

| 《组织学与胚胎学》

编者言

推进课程思政建设，是落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调的“守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课同向同行、形成协同效应”的重要举措，旨在使德育与智育相统一，推动实现全员全过程全方位育人。

本期分享 基础医学院 李勇莉老师

《组织学与胚胎学》发现细胞和胚胎的别样美

作者简介

李勇莉，教授，基础医学院教学副院长，硕士研究生，河南省线上线下混合式一流本科课程、河南省课程思政样板课程及河南省高等学校精品在线开放课程《组织学与胚胎学》的课程负责人，荣获省级多项教学奖项。

育人箴言：传道授业守正创新同向同行，培养德才兼备又红又专医学人才。



图1 教师风采

团队成员

周薇，魏慧平，杨杰，刘晨曦



图2 教师风采

课程简介

《组织学与胚胎学》是临床医学、护理学等多个专业医学生必修的专业基础课，属医学形态学课程，它包括组织学和胚胎学两门形态学科，既密切相关又相互独立。组织学与基础和临床各学科都有一定的联系，胚胎学为妇产科学、男科学等临床学科提供了必要的基础知识，也是计划生育与优生学赖以发展的学科之一。通过学习组织学与胚胎学，你会从中发现人体器官组织和细胞微观结构的精致美好，体会胚胎发育过程的神奇美妙。

一. 课程思政前期建设

机会总是留给有准备的人，《组织学与胚胎学》教学团队有计划有安排地从九大步着手开展课程思政建设工作。

第一步理论指引教师先行 2019年初在学校的统一部署安排下，组胚教研室积极开展教育思想大讨论活动。



第二步建立课程思政教学团队 建立一支学缘职称梯度合理的课程思政教学团队，开展丰富多样的课程思政教研活动，通过每周定期的集体备课，不定期的教学沙龙，课程思政经验分享交流会，优秀教学案例示范性授课等



第三步建立课程思政案例库 集思广益，挖掘思政案例与思政元素，进行任务安排、收集理论课及实验课案例，制定案例样表。

日期	2021-10-27	地点	A312	第1章 组织学绪论-课程思政案例-韩金珠	S2-11 课程思政: 上皮组织-耿梦丽
主持人	韩金珠	记录人	党燕梅	第3章 结缔组织-课程思政案例-汪旭	S3-7 课程思政: 保持健康, 远离肥胖-刘一凡
参加人员	李娟娟 王红石 党燕梅 魏慧平			第4章 软骨与骨-课程思政案例-汪旭	S4-5 课程思政: 无偿献血, 让生命更有意义-韩金珠
主要议题	期中教学检查 业务讨论			第5章 血液-课程思政案例-耿梦丽	S5-9 课程思政: 隐形杀手——骨质疏松症-刘晨曦
纪要:	1. 职业医师考试开展研讨会 围绕职业医师考试大纲(病理解剖相关的大纲) 收集相关资料, 复题。 2. 课程思政案例库建设(教学目标, 切入点) 分工合作, 按照专业的要求来, 每个章节。 按相关安排执行			第6章 肌组织-课程思政案例-杨杰	S6-8 课程思政: 坚持运动, 做健康中国人-党燕梅
				第7章 神经组织-课程思政案例-刘一凡	S7-5 课程思政: 健康中国战略, 惠及万千百姓-汪旭
				第8章 神经系统-课程思政案例-耿梦丽	S8-5 课程思政: 注重关爱儿童健康, 响应国家免疫号召-汪旭
				第9章 循环系统-课程思政案例-关邓	S9-7 课程思政: 角膜捐献, 留下光明与大爱-杨杰
				第10章 免疫系统-课程思政案例-魏慧平	S10-9 课程思政: 控制高血压, 保护心脑血管-杨杰
				第11章 皮肤-课程思政案例-魏慧平	S11-6 : 科学前沿: 组织工程皮肤-刘晨曦
				第12章 眼与耳-课程思政案例-刘晨曦	S12-7 课程思政: 预防艾滋病 珍爱生命-周薇
				第13章 内分泌系统-课程思政案例-刘晨曦	S13-10 课程思政: 甲状腺研究的开创者-周薇
				第14章 消化管-课程思政案例-周薇	S14-4课程思政: 科学家的无私奉献精神-关邓
				第15章 消化腺-课程思政案例-周薇	S15-4 课程思政: 健康生活, 拒绝暴饮暴食-关邓
				第16章 呼吸系统-课程思政案例-关邓	S16-9 课程思政: 新冠肺炎-耿梦丽
				第17章 泌尿系统-课程思政案例-杨杰	S17-8 课程思政: 关爱肾病患者-党燕梅
				第18章 男性生殖系统-课程思政案例-党燕梅	S18-6 课程思政: 男性不育症研究进展-魏慧平
				第19章 女性生殖系统-课程思政案例-党燕梅	S19-6 课程思政: 人工流产要谨慎-魏慧平
				第20、21章 胚胎发生总论-课程思政案例-刘一凡	
				第22章 胚胎学颅面和四肢的发生-课程思政案例-韩金珠	
				第23章 胚胎学消化呼吸系统发生-课程思政案例-韩金珠	
				第24章 胚胎学泌尿生殖系统发生-课程思政案例-韩金珠	

第四步形成系统的课程思政教学资源 修订人才培养方案、完善教学大纲、制作 PPT、编写配套教材，融入思政元素，形成系统的课程思政教学资源。

<p>《组织学与胚胎学》教学大纲</p> <p>课程总学时: 78 其中, 理论学时: 48 , 实验学时: 30</p> <p>课程总学分: 4.5 开课学期: 2 适用专业: 本科 医</p> <p>一、课程简介</p> <p>组织学与胚胎学是两门有密切内在联系的学科(Histology)是研究人体微细结构及其相关功能的科学(embryology)是研究从受精卵发育为新个体及其机制的科学。这两门课程均为形态学科, 既自成体系, 属重要的医学基础课程, 是国家规定并是我院教学计划中的必修课(考试课)。本课程以: 以的观点为指导, 坚持教师指导下学生自学为主, 理论与实践相结合, 使学生能够阐明并应用: 和器官的光镜结构及超微结构, 能够描述其相关: 胚胎发生过程和常见畸形成因, 为学习其它基础医学课程奠定基础。</p>	<p>器官的微细结构的正常与异常, 并推断其功能</p> <p>(三) 学生职业能力</p> <p>1. 态度 本课程思政建设, 挖掘课程思政过程中, 要注重培养学生热爱党、热爱社会主义、热爱医学专业, 树立正确的职业观、价值观, 培养严谨的、实事求是的科学作风。</p> <p>2. 能力 在教学中通过 OBE、TBL、混合先进的教学模式, 突出对学生多种能力的培养、镜下绘图能力、形象思维能力、空间想象能力、阅读能力、综合分析能力、描述表达能力、独立分析问题与解决问题的能力、批判和生物学特征。科学思维能力和创新思维能力等。教师必须研究的教学内容, 钻研教材, 把握重点、难点和内容的中能适当反映学科的新进展、新动向。</p>	<p>第四章 血液</p> <p>目标</p> <p>1. 能够阐明并应用 血液有形成分的形态结构、功能和正常值。</p> <p>2. 能够概述 红骨髓的组织结构和功能以及造血诱导微环境的结构基础。</p> <p>3. 能够描述 (1) 血细胞及血小板发生中形态变化的基本规律。</p> <p>4. 能够说出 (1) 造血干细胞和造血祖细胞的基本概念 (2) 淋巴的概念、基本成分和流向。</p> <p>5. 课程思政 义务献血和骨髓捐赠, 体现大爱无疆、爱生命、爱人民、人生的意义和生命的价值。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

第五步线上开展课程思政教学 在教研室自建的优慕课校级组织学与胚胎学线上教学平台中设置“课堂思政”模块，将课程思政元素等上传到优慕课平台，使学生在上线下学习中都能够

接受课程思政的熏陶和滋养。

观看动画短片《勿忘我》(Mémorable)，说说你的感受。 老师参与

http://www.bilibili.com/video/BV1TJ41H7h8?spm_id_from=333.337.search-card.all.click

来自课程“[神经系统讨论](#)”

已关注 回复 3 编辑 举报 管理

共 191 个回复 排序方式: 回复时间 投票数

年龄很大的老人得了阿尔兹海默症(俗称老年痴呆)，但他依然记得自己的老伴，自己曾经最爱的人。这说明爱的力量是伟大的，当年华老去，我依然能够记得你。这比任何言语都能够让人动容。最后祝愿有情人终成眷属，一生美满幸福！阿尔茨海默病(AD)是一种起病隐匿的进行性发展的神经系统退行性疾病。临床上以记忆障碍、失语、失用、失认、视空间技能损害、执行功能障碍以及人格和行为改变等全面性痴呆表现为特征，病因迄今未明。65岁以前发病者，称早老性痴呆；65岁以后发病者称老年性痴呆。

103班2... 4月7日 0 评论(0) 举报 管理

阿尔茨海默病(Alzheimer's disease, AD)是发生于老年和老年前期、以进行性认知功能障碍和行为损害为特征的中枢神经系统退行性疾病。临床上表现为记忆障碍、失语、失用、失认、视空间能力损害、抽象思维和计算力损害、人格和行为改变等。

104季云龙202... 4月6日 0 评论(0) 举报 管理

影片描述了一位记忆力逐渐衰退的老先生，他热爱画画，尤其喜欢画他的妻子。在点滴生活中，他逐渐遗忘了正常的生活内容，不记得、不认得一些事物，不知道如何吃东西。影片的最后，他的记忆已经飘零了一地，他的妻子他也不太认得，但当她看到她的妻子还会情不自禁的夸她漂亮，在他记忆最深处，他始终记得自己妻子的漂亮模样。记得自己爱的那个人的样子，还会再给他的妻子作画。年龄很大的老人得了阿尔兹海默症(俗称老年痴呆)，但他依然记得自己的老伴，自己曾经最爱的人。阿尔茨海默病是一种进行性发展的神经系统退行性疾病，临床上以记忆障碍、失语、失用、失认、视空间技能损害、执行功能障碍以及人格和行为改变等全面性痴呆表现为特征。

103班陈彤202... 4月6日 0 评论(0) 举报 管理

在这个世界上总会有一些背负的那么猝不及防,又无可奈何。

108班2... 4月6日 0 评论(0) 举报 管理

第六步优化课程考核方式 将课程思政纳入考核评价指标，进行过程性评价，注重过程性课程思政评价，润物于无声，思政在平时。不断提升组织学与胚胎学课程的教学效果和育人质量，实现价值塑造、知识传授和能力培养的有机统一。

表 4 组织学与胚胎学课程考核方式

评价指标	评价标准		权重	评价方法
平时成绩 (30%)	线上平时成绩 (15%)	课前自测、课后作业	10%	形成性评价 (50%)
		在线学习参与度	5%	
	课堂平时成绩 (15%)	课堂学习表现	5%	
		思政元素案例分析	10%	
实验成绩 (30%)	绘图作业成绩		10%	终结性评价 (50%)
	平时表现成绩		10%	
	实验考试成绩		10%	
期末考试 (40%)	期末考试成绩		40%	

第七步以赛促学促教 积极组织教研室青年教师积极参加课程思政说课比赛和优秀案例评选。

我院第三届课程思政设计大赛决赛圆满落幕

发布时间：2021-12-23 浏览次数：60

为进一步发挥课堂教学的育人主渠道作用，探索和示范“课程思政”教学的有效途径和方法，基础医学院于12月22日组织举办了第三届课程思政设计大赛决赛。本次决赛由教务员龚宪宇老师主持，基础医学院院长杨保胜，副院长李勇莉、张慧英、苗莹莹，马克思主义学院教学秘书范艳香及各教研室无课教师出席本次决赛。

此次大赛，由各教研室初赛选拔出第一名共计8位教师组成决赛队伍。各参赛教师精心准备，从自己的学科特点出发，深入挖掘各专业课程蕴含的思政元素和所承载的育人功能，分别从课程设计展示和教学示范展示两个环节进行阐述，展示了专业知识与育人元素的融合及课堂教学设计，实现“知识传授”和“价值引领”有机统一，展示了各具特色的教学设计和教学风采。最终经过评委团打分评比，郭亚萍获得一等奖，耿梦丽、范志茹获得二等奖，陈永伟、郭燕、刘富泳获得三等奖。

来自马克思主义学院的评委范艳香老师进行点评发言，通过此次比赛，大家对“课程思政”有了更深刻认识，而且各位老师课程内容丰富，做了很多创新尝试，对进一步做好“课程思政”建设增强了信心和决心。

最后，我院杨保胜院长做了总结发言，他充分肯定了参赛选手们的表现，更欣喜的看到我院青年教师的成长，希望广大教师进一步对“思政”的内涵进行深刻理解，在融入和结合上下功夫，真正做到“润物细无声”，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。（文/龚宪宇 图/董佳

第八步课程思政蕴含在时时事事处处 学为人师，行为世范，在日常教学工作生活中，每个教师都是一面旗帜，要将思政育人体现到行动中，以教师自身为榜样，进行隐形思政教育，引导、影响、感染到每个学生。



二. 整门课程“课程思政”的体系化设计

在新形势下，为落实立德树人这一根本任务，在河南省课程思政样板课程、河南省线上线下混合式一流本科课程、河南省精品在线开放课程、河南省本科教育线上教学优秀课程、校级“金课”的建设基础上，我们将育人目标融入教学大纲，找准思政教育与专业知识的契合点，进行教学设计，将二者有机融合。使用信息技术开展“互联网+”教学，丰富思政元素展现形式，推进智慧教学改革；开展对分课堂教学，抓牢课堂教学主阵地，着力提升课堂教学质量。教师先行，全员、全程、全方位践行立德树人、学科育人的目标。

（一）丰富思政元素展现形式

将立德树人教育思想融入到人才培养方案修订工作中、将思政元素编入教学大纲、将情感目标体现在课件及教案中、将思政育人融入到课前、课中、课后全过程、将“价值引领”体现在教学过程管理和质量评价中，坚持灌输与渗透相结合、显性教育与隐性教育相结合的原则，逐步构建专业知识的显性教育和思想政治的隐性教育相统一的育人课程。

（二）积极践行以教师为主导、以学生为主体的开放教学模式

将“对分课堂”与信息化平台、技术深度融合，变革教学模式，提升教学效果。结合“对分课堂”教学理念，混合式学习策

略、BOPPPS 教学模式的优点，以中国大学 MOOC、雨课堂和虚拟仿真实验平台等智慧教育软件为工具，大力拓展教学时间与空间、引导学生参与体验，使学生完成“自适应学”、教师完成“精准教学”、课程实现“科学化管”。可完成的目标、个性化的学习、多元化的沟通、开放式的课堂、全程化的监管、全方位的测试，使学生转向过程性、个性化、问题化、合作性、策略性学习，帮助学生有驱动力的整体成长。

三. 课程教学与思政教育巧妙融合

立足学校人才培养特点，组胚教研室根据课程思政的政治信仰、理想信念、价值理念、道德情操、精神追求、科学思维、工匠精神、综合素养等多个方面的德育元素，细心梳理教学过程中能将思想政治教育内容与专业知识技能教育内容有机融合的领域，将充分挖掘的思政元素科学融入组织学与胚胎学课程中，力争做到盐溶于水，春风化雨般润物无声。科学合理拓展课程的广度、深度和温度，将思政元素润物无声地融入课堂。

（一）打造一支课程思政教学团队

定期开展教学研究活动，深度挖掘提炼组织学与胚胎学专业知识体系中蕴含的思想价值和精神内涵。通过教育思想大讨论、课程思政说课比赛、教学改革项目申报等活动不断提高教师的课程思政意识、学科育人意识，增强将学科内容与思政教育融合的能力。

（二）制定融入课程思政理念的教学大纲

教学大纲中明确课程教学目标和思政教学目标，每个章节中都蕴含课程思政教学设计。

（三）编写融入思政元素、临床案例、数字资源的实验讲义

充分发掘相关资源，利用实验课承载力大，师生互动频度高等特点，在实验课的教学过程中有机融入课程思政。

（四）深度挖掘并融合思政元素

深度挖掘融合每个章节内容中知识点蕴含的思政元素，制定组织学与胚胎学课程思政一览表。

组织学与胚胎学课程思政一览表

章节内容	思政元素
绪论	生命的物质性；多角度全面看问题；科学家精神；科学与技术（显微镜与组织学）
上皮组织	养成良好的生活习惯（食管癌）；创新精神（上皮-间充质转化）
结缔组织	预防疾病，珍惜生命；医学人文（马凡氏综合征）
血液	无偿献血；奉献精神
软骨和骨	预防骨质疏松，关爱老人；科学精神（面对困难、敢啃硬骨头）
肌组织	关爱儿童，预防心肌炎；塑造强健的体魄；批判思维（心肌干细胞）
神经组织	关爱老人、预防老年病（阿尔兹海默症）；科学家精神（霍金、张定宇）
循环系统	医德医风；健康中国
皮肤	爱国主义（怒发冲冠）；人文关怀（鱼鳞病）；科学思维（组织工程皮肤）；感恩之心（摄影作品“父亲”）

免疫系统	职业精神；自尊自爱（艾滋病）
内分泌系统	社会主义核心价值观（碘盐的推广）；关爱病人
消化系统	爱惜生命、爱惜家人； 科学精神、献身科学（幽门螺杆菌的发现）； 甄别、辨识能力和社会责任感（八毛门）
呼吸系统	了解抽烟的危害，遵守社会公德； 责任与担当，民族自豪感（抗疫精神）
泌尿系统	医者仁心（尿毒症）；奉献精神（器官捐献）
生殖系统	爱护人类生存环境；医学伦理（精子库、冻卵）； 自尊自爱（“捐卵”）；利他主义（男女结扎对比）
胚胎发生总论	批判思维（胚胎学渐成论和预成论）； 协作与竞争（受精）；责任心（异位妊娠误诊案例）； 科学家精神（张民觉等）；健康中国（优生优育）； 敬畏生命、热爱生命

（五）建立组织学与胚胎学课程思政案例库

针对课程中每个章节内容设计两个以上思政案例。

-  第1章 绪论-课程思政案例
-  第2章 上皮组织-课程思政案例
-  第3章 结缔组织-课程思政案例
-  第4章 血液-课程思政案例
-  第5章 软骨与骨-课程思政案例
-  第6章 肌组织-课程思政案例
-  第7章 神经组织-课程思政案例
-  第8章 神经系统-课程思政案例
-  第9章 循环系统-课程思政案例
-  第10章 免疫系统-课程思政案例
-  第11章 皮肤-课程思政案例

案例名称	组织工程皮肤
案例融入点	课程第 11 章《皮肤》-皮肤的再生
思政目标	科学思维
案例描述	<p>组织工程皮肤是设计合适的支架材料，从患者体内提取少量干细胞进行体外扩增，然后把扩增后的干细胞放在支架上，整个植入缺损部位。然后干细胞在该环境下快速分化成缺损组织的细胞（成骨细胞/皮肤细胞/血管内皮细胞等等），并生长成熟，同时支架快速降解，最后达到快速的完全修复。</p>  <p>Severe burn victim before and 6 months after treatment with Dermagraft.</p>
案例实施过程	在讲解皮肤再生时，介绍组织工程皮肤的技术。适用于烧伤、溃疡、外科手术创伤造成的皮肤损伤等多种情况。让学生自己课下查阅资料、阅读文献，了解科学前沿，培养科学思维。

图 组织学与胚胎学课程思政案例库

（六）在中国大学 MOOC、优慕课平台建立课程思政模块

上传有融入思政元素的课件、视频、习题、讨论及调查问卷到平台上。在教学过程中将思政元素贯穿到课程教学全过程，与课堂教学融入恰当自然。课程教学资源丰富，教学内容与思政元素有机融合，教学过程全覆盖，灵活运用信息技术和多种教学方法手段，创新教学考核评价机制，注重过程性评价，全方位评价，充分发挥课程思政的育人要素和责任。

四. 思想政治教育内容与专业知识技能内容有机融合

从理论课、实验课全过程，深入挖掘专业课中蕴含的思政元素。以结构联系功能、基础知识结合临床疾病、社会热点、科学家故事、科研进展多方面充分挖掘思政元素，以隐形融入、临床案例、小组讨论、教师示范等形式将思政元素与专业知识有机融合，达成育人目标。

（一）隐性融入

课程思政不是简单的“课程+思政”，要做到如盐化水。因此，要深度挖掘、合理融入，达到“1+1>2”的效果。如在讲解甲状腺合成碘化的甲状腺球蛋白时，联系政府推广碘盐从而有效预防因缺碘引起的地方性甲状腺肿的成就，厚植爱国主义情怀；讲解肺的结构时联系新冠肺炎疫情期间医护人员的无私奉献，培育时代精神；讲解胚胎学渐成论和预成论学说以及教材中出现的个别错误，培养学生的批判思维。总之，要用恰当形象的表达，春

风化雨，润物无声。

（二）临床案例

结合科研工作者的精神及多种临床疾病，如钟南山抗击 SARS 和肺炎的事迹、“神州试管婴儿之母”张丽珠的事迹，激发学生的科研热情和奉献精神。穿插多种临床疾病，如肺癌、脂肪肝、胰腺炎等，让学生学到专业知识的同时建立健康的生活习惯。结合社会热点话题如“异位妊娠误诊漏诊”、“捐卵”“代孕”等，培养职业素养和社会责任感，养成正确的价值观。

（三）小组讨论

一些包含医学伦理的知识点，如器官移植、试管婴儿、捐精捐卵等，学生分组讨论、各抒己见，在辩驳中明白医学伦理，帮助学生养成良好的职业道德，也培养了沟通交流的综合素养。

（四）教师示范

课程思政理念能否落实到课程教学中，关键在教师。教师的政治态度、思想修养、言行举止在无声处引导、影响着学生，让学生在教师的言传身教中受到良好熏陶。

五. 课程思政典型教学案例

（一）案例一 藏在椎管内的秘密—脊髓

1.课程思政内容融入情况

课前发布问题“为什么脊髓灰质炎又称小儿麻痹症？我国是否已经阻断本土脊髓灰质炎野病毒的传播？对此你有何感想？”

引导学生完成线上自学，并将所学知识与临床病例联系起来，学以致用。

课中让学生分组讨论课前问题，凝练出各自的答案并分享讨论。讲解脊髓正常结构和功能时，对比脊髓灰质炎病理切片，启发学生对比总结；介绍脊髓灰质炎发病率逐年降低的现状，引入国家免疫预防政策惠及万千儿童，提升学生的政治信仰和家国情怀。

课后发布涉及脊髓损伤研究进展的开放性思考题，提高科学素养，培养医学人文精神，增强责任感和使命感。

发布成功通知

已将PPT发送至班级！

课程名称： 组织胚胎学

课件名称： 藏在椎管内的秘密—脊髓

发布班级： 2022秋-康复治疗学 22(31),康复治疗学 22(32),康复治疗学 22(33),康复治疗学 22(34),康复治疗学 22(35),康复治疗学 22(36),康复治疗学 22(37),康复治疗学 22(38)



融合，

通过线上自学、分析讨论、文献查阅的手段达成育人目标。学生会应用所学知识分析临床病例；国家免疫预防政策的成果也可以提升民族自豪感，激发爱国热情，增强责任意识；引导学生体会患者感受，提升人文关怀理念；提高了职业素养和科学素养。采用这样贴近专业和联系生活的思政案例使教学中晦涩的书本知识有趣丰富起来，化抽象为具体，让理论应用于实践，实现教书和育人的统一。

病情分析

家长主诉：近两周患儿发热、哭闹，精神差，接着出现走路时左腿跛行，来院就诊。

排除外伤因素后医生诊断为**脊髓灰质炎**。





为什么脊髓灰质炎会导致小儿麻痹，病变与脊髓结构和功能之间有什么联系？

组织学与胚胎学教研室

组织学与胚胎学教研室

（二）案例二 迷路的胚胎-异位妊娠

1.课程思政内容融入情况

学习胚胎发生总论中“植入的部位”这一知识点时，讨论“异位妊娠误诊、漏诊案例”，结合现今社会上出现的医患矛盾、医闹等现象进行分析，课堂上引导学生思考，通过雨课堂的发弹幕、投稿、随机点名等形式让学生发表自己的观点，进行讨论。多维度、多路径、隐性的融入思政元素于专业课程，引导学生提炼经验、吸取教训，以培养学生高度的责任心和职业素养。


讨 论


**19岁女大学生金某，
B超检查显示妊娠，进行人流手术**

一个月后，金某突然昏迷，抢救无效死亡

死因：输卵管妊娠破裂、失血性休克

“ 宫内孕合并宫外孕
因漏诊导致患者死亡 ”





2.案例选用的意义

遵循“适合、适时和适度”的原则融入思政元素。所选案例与所学知识点之间存在“精准”的内在联系；把握好融入的时机，与知识点的学习实现了无缝对接；设计好思政元素的量、时间所占比例，做到“少而精”。

六. 课程思政改革成效显著

（一）课程的教学成果

1.《组织胚胎学》获河南省第一批线上线下混合式一流本科课程，河南省教育厅，2020年。

2.《组织胚胎学》获河南省课程思政样板课程，河南省教育厅，2021年。

3.《组织胚胎学》获河南省本科教育线上教学优秀课程二等奖，河南省教育厅，第一，2020年。

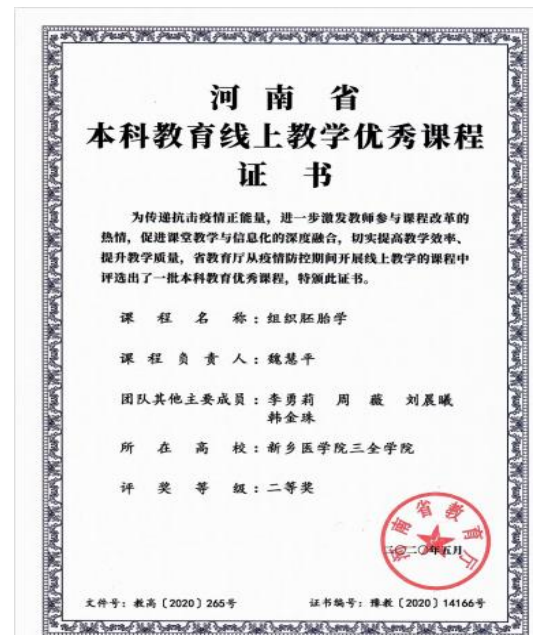
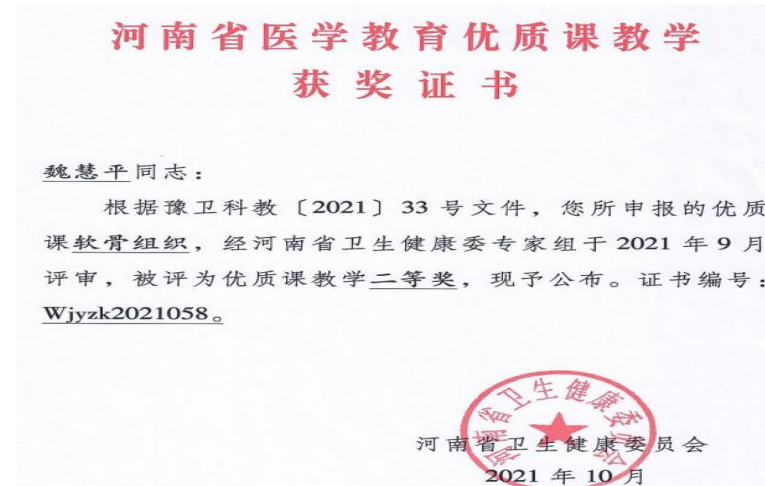
4.基于开放教育理念的组织学与胚胎学实验教学改革探索，河南省教学信息化理论研究类二等奖，河南省教育厅，第一，2022年。

5.基于虚拟仿真平台在组织胚胎学实验课程开展混合式教学的应用探索，河南省医学教育优秀教学成果三等奖，河南省卫健委，第一，2022年。

6.“软骨组织”获河南省医学教育优质课二等奖，河南省卫健委，第一，2021年。

7.《Blood》获2021年新乡医学院三全学院第十二届教育教

学信息化大赛二等奖，河南省教育厅，第一，2021年。





（二）论文发表情况

1.Ferritinophagy-Mediated Ferroptosis and Activation of Keap1/Nrf2/HO-1 Pathway Were Conducive to EMT Inhibition of Gastric Cancer Cells in Action of 2,2'-Di-pyridineketone Hydrazone Dithiocarbamate Butyric Acid Ester , Oxidative Medicine and Cellular Longevity, 2022;

2.虚拟仿真平台在高校实验教学研究中的应用,解剖学研究, 2022;

3.Ferritinophagic Flux Was a Driving Force in Determination of Status of EMT, Ferroptosis, and NDRG1 Activation in Action of Mechanism of 2-Pyridylhydrazone Dithiocarbamate S-Acetic Acid, Journal of Oncology, 2021;

4.基于虚拟仿真实验平台的组织学与胚胎学实验线上教学应用探索,大健康教育与研究, 2021;

（三）近3年学生参加科技研究与开发、社会实践和获奖情况

1.苦参碱联合苹果酸舒尼替尼对治疗肝癌的增效减毒作用研究,新乡医学院三全学院羲和书院紫薇杯大赛一等奖,史颖桢,指导教师李勇莉、周薇;

2.指导学生参加第六届全国大学生预防艾滋病知识竞赛积极组织学生参加,表现突出,周薇获优秀指导教师奖;

3.指导校级社团红十字会获2021-2022学年校级三星社团，指导教师周薇获校级优秀指导教师；

4.指导学生参加全国“善行100”志愿倡导活动获优秀志愿者等荣誉。

