

| 《人体解剖学》

编者言

推进课程思政建设，是落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调的“守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课同向同行、形成协同效应”的重要举措，旨在使德育与智育相统一，推动实现全员全过程全方位育人。

本期分享 医学影像学院 苗莹莹老师

《人体解剖学》三位一体思政培养

作者简介

苗莹莹，中共党员，副教授，硕士研究生，河南省骨干教师、河南省文明教师。主持省部级、地厅级科研课题。河南省社会实践一流本科课程《医学与艺术》、河南省继续教育在线开放课程《人体影像解剖学》及河南省继续教育教育课程思政示范课《人体解剖学》的课程负责人，荣获多项省级教学奖励。

育人箴言：大医精诚、德医双馨；仁心仁术、情暖人心



图1 教师风采

团队成员

刘恒兴、安雷雷、赵翌如、刘鹏飞、毛文锋



图2 教师风采

课程简介

人体解剖学是按照系统研究人体正常形态结构的科学。它的主要任务是按功能系统阐述人体各器官的形态结构、位置、各器官之间的联系。为学生学习其他基础医学和临床医学课程，奠定必要的大体形态学基础。它以进化发展的观点，形态与机能相互联系的观点，理论联系实际的观点，局部与整体统一的观点，来解释人体的形态结构，使学生在学习和掌握人体解剖学基本内容的过程中，进一步培养和树立辩证唯物主义的世界观。



一. 思政育人目标

(一) 知识目标

1. 说出九大系统各系统的组成和功能。
2. 描述九大系统各器官功能系统的器官形态、位置、结构、功能及主要脏器毗邻。
3. 摸认常用的骨性和肌性标志，画定大血管、神经干体表投影和重要脏器的体表定位。
4. 简述人体各器官功能系统相互间的联系。

(二) 能力目标

1. 能分析常见的九大系统疾病的解剖学基础，解决临床实际问题。
2. 能理论学习与观察实物相结合；理论知识与临床应用相结合。建立形体概念，形成形体记忆，培养自学能力。
3. 能准确地摸认人体的体表标志；正确地画出大血管、神经干及重要内脏器官的体表投影，达到“透视眼，一摸准”；辨认人体器官结构的正常或异常。
4. 能用绘图、列表、归纳、病历分析等方法，形象地描述、分析、记录人体器官的形态结构。
5. 记住适量的常用解剖学外文词汇，为阅读外文书刊及网络外文资源创造条件。
6. 利用中国大学慕课、虚拟仿真平台、数字人平台将进行临

床手术模拟操作，培养临床思维能力、提高临床技能水平。

（三）素质目标

1. 倡导健康中国的理念、养成良好的生活方式，对身边人做好健康科普工作。

2. 培养学生医者仁心和勇于奉献的精神。

3. 培养学时热爱党，热爱社会主义，立志献身医学事业；树立正确的职业道德，全心全意为人民服务；培养严谨的，实事求是的科学作风。

4. 在教学中对学生进行多种能力培养，如形象思维能力、描述表达能力、综合分析能力、创造思维能力等。终身学习能力、人际沟通技能、信息管理能力、团队协作能力、批判性思维能力、科学研究能力。

5. 培养学生养成良好的卫生习惯，加强体育锻炼，增强体质。

6. 弘扬中国传统文化，增强文化自信和民族自豪感。

二. 设计思路

人体解剖学课程思政实行理论教学、实验教学和课外第二课堂三位一体思政培养，开展线上、线下混合式学习模式；制定思政教学大纲，结合各个章节编写思政案例库，课程思政有机融入实验教程、融入 PPT, 融入教案，用润物无声的方式在相应知识单元模块和教学内容中融入思政元素，实施多元动态的考核指标，让专业教育与思政教育同向同行。课程思政整体设计思路如下：

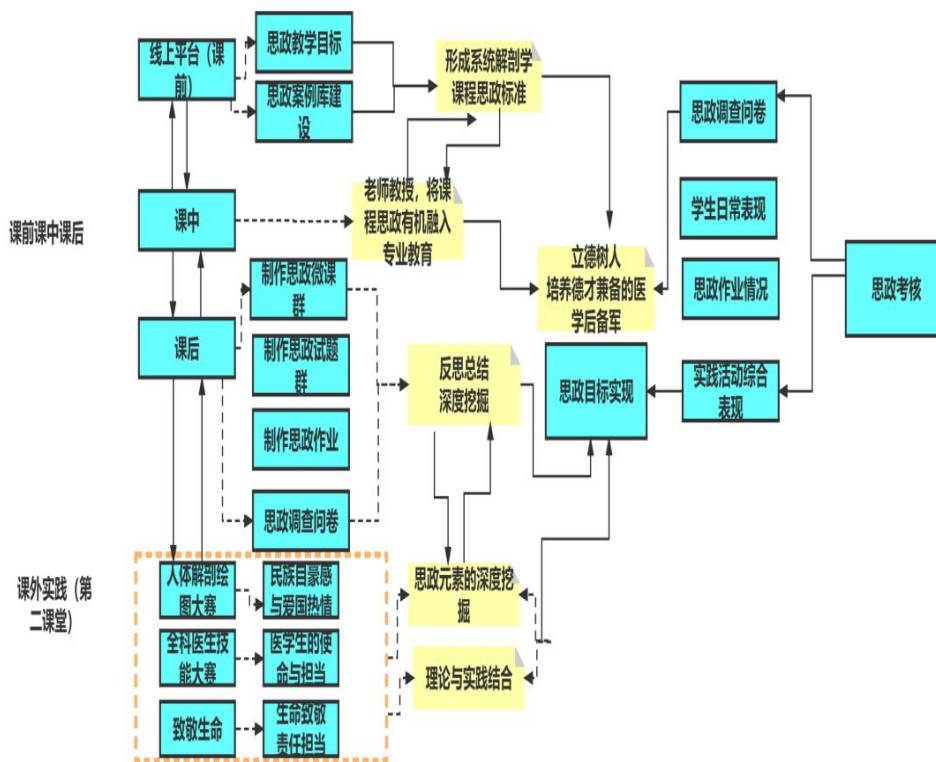


图3 课程思政整体设计思路流程图

课程思政建设体系

表：各章节课程思政与专业教育内容融合一览表

知识单元模块	知识传授和能力培养要点		教学方法
	教学内容描述	课程思政教学要点	
绪论	我国人体解剖学发展简史	我国著名解剖学家——王清任、黄宽、汤尔和等。培养学生的民族自豪感；刻苦钻研、勇于探索的精神。	案例导入法
运动系统	骨的构造	老年人骨无机质含量较高、骨质疏松易骨折，儿童骨有机质含量高，骨弹性大，易变性，佝偻病。倡导学生关爱老人、儿童。	案例导入法
	颈椎的钩椎关节	教育广大青少年注重健康生活方式，预防疾病的发生。作为医学生有义务去对身边人进行科普教育，为健	案例导入法



		康中国尽一份自己应尽的责任。 教育学生养生良好生活习惯。	
	脊柱组成及特点	中国脊梁，列举国内做出杰出贡献的人物，例如：袁隆平，屠呦呦，邓稼先，钱学森等，作为同学们学习的榜样，前进的动力。 培养学生的爱国主义情怀。	隐形渗透法
消化系统	直肠结构及功能	讲述齿状线的结构及痔疮位置。引出“十人九痔”的说法，解释原因并 提醒学生养成正确的作息及饮食习惯。	隐形渗透法
	肝外胆道	临床病例导入，讲述肝外胆道组成包括肝左右管、肝总管、胆总管。讲述我国肝胆外科之父吴孟超院士的感人事迹。 激发学生仁者之心、爱国热情。	案例导入法
	消化系统的功能	消化系统功能“取其精华，去其糟粕”由此引入我国发展中国特色社会主义文化既有对传统文化的继承又有对不合时代的文化的摒弃。 鼓励学生文化传承、文化自信。	画龙点睛法
呼吸系统	肺的形态、结构、功能	造成呼吸系统疾病的主要因素就是空气污染。从而增强学生学生保护环境意识。 保护我们的生命共同体。	案例导入法
腹膜	腹膜的结构及功能	腹膜形成的大网膜又称腹腔卫士，它可以包围病灶以防止炎症扩散蔓延。腹膜相当于保卫祖国的边防战士，现在的幸福生活，得益于边防战士在艰苦的环境中对国家的守护，国家才能稳定，人民才能安居乐业。 增强学生民族凝聚力，同时培养学生的	隐形渗透法



		爱国主义精神。	
脉管系统	淋巴系统功能	淋巴系统的作用抵御外来病原入侵机体，正如当下我国的强军强国战略， 培养学生的爱国主义情怀。	画龙点睛法
感觉器	讲授角膜的位置、结构时候，引入角膜捐献及角膜移植术	告知学生 捐献角膜是对自己生命的延续，生命因爱而伟大。	临床案例导入法
	讲授晶状体调节看近物与远物，晶状体调节障碍会导致近视、远视及老花眼	提醒大家关注青少年眼健康，全社会要行动起来，共同呵护孩子的眼睛，让他们拥有一个光明的未来。组织学生参与近视科普，参与近视筛查工作，提高学习积极性同时， 使其树立近视防控，全民行动的社会责任感与从参与眼保健及康复。	视频、动画导入法
	通过晶状体核出现混浊导致白内障，提醒学生我们国家已经进入老龄化的社会，而老年性白内障是导致老年患者视力下降的发病率最高的疾病	国家残联、卫计委及一些慈善机构每年都会有特定资金资助贫困地区或者是城市地区那些低收入的人群，为他们提供免费的白内障手术。 这些免费政策正是国家道路自信、制度自信的典型体现。 也展示出了党为人民谋幸福的初心，坚持人民至上的担当。	画龙点睛法
神经系统	坐骨神经的体表投影、分支分部	中医治疗坐骨神经痛具有特色优势，包括针灸、按摩、手法松解、针刀松解、埋线等方法，对缓解患者症状，促进血液循环、调控神经能力都有非常好的效果。 提升学生的民族自豪感、提升学生的民族自信心。	案例导入、隐形渗透
	神经系统调节和控制各器官系统	国家的主体是人民，党中央相当于神经系统，调控着整个国家的发	图表对比、隐形渗透

	的活动。神经系统在各个系统中占主导地位	展方向，在疫情防控、对抗自然灾害中，党中央的发出指令，引导全国人民，集中力量克服困难。 培养学生爱国主义情怀及社会主义制度自信。	
	神经元功能	通过讲述传导通路中各级神经元功能，告知学生不同神经元互相协同才能完成神经的传导。 培养学生的团队精神。	案例导入、隐形渗透
	脑血管的疾病	通过引入脑梗塞和脑出血的先进诊治技术，使学生及时了解本学科发展动态，促使学生主动查阅文献，主动思考。 培养自我创新意识和创新思维。	隐形渗透式
解剖第二课堂	恰逢建党百年、号召百名学生手绘百米画卷致敬建党百年。根据建党以来重大公共卫生事件相关疾病的发病机制、器官的病理变化及镜下结构手绘解剖图。用医学生的特殊语言向党的百年华诞献礼。	党领导人民攻坚克难，体现了党为人民谋幸福的初心，坚持人民至上担当。 借以培养学生的爱国情怀、厚植医学后备军的大爱情怀。	案例导入法。分组讨论、多学科融合、实操考核。
解剖第二课堂	全科医生技能大赛是把真实病例改编成剧本演绎出来，期间还需要真实再现医患纠纷、人文关怀等内容。	寓教于乐的方式，不仅扎实了学生的临床基本功，还让他们通过换位思考，从心底改变对患者的“声音”和“态度”。	案例导入法。分组讨论、多学科融合、实操考核。

(一) 课程思政融入具体思路如下:

课前通过遗体捐献者采访视频短片，通过视频导入，隐形渗透，让学生致敬大体老师，热爱生命，重温医学生誓言。把冷冰冰的实验课，转变成有温度的生命大课。**课中**以案例导入、隐形渗透式或者画龙点睛式，将课程思政有机融入课程教学。如在讲解角膜时，引入角膜捐献、告知学生捐献角膜、让生命延续。讲解白内障时让学生知道河南省人民政府的“百万贫困白内障患者复明”免费项目。通过视频导入，让学生感受这些免费政策正是国家道路优越、制度优越的典型体现。也展示了党为人民谋幸福的初心，坚持人民至上的担当。**课后**利用**翻转课堂**，结合时政进行深刻的爱国主义教育。如在2021年恰逢建党百年之际，号召100名学生手绘百米画卷，用特殊的“医学语”向党的百年华诞献礼。开展**特色第二课堂——全科医生技能大赛**，把真实病例改编成剧本演绎，期间真实再现医患纠纷、人文关怀等内容。寓教于乐的方式，不仅扎实了学生的基本功，还让他们通过换位思考，从心底改变对患者的“声音”和“态度”。这种课程改革是基础医学和临床医学各学科的交叉融合，也是课程思政改革的新形式。**第二课堂思政改革**受到中新网、人民日报、学习强国、新浪网等多家国家级官方媒体报道。

（二）课程思政的考核

构建多元、动态的评价体系。考核成绩由形成性评价（30%）+实训评价（10%）+终结性评价（60%）构成。思政考核贯穿全程，

我们从课前、课中、课后、第二课堂、线上考核进行全方位、多维度的考核，以下是思政考核的各级指标。我们客观、全面、公正的评价学生，极大的提升他们学习的积极性。

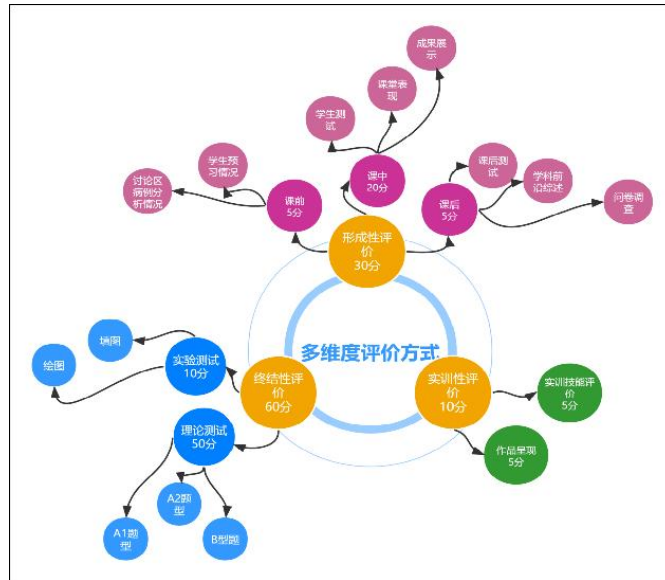


图4 课程考核各级指标

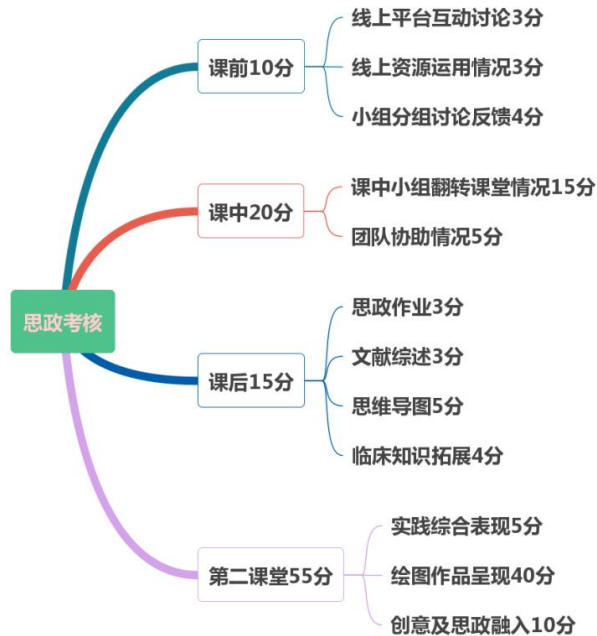


图5 思政考核各级指标

三. 课程思政典型教学案例

案例一：手绘百米画卷

建党百年号召百名学生手绘百米画卷，画卷内容为以肺部常见传染疾病（肺炎、肺结核、非典、新冠肺炎）为中心，让学生绘制肺部常见的传染疾病的手绘图及融入解剖与艺术的解剖绘图。学生通过肺炎、肺结核、非典到新冠肺炎的肺部疾病的病例分析及创意绘图，能深刻体会建党以来国家卫生事业的飞速发展，极大激发了学生的爱国热情。这百幅解剖图图文并茂，生动有趣，引人深思，从多角度展现出我们党为人民谋幸福的初心、坚持人民至上的担当。学生通过手绘解剖图的方式记录抗疫冷暖，展示疫情下的国家力量，引导学生珍爱生命、敬畏生命。通过肺部常见疾病的鉴别诊断，让学生明白医学生的责任与担当。把思政教育和学生喜闻乐见的实践活动深度融合，极大调动了学生的学习积极性，学生在第二课堂实践中接受了深刻的思想洗礼。通过第二课堂呼吁学生同呼吸、共命运，携起手共同守护我们的呼吸命运共同体，共同守护我们的地球家园。

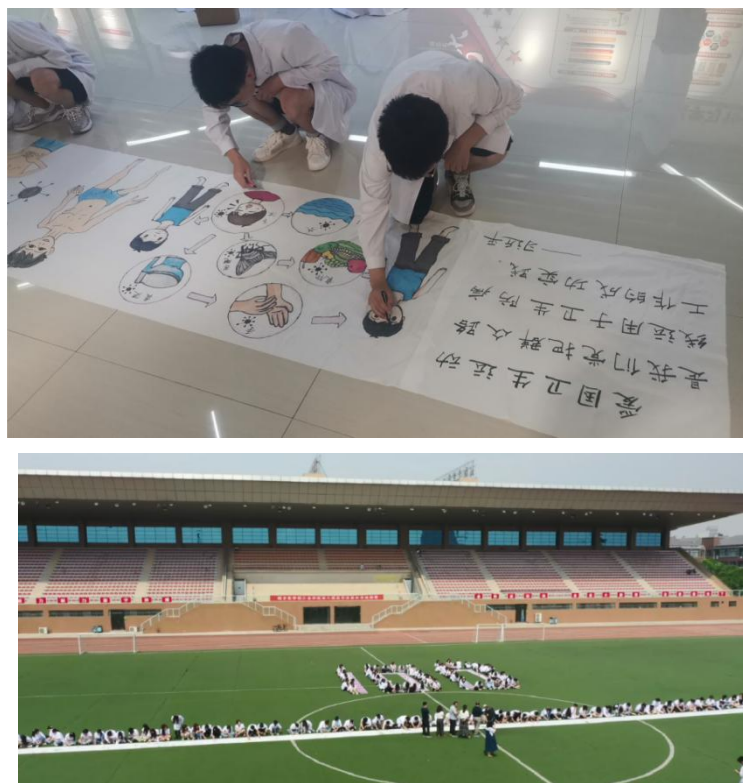


图6 百米画卷

案例二 致敬生命

实验教学是人体剖学课程思政育人的重要过程。授课教师可根据具体实验内容，有机融合课程思政开设思政教育。开学第一课，我们号召学生“向大体老师致敬环节”。我们通过播放大体老师捐献者的采访视频，让学生感悟大体老师的伟大的奉献精神。学生面向大体老师默哀、为大体老师献上鲜花。由学生代表带领宣读《医学生誓言》，重温医学生誓言，牢记医学生的使命与担当。把一门“冰冷”的系统解剖学实验课，转变成“有温度的生命大课”，实现教书和育人的有机统一。在系统课程结束时举行“大体老师”的告别仪式，并撰写学习心得或给大体老师的一封信。通过生命教育，不仅教会了学生专业知识，还教会学生领会

大体老师的高尚人格，用感恩的心在大体老师身上学习救死扶伤的真本领，努力成为一名德才兼备的医务工作者。

淋巴动物创新实验前致敬动物、致敬生命。老师通过手术刀用法讲解，使学生以前进入医生角色，强调动物作为病人，应该如何进行手术，规范操作，要有仁心仁术。



图7 致敬生命

四. 实施成效

(一) 课程的教学成果

1. 河南省继续教育教育课程思政示范课，人体解剖学，河南省教育厅，2022。

2. 河南省精品在线开放课程，人体解剖学，河南省教育厅，2019。

3. 基于人体解剖绘图开设的解剖专业课程与通识教育融合课程——医学与艺术融合实践课程获得河南省社会实践类一流本科课程，2022。

4. 《人体解剖学实验教程》清华大学出版社--含有课程思政的实验教程，2022。

附件1
2022年河南省职业教育和继续教育课程思政示范课程认定名单

序号	课程名称	课程负责人	所属单位	课程类别	课程思政特色
1	《人体解剖学》	赵俊琪	新乡医学院	精品在线开放课程	本课程在讲授人体解剖学知识的同时，注重融入医学史、医学伦理、医学人文等思政元素，培养学生的人文素养和职业道德。
2	《医学与艺术融合实践课程》	李磊	新乡医学院	一流本科课程	本课程将医学与艺术相结合，通过解剖绘图等形式，培养学生的审美能力和创新意识，同时融入思政教育。

附件2
2022年河南省继续教育精品在线开放课程立项建设名单

序号	课程名称	课程负责人	所属单位	课程类别	课程思政特色
1	《人体解剖学》	赵俊琪	新乡医学院	精品在线开放课程	本课程在讲授人体解剖学知识的同时，注重融入医学史、医学伦理、医学人文等思政元素，培养学生的人文素养和职业道德。
2	《医学与艺术融合实践课程》	李磊	新乡医学院	一流本科课程	本课程将医学与艺术相结合，通过解剖绘图等形式，培养学生的审美能力和创新意识，同时融入思政教育。



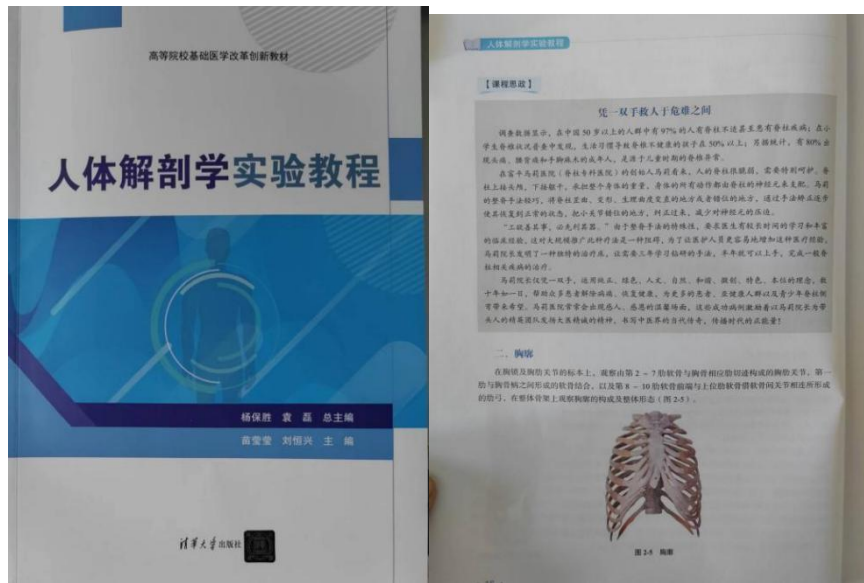


图 8 教学成果

(二) 论文发表情况

1. 安雷雷, 赵翌如, 刘恒兴. 《人体解剖学》课程思政教学方法初探[J]. 科技视界, 2019(29): 208-209.

2. 毛文峰, 黄敏杰, 苗莹莹. 将思政元素融入系统解剖学教学的应用探究[J]. 中国航班, 2022(3): 202-204.

3. 黄敏杰, 毛文峰, 苗莹莹. 《人体解剖学》中课程思政元素的初探[J]. 真情, 2021(5): 250-251

4. 苗莹莹, 蔡孟伟, 白茹雪. 课程思政背景下的医学实践教学的研究[J]. 科研, 2022(5): 134-137.

(三) 学生风采

1. 学生绘图的创意作品获得全国医学上解剖绘图大赛入围奖



图 9 入围全国决赛

2. 学生绘画作品

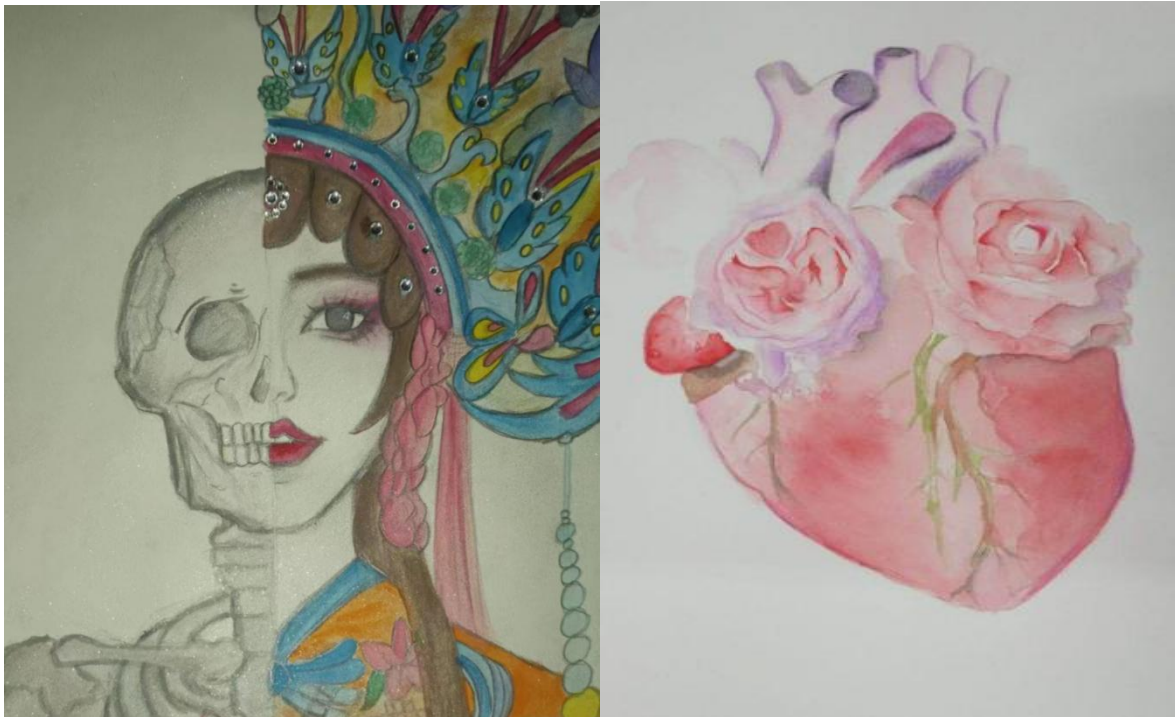




图 10 学生绘画作品