术论文)(30%)	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文。
		3.2.2 近三年教师获得省级以上科研奖励情况 (40%)	科研奖励是指教育部高校人文社科优秀成果奖、河南省哲学社会科学优秀成果奖、河南省教育厅人文社科优秀成果奖; 国家各部委评选奖项、国家级行业协会 (或学会) (包括中国新闻史学会、中国科技新闻学会、中国互联网协会等) 奖项。
	3.3 教师教研情况 (25%)	3.2.3 近三年教师主持省级以上科研项目情况 (30%)	以第一立项单位主持国家级项目 (国家社会科学基金项目、国家自然科学基金项目); 教育部人文社科研究项目 (等部委级项目); 河南省哲学社会科学规划项目、河南省人民政府决策研究招标课题; 河南省教育厅人文社科研究项目; 境外合作科研项目。
		3.3.1 近三年教师发表教研论文数量 (40%)	教研论文是指以第一作者署名公开发表的与本专业教学方法和教学内容研究相关的论文。
		3.3.2 近三年教师主持编写本专业教材情况 (30%)	本专业教师主编或参编本专业相关的国家级规划教材; 主持或参与编写本专业相关教学参考或实务教学类教材。
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.3.3 近三年教师主持省级以上教研项目情况 (30%)	国家及省教育行政部门教改立项课题; 国家及省教育科学规划立项课题; 中国高教学会立项课题; 河南省教育科学规划课题; 具有同等级别的教育管理机构设立的课题。
		3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(40%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近三年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值 (60%)	校外实习实践基地指近三年有学生实习且签有协议的实习实践基地。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	本专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	本专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年来省级以上本科教学工程项目 (100%)	省级以上本科教学工程项目包括示范专业、特色专业、紧缺人才培养基地、人才培养模式创新实验区、教学团队、专业带头人、精品课程、双语示范课程、综合改革试点专业、工程人才培养模式改革试点专业、重点支持专业、大学生校外实践教育基地、工程实践教育中心、实验教学示范中心、精品视频公开课、精品资源共享课、规划教材、精品教材。
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年来省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师以第一署名单位完成的厅级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近三年就业率情况 (70%)	近三年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (30%)	近十年 (2006 级以后) 的本科毕业生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近三年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (20%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		6.2.2 近三年学生获厅级以上专业竞赛奖励情况 (45%)	专业相关论坛或竞赛获得三等以上的奖项。
		6.2.3 近三年学生获得相关行业证书情况 (15%)	行业相关证书是指与新闻传播学类相关的资格证书,如:出版专业资格证书、网络编辑资格证书、教师资格证书等。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (20%)	本专业在校生,每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。

秘书学本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(40%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(70%)	2.1.1 培养目标(20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
		2.1.2 课程体系(80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
	2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)		课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。	
	3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)		教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。	
	2.2 培养模式改革创新(30%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(60%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(40%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。		

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
3. 教学资源 (权重: 0.30)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (25%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。	
		3.1.2 博士学位教师比例 (20%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (10%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家及省级教学名师、国务院政府特殊津贴获得者、全国及省优秀教师、省优秀专家、河南“高等学校重点学科领军人才海内外引进计划”人选、河南“高等学校攀登学者支持计划”人选、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、央视百家讲坛、辽海讲坛主讲人。	
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内,无教授的专业按副教授为本专业本科生授课的授课率统计。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作6个月以上。	
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (15%)	青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目。③到相关行业挂职锻炼交流。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(20篇代表论文他引次数总和)(30%)	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文;国内学术论文“他引次数”以CNKI(中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI与CSCD源期刊并集库(含扩展库)中的“他引次数”为准,自引不能计算在内;国外学术论文以“Web of Science库(含扩展库)”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师出版学术专著情况(20%)	学术专著指作为第一署名人出版的学术专著;作为第一署名译者完成的文学名著或学术译著;作为第一编者完成的大型工具书。以上著作须在在国家级、省级以上出版社正式出版。
		3.2.3 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况(20%)	科研奖励指获得教育部高校人文社科科研成果奖、中国国家汉语国际推广领导小组办公室优秀汉语国际教材奖;省政府哲学社科奖。
		3.2.4 近四年教师主持科研项目情况(30%)	以第一立项单位主持国家级项目(国家社科基金项目)、境外合作科研项目、部委级项目(教育部人文社科项目、国家汉办项目、国家语委科研项目、全国高校古籍整理委员会规划项目)、省级项目(省哲学社会科学基金项目、省社科联项目、科技厅软科学项目、省高校哲学社会科学基础研究重大项目、政府决策研究项目)、省教育厅人文社科项目。
	3.3 专业教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况(30%)	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (25%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (25%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值 (50%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	本专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料来源的个数 (40%)	本专业的电子图书资料来源 (含学校与院、系) 是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	省级以上本科教学工程项目包括示范专业、特色专业、紧缺人才培养基地、人才培养模式创新实验区、教学团队、专业带头人、精品课程、双语示范课程、综合改革试点专业、工程人才培养模式改革试点专业、重点支持专业、大学生校外实践教育基地、工程实践教育中心、实验教学示范中心、精品视频公开课、精品资源共享课、立体化教材、精品教材。
	4.2 教学成果奖 (50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
6. 培养效果 (权重: 0.25)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类专业竞赛奖励和省级以上社会实践活动奖励情况 (25%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及文章等情况 (15%)	省级以上刊物正式发表的论文或文章, 该专业学生为第一或第二作者。
		6.2.4 按在校生人数的 2%提供优秀学生简介 (30%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。	

附件47

临床医学本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近五年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近五年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(40%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.20)	2.1 培养方案(70%)	2.1.1 培养目标(20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
		2.1.2 课程体系(50%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(20%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(40%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。
		2.1.3 临床实践(30%)	1. 临床教学安排(20%)	临床教学安排的合理性。
			2. 实际接触患者安排(50%)	实际接触患者包括早期临床见习、临床理论课程期间的见习和临床实习。
			3. 临床实习教学安排(30%)	临床实习教学中各科室安排的合理性。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	2.2 培养模式改革创新 (30%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果 (70%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。“以器官系统为基础”课程模式的措施与效果。医教协同的措施与效果。
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (30%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。
3. 教学资源 (权重: 0.30)	3.1 专业师资基本情况 (30%)	3.1.1 专业生师比 (15%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照 1.5 和 3 的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。
		3.1.2 博士学位教师比例 (15%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973 首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
	3.1.4 近五年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (35%)	1. 近五年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (30%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内,无教授的专业按副教授为本专业本科生授课的授课率统计。	
		2. 近五年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (70%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。	
	3.1.5 具有临床医学类专业教育背景的教师比例 (10%)		具有临床医学类专业学历背景的教师比例	
	3.1.6 教师发展 (10%)		由专门的教学支持和发展部门为教师提供教育理念、课程设计、教学方法、教学评价等方面的培训。	
	3.2 专业教师科研情况 (20%)	3.2.1 近五年教师发表学术论文情况(20篇代表论文他引次数总和) (40%)		学术论文指以第一署名单位发表的该专业领域内的学术论文;国内学术论文“他引次数”以CNKI(中国知网学术期刊网络总库)、CSCCI与CSCD源期刊并集库(含扩展库)中的“他引次数”为准,自引不能计算在内;国外学术论文以“Web of Science库(含扩展库)”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近五年教师获得省部级以上科研奖励情况 (30%)		科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖(科学技术、人文社科);省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖;国家级行业协会(或学会)(包括中华医学会、中华中医药学会、中国钢铁工业协会、中国煤炭工业协会、中国石油和化学工业联合会、中国轻工业联合会、中国纺织工业协会、中国有色金属工业协会、中国电机工程学会、中国通信学会、中国电子学会、中国计算机学会、中国自动化学会、中国仪器仪表学会、中国质量协会、中国机械工业联合会、中国黄金协会、中国汽车工程学会、中国农学会、中国发明协会、中国半导体行业协会、中国公路学会、中国航海学会、中国航空学会、中国宇航学会)奖励。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.2.3 近五年教师主持科研项目情况 (30%)	以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目(省科技厅立项、省自然科学基金、省哲学社会科学基金)、省教育厅科研立项。
	3.3 专业教师教研情况 (20%)	3.3.1 近五年教师发表教研论文数量 (30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文, 不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况 (30%)	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级及以上教研项目情况 (40%)	省级以上教研项目包括: 国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题、教育部教学指导委员会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件 (25%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(25%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近五年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值 (25%)	近五年新增的单价 1000 元以上设备。
		3.4.3 临床技能中心建设情况 (20%)	包括学校拥有的临床技能中心和教学医院拥有的临床技能中心。
		3.4.4 在校学生与病床总数比值 (30%)	病床总数=附属医院床位数(包括附属综合医院和与临床专业教学有关的附属专科医院)+承担全程临床教学的教学医院床位数(不包括承担部分教学的专科医院)。附属医院是医学院的组成部分, 与医学院有隶属关系。教学医院必须符合下列条件: 有由具有管辖权的政府主管部门出具的作为医学院校临床教学基地的批准文件; 学校和医院双方有书面协议; 有能力、有责任承担包括临床理论课、见习和实习在内的全程临床教学任务; 有完善的临床教学规章制度、教学组织机构和教学团队等。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	本专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	本专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	1. 理论课教学质量监控 (50%)	理论课教学质量监控的机制及各个环节的质量监控措施。
			2. 实验课教学质量监控 (20%)	实验课教学质量监控的机制及各个环节的质量监控措施。
			3. 临床实践教学教学质量监控 (30%)	早期接触患者、临床见习和临床实习教学质量监控的机制及各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	1. 理论课课程教学质量评价 (50%)	理论课教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
			2. 实验课课程教学质量评价 (20%)	实验课教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
			3. 临床实践教学教学质量评价 (30%)	早期接触患者、临床见习和临床实习教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	1. 理论课教学反馈及效果 (50%)	理论课质量保障体系是否有持续改进。
			2. 实验课教学反馈及效果 (20%)	实验课质量保障体系是否有持续改进。
			3. 临床实践教学反馈及效果 (30%)	早期接触患者、临床见习和临床实习教学质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近五年就业率情况 (60%)		近五年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (40%)		校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近五年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (20%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近五年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (15%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近五年学生发表学术论文情况 (10%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者。
		6.2.4 近五年执业医师资格考试通过率 (45%)	仅计算应届毕业生执业医师资格考试通过情况。
		6.2.5 五名优秀在校生简介 (10%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (有覆盖整个教学环节的连续性过程, 中间单独的一个环节不算作特色, 1000 字以内)。

医学检验技术本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取 情况(100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)		本专业每名考生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(40%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案 (60%)	2.1.1 培养目标(20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
		2.1.2 课程体系(80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	2.2 培养模式改革创新 (40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果 (60%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (40%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (25%)	专业教师指从事专业课教学工作的具有教师资格证书的专任教师; 对于有硕士生、博士生培养资质的院校, 将硕士生和博士生分别按照 1.5 和 3 的比例折算成本科生数, 然后计算专业生师比。
		3.1.2 博士学位教师比例 (15%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指全职工作的院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973 首席科学家、海外高层次人才引进计划 (千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划 (百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家及省级教学名师、国务院政府特殊津贴获得者、全国及省优秀教师、省优秀专家、河南省“特聘教授”、河南省“中原学者”。
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (20%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (40%) 2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课 (含专业基础课) 的比例 (60%)

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例（10%）	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作 6 个月以上。
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例（15%）	中青年教师指 45 周岁以下（含 45 周岁）教师；参加实践教学能力培训指以下两种情况之一：①曾接受相关行业培训并取得相应证书；②曾与相关行业合作开展过科研项目。
	3.2 专业教师科研情况（25%）	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况（20 篇代表论文他引次数总和）（40%）	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文；国内学术论文“他引次数”以 CNKI（中国知网学术期刊网络总库）、CSSCI 与 CSCD 源期刊并集库（含扩展库）中的“他引次数”为准，自引不能计算在内；国外学术论文以“Web of Science 库（含扩展库）”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况（30%）	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖（科学技术、人文社科）；省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖；中华医学会、中华中医药学会、中国抗癌协会、中国发明协会奖励。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况（30%）	以第一立项单位主持国家级项目（科技部项目、国家自然科学基金项目）、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目（省科技厅立项、省自然科学基金）、省教育厅科研立项。
	3.3 专业教师教研情况（25%）	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量（30%）	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文（CNKI 检索），不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况（30%）	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况（40%）	省级以上教研项目包括：国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件（10%）	3.4.1 现有教学实验仪器设备（含软件）生均值（25%）	单价 1000 元以上的设备（指教学实验室的设备，不含用于见习、实习的正在临床使用的设备）。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(25%)	近四年新增的单价1000元以上设备。(指教学实验室的设备,不含用于见习、实习的正在临床使用的设备)。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值(50%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料(5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数(60%)	本专业的图书资料(含学校与院、系)是指供本专业教学、科研使用的图书资料(以本专业中图分类号下图书为准)。
		3.5.2 现有专业电子图书资料来源的个数(40%)	本专业的电子图书资料来源(含学校与院、系)是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源,不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖(权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目(60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目(100%)	省级以上本科教学工程项目包括示范专业、特色专业、紧缺人才培养基地、人才培养模式创新实验区、教学团队、专业带头人、精品课程、双语示范课程、综合改革试点专业、工程人才培养模式改革试点专业、重点支持专业、大学生校外实践教育基地、工程实践教育中心、实验教学示范中心、精品视频公开课、精品资源共享课、立体化教材、精品教材。
	4.2 教学成果奖(40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖(100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障(权重: 0.10)	5.1 质量保障体系(100%)	5.1.1 质量监控(30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价(40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价,质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果(30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果(权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量(50%)	6.1.1 近四年就业率情况(50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介(50%)	校友指77级以后的本专业的本科毕业生。每人简介500字以内。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。

附件49

美术学本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的该专业学生入学平均(标准)分数(50%)	该专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。	
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(50%)	该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。	
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案 (60%)	2.1.1 培养目标 (30%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系 (70%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(30%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(40%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
	2.2 培养模式改革创新 (40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果 (80%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。	
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (20%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。	
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业师生比 (30%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照 1.5 和 3 的比例折算成本科生数,然后计算专业师生比。	
		3.1.2 博士学位教师比例 (20%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (20%)	全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.4 近四年该专业高级职称教师为该专业本科生授课情况(15%)	1. 近四年该专业教授为该专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由该专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
		3.1.5 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (15%)	中青年教师指 45 周岁以下(含 45 周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关专业培训并取得相应证书;②曾与相关专业合作开展过科研项目。	
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(20篇代表核心论文情况) (30%)	学术论文指以第一署名单位发表的该专业领域内的学术论文。	
		3.2.2 近四年教师创作获奖及参展情况 (50%)	教师创作作品获省级及以上专业竞赛奖励。	
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况 (20%)	以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目)、国家社科、国家艺术基金、部委级项目、省、厅级项目(省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金)。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
	3.3 教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量 (30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与该专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。	
		3.3.2 近十年教师主持编写该专业教材情况 (30%)	该专业教师主编的公开出版的该专业教材。	
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况 (40%)	省级以上教研项目包括: 国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题、教育部教学指导委员会立项课题。	
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (30%)	单价 1000 元以上的设备。	
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (30%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。	
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生人次与专业在校生总数的比值 (40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。	
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	该专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供该专业教学、科研使用的图书资料。	
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	该专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供该专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。	
	4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年该专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (10%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (55%)	该专业学生为独立完成人。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文情况 (10%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	该专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。	

摄影本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学专业课平均分数 (60%)	专业课成绩是指河南省组织的艺术类(美术类)统考成绩, 仅以河南省考生成绩作为计算依据。	
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学文化课平均分数 (40%)	本专业学生高考文化课的平均值(不包括加分), 仅以河南省考生成绩作为计算依据。	
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案 (60%)	2.1.1 培养目标 (30%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度 (30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度 (70%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
		2.1.2 课程体系 (70%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度 (30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度 (30%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度 (20%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。
		4. 教学实践的组织方式对能力培养的支持程度 (20%)	专业课程教学实践的内容组织方式、教学法等对学生专业能力提升的支持。主要考察专业方向一门专业课、两门专业基础课的教学方案。	
	2.2 培养模式改革创新 (40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果交流的具体情况 (80%)	国内专业人才交流、培养模式改革创新等具体情况。	
2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (20%)		国际化专业人才交流、培养改革等具体情况。		

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况(35%)	3.1.1 专业师生比(25%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业师生比。	
		3.1.2 硕士及以上学位教师比例(15%)	本专业教师中具有硕士及以上学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况(15%)	高层次教师指国务院及省级学科评议组成员、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次、千人层次)、国家及省级教学名师、国务院政府特殊津贴获得者、全国及省优秀教师、省优秀专家、河南“高等学校攀登学者支持计划”人选、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、中国摄影家协会理事及以上人选、中国摄影家协会教育委员会委员及以上人选。	
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况(15%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率(30%)	无教授的专业按副教授为本专业本科生授课的授课率统计。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例(70%)	高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
		3.1.5 具有专业经历专任教师比例(15%)	专业经历是指在校的专业教师需为省级及以上专业协会或学会会员(需提供会员证)或参加过省级以上专业摄影展览。	
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例(15%)	中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目。	
	3.2 专业教师科研情况(25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(15%)	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文。	
		3.2.2 近四年教师创作获奖情况(40%)	教师创作作品获省级及以上专业竞赛奖励。	
		3.2.3 近四年教师创作参展情况(30%)	教师创作作品入选省级以上摄影展览活动(具有省级以上展览入选证书),创作获奖不重复计算。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.2.4 近四年教师举办个人展览情况(15%)	教师个人展览是指个人作品展及由专业委员会、教育部独立设置的专业院校承办、专业行业协会(学会)赞助或联合举办的个人作品专题性展览。
		3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(20%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
	3.3 专业教师教研情况(25%)	3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况(40%)	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。
	3.4 实践教学条件(10%)	3.4.1 现有教学设备(含软件)生均值(50%)	单价1000元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学设备(含软件)生均值(50%)	近四年新增的单价1000元以上的设备。
	3.5 图书资料(5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数(60%)	本专业的图书资料(含学校与院、系)是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数(40%)	本专业的电子图书资料源(含学校与院、系)是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源,不包括随书的资料光盘。
	4. 本科教学工程与教学成果奖(权重:0.10)	4.1 本科教学工程项目(50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目(100%)
4.2 教学成果奖(50%)		4.2.1 历年省级以上教学成果奖(100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 培养质量与就业情况 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	评近四年该专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.3 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及科研项目的学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级、校级项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表作品及学术论文情况 (10%)	该专业学生作品及学术论文在刊物发表情况。该专业学生为发表论文或作品的第一或第二作者。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (30%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。	

附件51

数字媒体艺术本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的该专业学生入学平均(标准)分数(50%)		专业课成绩是指河南省组织的艺术类(美术类)统考成绩, 仅以河南省考生成绩作为计算依据。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(50%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(30%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系(70%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(30%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(40%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。
	2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(60%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。包括课程模式创新、实践课程创新等。
2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(40%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。包含教师境外访学、交换生、外教授课等具体指标。		

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业师生比 (30%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业师生比。	
		3.1.2 博士学位教师比例 (10%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.4 近四年该专业高级职称教师为该专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年该专业教授为该专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由该专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作6个月以上。	
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (15%)	中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况 (20 篇代表论文他引次数总和) (20%)	核心论文: 学术论文指以第一署名单位在北大中文核心期刊发表的、或被 CSSCI\CSCD\EI\SCI\SSCI\A&HCI\ISTP 收录的专业领域内学术论文。 CN 论文: CN 论文指以第一署名单位公开发表在 CN 期刊上的本专业领域内学术论文 (第一作者或通讯作者)。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况 (20%)	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖 (科学技术、人文社科); 省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖; 国家级、省级专业协会 (或学会) 奖励。
		3.2.3 近四年教师主持纵向科研项目情况 (20%)	以第一立项单位主持国家级项目 (科技部项目、国家自然科学基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目 (省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金)。
		3.2.4 近四年教师主持横向科研项目情况 (20%)	横向科研指进款额为 2 万元以上项目, 且在学校科技处和财务处备案项目。
		3.2.5 近四年教师艺术设计作品获奖情况 (20%)	获奖情况是指专业教师的设计作品获得的德国 If、德国 Red_dot、亚洲大学生摄影大赛等国际知名赛事奖励; 在中国用户体验设计大赛 (UXDAward), 省部级政府部门主办的各种大赛奖励。(注: 获奖情况包含教师获奖及指导学生作品获省级以上奖励并取得优秀指导教师证书情况)。
	3.3 教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量 (30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与该专业教学研究相关的论文, 不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写该专业教材情况 (30%)	该专业教师主编的公开出版的该专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况 (40%)	省级以上教研项目包括: 国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题、教育部教学指导委员会立项课题。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (30%)	单价 2000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (30%)	近四年新增的单价 2000 元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值 (40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	该专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供该专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	该专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供该专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	省级以上本科教学工程项目包括示范专业、特色专业、紧缺人才培养基地、人才培养模式创新实验区、教学团队、专业带头人、精品课程、综合改革试点专业、工程人才培养模式改革试点专业、重点支持专业、大学生校外实践教育基地、工程实践教育中心、实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心、精品视频公开课、精品资源共享课、立体化教材、精品教材。
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年该专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文情况 (10%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	该专业在校生, 每人简介 300 字以内。
		6.2.5 近四年学生获得软件著作权情况 (5%)	该专业学生为软件著作权的第一著作权人。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。	

表演本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学专业课平均分数(50%)	专业课成绩是指本专业学生入学时河南省组织的艺术类(戏剧与影视学类表演、声乐表演等专业)统考成绩。	
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学文化课平均分数(50%)	本专业学生高考文化课的平均值(不包括加分), 仅以河南省考生成绩作为计算依据。	
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(30%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
		2.1.2 课程体系(70%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(30%)	专业主干课和主要专业课对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
	3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(40%)		教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。	
	2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(70%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。	
2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(30%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。		

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (25%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照 1.5 和 3 的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。	
		3.1.2 高级职称教师比例 (10%)	专业教师中教授、副教授所占比例。	
		3.1.3 博士学位教师比例 (15%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。	
		3.1.4 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973 首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.5 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (10%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课率 (40%)	教授授课主要指教授讲授本科课程。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指专业理论课、专业技能课与剧目实践课;高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师(包括正、副研究员、一、二级演员、舞台技师)。
3.1.6 具有行业经历专任教师比例 (15%)	行业经历是指:①曾在专业演出团体、影视制作机构(表演、导演)、艺术研究院所连续工作 6 个月以上;②曾参与专业演出团体、艺术研究院所的创作、演出;③曾担任各级政府文化机构或省级以上媒体组织的专业比赛评委。			

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.1.7 中青年教师参加进修、培训比例（10%）	中青年教师指 45 周岁以下（含 45 周岁）教师；参加实践教学能力培训指以下两种情况之一：①国内外高等艺术院校的访问学者，曾在国内外高等艺术院校、艺术研究院所、教育部（厅）、文化部（厅）、中国文联、省文联下属专业协会等进修或培训，以及与演出团体联合创作，并有相应证明材料；②曾参加国内外知名专家举办的课程（工作坊）进修或培训。
	3.2 专业教师科研、艺术创作情况（30%）	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况（30%）	指以第一署名单位发表的本专业领域内学术论文。
		3.2.2 近四年教师主持科研项目情况（30%）	以第一立项单位主持国家级项目（文化部、教育部等相关部委项目、国家社科基金项目、国家艺术基金项目）、省级项目（文化厅科研立项、省哲学/社科基金）、省教育厅科研立项。
		3.2.3 近四年教师参加专业比赛个人获奖或指导学生比赛获奖情况（20%）	教师参加省级以上专业比赛获奖情况或指导学生参加比赛并获优秀指导教师奖情况。
		3.2.4 近四年专业教师人均艺术实践情况（20%）	艺术实践指：表演创作作品公演、公映；举办专场表演学术讲座（工作坊）等。
	3.3 专业教师教研情况（20%）	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量（30%）	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文，不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况（30%）	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况（40%）	省级以上教研项目包括：国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。
	3.4 实践教学条件（10%）	3.4.1 现有实践教学与专业实验室设备（含软件）生均值（30%）	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的实践教学与专业实验室设备（含软件）生均值（30%）	近四年新增的单价 1000 元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生人次与专业在校生总数的比值（40%）	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料（5%）	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料、音像资料册（张）数（60%）	本专业的图书资料（含学校与院、系）是指供本专业教学、科研使用的图书资料、音像资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数（40%）	本专业的电子图书资料源（含学校与院、系）是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源，不包括随书的资料光盘。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	省级以上本科教学工程项目包括示范专业、特色专业、人才培养模式创新实验区、教学团队、专业带头人、精品课程、综合改革试点专业、重点支持专业、文化传承基地、大学生校外实践教育基地、实验教学示范中心、精品视频公开课、精品资源共享课、立体化教材、精品教材。
	4.2 教学成果奖 (50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 培养质量与就业情况 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科研管理部门考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一, 省级以上二等奖。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文情况 (20%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (20%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。	

广播电视编导本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的该专业学生入学文化课平均分数(50%)	入学文化课成绩是指每名考生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。	
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的该专业学生入学专业课平均分数(50%)	入学专业课成绩是指河南省组织的艺术类(表演类,广播电视编导类)统考成绩。	
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(30%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%) 培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。	
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支持程度(70%) 培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。	
		2.1.2 课程体系(70%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(30%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
		3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(40%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。	
	2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(60%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。	
2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(40%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。		

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (30%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照 1.5 和 3 的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。	
		3.1.2 博士学位教师比例 (10%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (10%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973 首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.4 近四年该专业高级职称教师为该专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年该专业教授为该专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由该专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (20%)	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作 6 个月以上。	
	3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (15%)	中青年教师指 45 周岁以下(含 45 周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目。		
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况 (20 篇代表论文他引次数总和) (40%)	学术论文指以第一署名单位发表的该专业领域内的学术论文;国内学术论文“他引次数”以 CNKI(中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI 与 CSCD 源期刊并集库(含扩展库)中的“他引次数”为准,自引不能计算在内;国外学术论文以“Web of Science 库(含扩展库)”中的“他引次数”为准。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况(30%)	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖(科学技术、人文社科);省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖;国家级行业协会(或学会)(包括中国钢铁工业协会、中国煤炭工业协会、中国石油和化学工业联合会、中华医学会、中国轻工业联合会、中国纺织工业协会、中国有色金属工业协会、中国电机工程学会、中国通信学会、中国电子学会、中国计算机学会、中国自动化学会、中国仪器仪表学会、中国质量协会、中国机械工业联合会、中国黄金协会、中国汽车工程学会、中国农学会、中国发明协会、中华中医药学会、中国半导体行业协会、中国公路学会、中国航海学会、中国航空学会、中国宇航学会、中国高校影视学会)奖励。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况(30%)	以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目(省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金)。
	3.3 教师教研情况(25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与该专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写该专业教材情况(30%)	该专业教师主编的公开出版的该专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题、教育部教学指导委员会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件(10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	单价1000元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	近四年新增的单价1000元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值(40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料(5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数(60%)	该专业的图书资料(含学校与院、系)是指供该专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数(40%)	该专业的电子图书资料源(含学校与院、系)是指供该专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源,不包括随书的资料光盘。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目(60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目(100%)	国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目(包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。 省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。
	4.2 教学成果奖(40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖(100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系(100%)	5.1.1 质量监控(30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价(40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价,质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果(30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量(50%)	6.1.1 近四年就业率情况(50%)	近四年该专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介(50%)	校友指77级以后的本科生。每人简介500字以内。
	6.2 在校学生综合素质(50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值(30%)	创新创业活动指:国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”;科研项目指:学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目,以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况(30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文情况(10%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者。
		6.2.4 五名优秀在校生简介(25%)	该专业在校生,每人简介300字以内。
6.2.5 近四年学生获得软件著作权情况(5%)	该专业学生为软件著作权的第一著作权人。		
7. 专业特色 (满分10分)	7.1 专业特色、实施过程和效果(100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明(1000字以内)。	

戏剧影视文学本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的该专业学生入学文化课平均分数(50%)		入学文化课成绩是指每名考生高考总分(不包括加分)除以考生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的该专业学生入学专业课平均分数(50%)		入学专业课成绩是指河南省组织的艺术类(表演类,广播电视编导类)统考成绩。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(30%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度:培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度:培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系(70%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度;课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(30%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(40%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。
	2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(60%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(40%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。		

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (30%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。	
		3.1.2 博士学位教师比例 (10%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (10%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.4 近四年该专业高级职称教师为该专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年该专业教授为该专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由该专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (20%)	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作6个月以上。	
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (15%)	中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目。	
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(20篇代表论文他引次数总和) (40%)	学术论文指以第一署名单位发表的该专业领域内的学术论文;国内学术论文“他引次数”以CNKI(中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI与CSCD源期刊并集库(含扩展库)中的“他引次数”为准,自引不能计算在内;国外学术论文以“Web of Science库(含扩展库)”中的“他引次数”为准。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况(30%)	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖(科学技术、人文社科);省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖;国家级行业协会(或学会)(包括中国钢铁工业协会、中国煤炭工业协会、中国石油和化学工业联合会、中华医学会、中国轻工业联合会、中国纺织工业协会、中国有色金属工业协会、中国电机工程学会、中国通信学会、中国电子学会、中国计算机学会、中国自动化学会、中国仪器仪表学会、中国质量协会、中国机械工业联合会、中国黄金协会、中国汽车工程学会、中国农学会、中国发明协会、中华中医药学会、中国半导体行业协会、中国公路学会、中国航海学会、中国航空学会、中国宇航学会、中国高校影视学会)奖励。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况(30%)	以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目(省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金)。
	3.3 教师教研情况(25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与该专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写该专业教材情况(30%)	该专业教师主编的公开出版的该专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题、教育部教学指导委员会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件(10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	单价1000元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	近四年新增的单价1000元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值(40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料(5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数(60%)	该专业的图书资料(含学校与院、系)是指供该专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料来源的个数(40%)	该专业的电子图书资料来源(含学校与院、系)是指供该专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源,不包括随书的资料光盘。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目(包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖(40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年该专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文情况 (10%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	该专业在校生, 每人简介 300 字以内。
6.2.5 近四年学生获得软件著作权情况 (5%)	该专业学生为软件著作权的第一著作权人。		
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。	

舞蹈编导本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的该专业学生入学平均(标准)分数(50%)		该专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(50%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系(80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(30%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(20%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。
			4. 专业艺术实践环节对学生能力提高的支撑程度(20%)	专业艺术实践指: 教学计划内, 设有教学大纲, 并记入学分, 由学校组织的集中实践和专题实践课程或活动。艺术实践的内容、途径、标准等对学生能力提高的支撑程度。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
	2.2 培养模式改革创新 (40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果 (70%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。	
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (30%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。	
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (25%)	专业教师指从事专业课 (含专业基础课) 教学工作的专任教师; 对于有硕士生、博士生培养资质的院校, 将硕士生和博士生分别按照 1.5 和 3 的比例折算成本科生数, 然后计算专业生师比。	
		3.1.2 硕士及以上学位教师比例 (15%)	专业教师中具有硕士及以上学位教师所占比例。	
		3.1.3 高级职称教师比例 (10%)	专业教师中教授、副教授所占比例。	
		3.1.4 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指国家及省级教学名师、国务院政府特殊津贴获得者、全国及省优秀教师、省优秀专家、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划人选、教育 (文化) 部专门设立的艺术成就奖获得者、省级及以上专业协会主席 (会长) 及副主席 (副会长)	
		3.1.5 近四年该专业高级职称教师为该专业本科生授课情况 (10%)	1. 近四年该专业高级职称教师为该专业本科生授课的授课率 (40%)	高级职称教师授课主要是指副教授及以上教师讲授理论课, 而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由该专业高级职称教师承担的专业课 (含专业基础课) 的比例 (60%)	专业课主要是指理论课, 而实践教学环节不计算在内, 高级职称教师指具有副高级 (含副高级) 以上职称的专业教师。
		3.1.6 具有行业经历专任教师比例 (15%)	行业经历是指: ①曾在专业演出团体、艺术研究院所连续工作 6 个月以上; ②曾参与专业演出团体、艺术研究院所的创作、演出; ③曾担任各级政府文化机构或省级以上媒体组织的专业比赛评委, 以及具有双师型资格的教师。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.1.7 青年教师参加实践教学能力培训比例(10%)	青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①国内外高等艺术院校的访问学者,曾在国内外高等艺术院校、艺术研究院所、教育部(厅)、文化部(厅)、中国文联、省文联下属专业协会等进修或培训,以及与演出团体联合创作,并有相应证明材料;②曾参加国内外知名专家举办的课程(工作坊)进修或培训。
	3.2 专业教师科研情况(25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(30%)	指以第一署名单位发表的本专业领域内学术论文。
		3.2.2 近四年教师主持科研项目情况(15%)	以第一立项单位主持国家级项目(文化部、教育部等相关部委项目、国家社科基金项目、国家艺术基金)、省部级项目、省厅级项目。
		3.2.3 近四年专业教师人均艺术实践情况(20%)	艺术实践指:表演创作作品公演;举办专场表演及学术讲座(工作坊);参加省市级以上重大演出。
		3.2.4 近四年教师参加专业比赛个人获奖或指导学生比赛获奖情况(20%)	教师参加省级以上专业比赛获奖情况或指导学生参加比赛并获优秀指导教师奖情况。
		3.2.5 近十年教师创作作品获省部级及以上获奖情况(15%)	国家级奖计算前五名;省部级计算前三名。
	3.3 教师教研情况(25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与该专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文;
		3.3.2 近十年教师主持编写该专业教材情况(30%)	该专业教师主编的公开出版的该专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题、教育部教学指导委员会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件(10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	单价1000元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	近四年新增的单价1000元以上设备。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.5 图书资料 (5%)	3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值 (40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
		3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	该专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供该专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料来源的个数 (40%)	该专业的电子图书资料来源 (含学校与院、系) 是指供该专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点。省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。
	4.2 教学成果奖 (50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年该专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (35%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生编创舞蹈作品情况 (10%)	该专业学生为作品第一创作人, 且作品进行过公演并有音像资料。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	该专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。	

附件56

舞蹈学本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的该专业学生入学平均(标准)分数(50%)		该专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(50%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系(80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(30%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(20%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。
			4. 专业艺术实践环节对学生能力提高的支撑程度(20%)	专业艺术实践指: 教学计划内, 设有教学大纲, 并记入学分, 由学校组织的集中实践和专题实践课程或活动。艺术实践的内容、途径、标准等对学生能力提高的支撑程度。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
	2.2 培养模式改革创新 (40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果 (70%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。	
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (30%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。	
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (25%)	专业教师指从事专业课 (含专业基础课) 教学工作的专任教师; 对于有硕士生、博士生培养资质的院校, 将硕士生和博士生分别按照 1.5 和 3 的比例折算成本科生数, 然后计算专业生师比。	
		3.1.2 硕士及以上学位教师比例 (15%)	专业教师中具有硕士及以上学位教师所占比例。	
		3.1.3 高级职称教师比例 (10%)	专业教师中教授、副教授所占比例。	
		3.1.4 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指国家及省级教学名师、国务院政府特殊津贴获得者、全国及省优秀教师、省优秀专家、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划人选、教育 (文化) 部专门设立的艺术成就奖获得者、省级及以上专业协会主席 (会长) 及副主席 (副会长)	
		3.1.5 近四年该专业高级职称教师为该专业本科生授课情况 (10%)	1. 近四年该专业高级职称教师为该专业本科生授课的授课率 (40%)	高级职称教师授课主要是指副教授及以上教师讲授理论课, 而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由该专业高级职称教师承担的专业课 (含专业基础课) 的比例 (60%)	专业课主要是指理论课, 而实践教学环节不计算在内, 高级职称教师指具有副高级 (含副高级) 以上职称的专业教师。
		3.1.6 具有行业经历专任教师比例 (15%)	行业经历是指: ①曾在专业演出团体、艺术研究院所连续工作 6 个月以上; ②曾参与专业演出团体、艺术研究院所的创作、演出; ③曾担任各级政府文化机构或省级以上媒体组织的专业比赛评委, 以及具有双师型资格的教师。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.1.7 青年教师参加实践教学能力培训比例(10%)	青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①国内外高等艺术院校的访问学者,曾在国内外高等艺术院校、艺术研究所、教育部(厅)、文化部(厅)、中国文联、省文联下属专业协会等进修或培训,以及与演出团体联合创作,并有相应证明材料;②曾参加国内外知名专家举办的课程(工作坊)进修或培训。
	3.2 专业教师科研情况(25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(30%)	指以第一署名单位发表的本专业领域内学术论文。
		3.2.2 近四年教师主持科研项目情况(15%)	以第一立项单位主持国家级项目(文化部、教育部等相关部委项目、国家社科基金项目、国家艺术基金)、省部级项目、省厅级项目。
		3.2.3 近四年专业教师人均艺术实践情况(20%)	艺术实践指:表演创作作品公演;举办专场表演学术讲座(工作坊);参加省市级以上重大演出。
		3.2.4 近四年教师参加专业比赛个人获奖或指导学生比赛获奖情况(20%)	教师参加省级以上专业比赛获奖情况或指导学生参加比赛并获优秀指导教师奖情况。
		3.2.5 近十年教师创作作品获省部级及以上获奖情况(15%)	国家级奖计算前五名;省部级计算前三名。
	3.3 教师教研情况(25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与该专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写该专业教材情况(30%)	该专业教师主编的公开出版的该专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题、教育部教学指导委员会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件(10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	单价1000元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	近四年新增的单价1000元以上设备。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.5 图书资料 (5%)	3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值 (40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
		3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	该专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供该专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	该专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供该专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年该专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (35%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生编创舞蹈作品情况 (10%)	该专业学生为作品第一创作人, 且作品进行过公演并有音像资料。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	该专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。	

河南省教育厅办公室 主动公开 2019年9月24日印发

