

医学课中的立德树人 | 《临床输血学检验技术》

编者言

推进课程思政建设，是落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调的“守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课同向同行、形成协同效应”的重要举措，旨在使德育与智育相统一，推动实现全员全过程全方位育人。

本期分享 医学检验学院 贺志安老师

《临床输血学检验技术》课程的思政育人探索之路

作者简介

贺志安，硕士，教授，主任检验技师，医学检验学院院长。1981年毕业于河南大学医学院医学检验专业，从事临床检验及专业教学工作29年。担任全国高等医学院校检验专业第五届临床检验暨血液检验学组组长、河南免疫学会常务理事、河南医学实验室生物安全专家委员会常委。主持校级以上课题7项，获科技成果奖3项，主编或参编国家规划教材及专著13部，发表学术论文30余篇，其中SCI收录4篇。

育人箴言：“师者，教之以事而喻诸德也。”



图 1 教师风采

团队成员

王旭，马晓娟，李利娟，杨亚文，徐佳



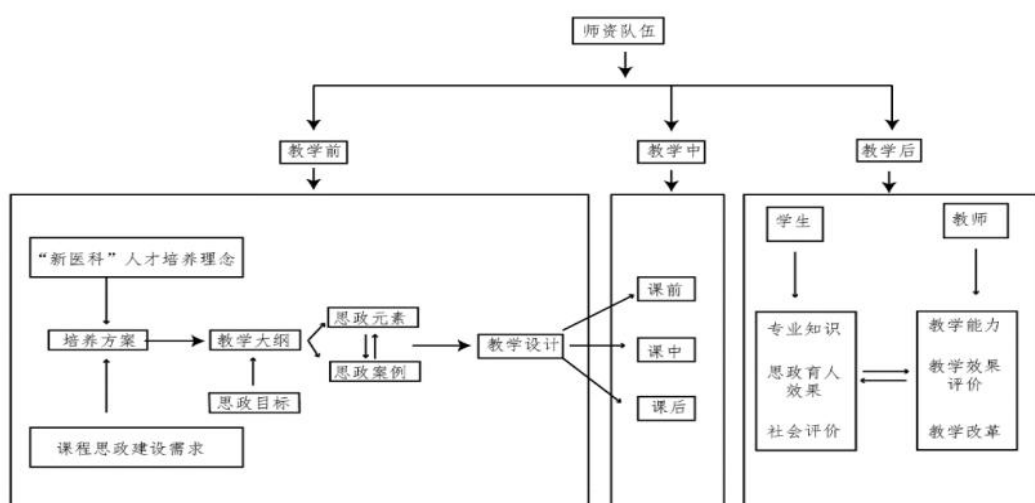
图 2 教师风采

课程简介

《临床输血学检验技术》是医学检验专业的重要专业必修课之一，也可作为临床医学、麻醉、护理等专业的选修课程。本课程的指导思想：以培养临床输血技术应用能力和基本素质为主线，

对学生的临床输血专业知识、专业能力、专业素质全面培养；通过本课程理论课的学习和专业技能的训练，使学生掌握有关临床输血的基本理论、基础知识和基本技能，结合系统的教学实践，培养学生独立思考和初步独立完成临床输血工作的能力。

一、课程思政体系化设计



二、设计思路

（一）组建并组织课程思政教学团队培训

对教研室参与本课程授课的教师进行课程思政培训，教师团队积极参与学校组织的思政培训与国家层面的思政培训，连续3届参与课程思政教学设计大赛，并定期开展课程思政教学经验分享交流会，建设成一支包含思政教育一线的专家、临床一线的医务工作者、马克思主义学院思政课教师、医学检验技术专业教师四个层次结构合理的课程思政教学团队。

（二）查阅相关资料，设定建设目标

结合课程特点，查找课程思政文献，以及其他课程思政构建的方法及经验，确定了本门课程的“三层面”思政建设方向，即为：教师教学（包括大纲制定、课件制作、教学研讨等）、学生学习（职业素养的培养、专业知识技能的掌握）以及考核评价（教师、学生分别评价及考核）三个层面。

（三）修改课程思政元素教学大纲

多方面深层次进行思政要素的挖掘，结合党的二十大精神及科学家精神等方面，对6个章节深入挖掘课堂思政元素，确定思政融入点及思政教学目标，如第二章红细胞血型系统，思政融入点为兰德斯坦纳发现血型定律，这是输血发展史上里程碑式的进展并挽救了成千上万人的生命，体现了为事业献身、生命至上的态度，从而达成教育医学生为健康事业不断奋斗的思政教学目标。实验部分思政融入点主要是每次实验操作中的质量控制部分，在实验课当中向学生突出强调严谨负责的工作态度和职业素养的重要性。

（四）建设课程思政案例库

根据教学大纲中思政元素的挖掘以及思政目标的确立，收集与不同章节专业知识相应的思政案例15个，并对其进行了汇总、整理、讨论、设计等，进而对每个章节的案例进行挑选和凝练，形成了5个典型案例的教学设计，包含于绪论、输血前检查、红细胞血型系统、临床输血、交叉配血等5个关键章节，形成了完

善的课程思政案例库，按照案例库对课件进行制作、修改，实施到教学过程中。

（五）课程思政微课视频录制

选择有效的教学平台如利用雨课堂、智慧职教、爱课程等，同时运用多种教学方法，如案例教学法、自主学习法、启发式教学法、讨论法、讲授法等开展线上线下混合式教学，完成了微课视频录制，参加全国职业院校检验专业课程思政大赛，并荣获三等奖。

（六）教学过程实施

采用“老带新”青年教师培养模式，通过资深教师思政教学案例分享，学习优秀教师的授课方式以及思政教学设计，组织青年教师积极参加课程思政大赛，提升教师思政融入教学的能力。经集体备课时的思政切入点的讨论，进行了本课程的思政教学，课堂上以如案例导入、视频播放、学生讨论等多种形式来进行授课，达到思政教学盐溶于水、润物无声的效果，通过对 2020 级本科 8 个班级学生的课后反馈及感悟的收集，及平时思考题作业完成情况，可明显看出 2020 级本科学生对临床输血检验工作中生命至上、质量控制、严谨工作作风及生物安全意识都明显增强。

（七）效果评价与考核

对于教师，通过开展学院专业督导组听课、参加全国检验技能大赛、院级课程思政教学设计大赛等考核教师的教学能力与教

学效果。

对于学生，通过学生作业完成度、小组讨论情况、实验技能等多种途径进行考核，做到课程的考核不仅在于专业知识的考核，还在于学习态度、处事方法以及创新精神的考核，同时在最终的期末试题中融入思政相关的选择题及论述题，考核学生是否有医学生的担当和使命感。

（八）教学总结凝练，形成思政建设成果

学年课程结束后，收集雨课堂教学数据以及平时作业的完成情况等作为学生平时成绩，对比课程思政教学前后进行统计分析，总结课程思政建设成果，形成 1 篇高质量的教改论文《新医科背景下临床输血学检验技术课程思政教学体系构建的探索与实践》发表在畅谈。

三、深度挖掘并融合思政元素

深度挖掘融合每个章节内容中知识点蕴含的思政元素，制定本课程思政一览表。

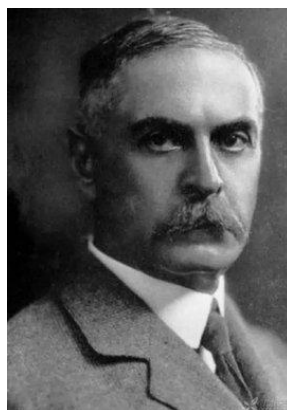
教学内容概述	思政案例	课程思政育人目标	教学方法
绪论：输血医学的定义、发展史	1. 人类历史上第一次人体输血的成功案例（羊血输人）	职业道德和职业素养	案例教学法、讲授法
红细胞、白细胞、血小板血型系统及检测	1. 新冠肺炎血浆疗法 2. 兰德斯坦纳发现血型定律	质量控制意识、生物安全意识	自主学习法、讲授法
临床输血检验技术	1. 医务人员感染新冠肺炎，急需输注 Rh 阴性血液，“熊猫大侠”	实事求是的精神、认真负责、科学严谨的工作态度	启发式教学法、案例教学法、讲授法

	纷纷响应 2.“河南献血英雄”肖西平事迹		
血液成分的制备和保存	1.血液是不可替代的宝贵医疗资源 2.血液分离机加大血液的利用率	谦虚谨慎、刻苦钻研的职业精神	自主学习法、讨论法、讲授法
临床输血	1.影视剧中，床旁输注“热血”	批判性思维、人文关怀	案例教学法、讲授法
免疫性溶血性贫血	1.贫困山区产前筛查意识薄弱，造成新生儿溶血病频发	医者仁心的职业道德素质、分析总结知识点的专业素养	案例教学法、讲授法
输血不良反应与输血传播疾病	1.直系亲属可以相互输血吗？	质量控制意识、科学严谨的工作态度	自主学习法、讨论法、讲授法
造血干细胞移植	1.“抗癌明星”艾米莉的生命奇迹——CAR-T 细胞免疫疗法	创新精神和创新能力、关注学科前沿及发展趋势	案例教学法、讨论法、 讲授法
输血管理	1.《中华人民共和国献血法》 2.无偿献血	法制观念教育	讲授法、讨论法

四、课程思政典型教学案例

案例一 卡尔-兰德斯坦纳

ABO 血型系统的发现者 landesteiner，他的伟大发现挽救了成千上万人的生命，开创了输血新纪元，并让他在 1930 年获得了诺贝尔医学奖和生理学奖。



通过本案例引出 ABO 血型系统的讲解，培养学生的创新精神和勇于探索科学的精神。

案例二 体温暖血

2 月 27 日凌晨，为了尽快给手术台上的患者输血，郑州大学第一附属医院急诊科医生张润将两袋只有 4 度的血细胞抱在怀里，嘴里还念叨着“求求你，快点升温，快点升温，救命呢”。患者需要大量用血，前面的血浆快输完，要输的血细胞温度上不来。平常都是用手暖，轮流用手暖，眼看来不及了，他一急把从冰箱拿出来温度只有 4 度的血袋搂在怀里。他身高 1.6 米，体重不足 50 公斤，瘦瘦弱弱，工作不到两年，在大家眼里还是孩子。他叫张润，郑州大学第一附属医院急诊科医生。



通过此案例引发学生思考：为什么医生要捂住血对它进行升温呢？输血时需要给血“加热”吗？进而讲解大量输血的死亡三联征：酸中毒、低体温、凝血紊乱相关理论知识，培养学生救死扶伤的医德精神。

五、课程教学成效

（一）课程教学成果：

1. 全国思政设计大赛中获三等奖 1 项；



（二）论文发表情况：

1. 王旭, 马翡雁, 杨亚文, 等. 新医科背景下《临床输血学检验技术》课程思政教学体系构建的探索与实践[J]. 畅谈, 2023(14): 118-121. .
2. 王旭, 李妍, 马晓娟, 李飞飞, 胡森. 民办高校基于雨课堂混合式教学改革及多元化教学评价体系的探索与实践[J]. 时代人物, 2023(5): 0213-0215
3. 杨亚文, 王旭, 马晓娟, 等. 产教融合背景下民办高校应用型医学检验技术人才培养模式探索[J]. 美眉, 2023(3): 96-98.

（三）学生获奖情况：

1. 2022 年第四届“美康杯”六省十校检验技能大赛个人和团

队一等奖。



2. 2021 年河南省大学生医学技术技能大赛医学检验技术赛道荣获一等奖 1 项。



3. 2021 年河南省大学生医学技术技能大赛医学检验技术赛道荣获二等奖 1 项。



(四) 思政育人成效

1. 我校 2020 级医学检验技术专升本学生许梦涵和王雨倩于 2021 年 8 月至 2022 年 4 月，积极响应号召，辗转各地抗疫一线做核酸检测，被多家媒体报道称为“最美逆行情侣”，用行动去诠释医者的责任与担当。



河南新乡：抗疫情侣尚未毕业就被企业“预定”

地方平台发布内容

新乡学习平台
2022-05-01

+ 订阅

作者：姚晶

“实习期满后有什么打算？愿不愿意留在公司？”半个月前，河南省新乡市新乡医学院三全学院的许梦涵和王雨倩就收到了实习单位郑州凯普医学检验所抛来的橄榄枝。

2022年4月28日，经过一番考虑后，许梦涵和王雨倩与实习单位达成意向，等到实习期满，就可成为检验所的正式员工。

尚在实习期就被“预定”，许梦涵和王雨倩靠啥赢来了“橄榄枝”？

2. 2019 级医学检验技术本科学生的一封给医学检验学院各位老师的感谢信，信中的“求学之路，得遇良师，春风化雨，人生至幸”感动了每一位老师，体现了学生怀有的感恩之心等，这些进一步体现了课程思政的育人效果。

求学之路，得遇良师，春风化雨，人生至幸。 敬爱的医学检验学院的各位老师： 见字如面，展信舒颜。 将近一年没有见面了，老师们最近一切都还好么？不知道各位老师最近工作、生活是否顺心，不知道学院现在是不是真的建成了现代化的实验室。在此毕业离别之际，请允许学生以这种冒昧的方式向各位老师表达内心中最真挚的情感。纸短情长，如有打扰，还望海涵。 学生时常觉得文字的力量是非比寻常的。温暖却不冗长，坚定但不固执，不似惊涛骇浪般猛烈，却也如野火般璀璨炽热。可惜学生文笔不好，冥思苦想写不出内心的感慨万千，字斟句酌道不尽心中的百感交集。数次提笔，数次踌躇，删删改改，思来想去还是用最真实的语言来表达内心的感情。 学生 2019 年秋季入校，至今已四年之久，从懵懂单纯到现在的踏实稳重，从莽撞少年到现在成为一名合格的毕业生，不曾优秀过，却也未曾停下成为更好自己的脚步，这一路走来离不开学院各位老师的帮助和教导。 首先向各位老师道一声辛苦。有幸和各位老师在大课上学习专业知识，有幸实验课中有各位老师默默无闻的奉献。老师的教诲，学生谨记在心。想说一句辛苦了，求学路上有各位优秀老师作为领路人，三生有幸。辛苦各位老师任劳任怨的传授知识。 其次向各位老师道一声感谢。落其实者思其树，饮其流者怀其源，学其成者念吾师。感谢各位老师每一堂课的循循善诱，感谢各位老师四年来的不离不弃，感谢各位老师在学生每一次提出疑问时给出的耐心解答。从最初的实验小白到现在的基本可以完成科里的检验前操作，从之前的手忙脚乱到现在的得心应手，离不开各位老师在学校指导及嘱托。 师者，传道授业解惑。四年大学时光，三年都与“疫情”为伴。一路上遇到很多很多即优秀又负责的老师，亦师亦友，也学生一生学习的榜样。有德高望重的贾院长、言传身教的胡院长；检验基础教研室睿智大气的王侠老师、智慧细腻的晓娟老师、成熟稳重的小磊老师、阳光可爱的小陈老师；生化教研室经验丰富的平法老师、博学多识的曹老师、理性浪漫的李恒老师、亲切温柔的尹娟老师、严谨仔细的亚飞老师、热情和小贾老师、果真聪慧的小吴老师；微生物教研室的慈眉善目的郭老师、尽心尽力的杜老师、教学有方的原老师、德才兼备的张老师和和颜悦色的小雪老师，	求学之路，得遇良师，春风化雨，人生至幸。 还有经常在实验楼器材准备室为我们准备实验器材等等(还有很多很多优秀的老师，学生未能一一列举， 我怎样感谢你？当我走向你的时候，我原想收获一整个春天。让我怎样感谢你？当我走向你的时候，你却给了我整个海洋。让我怎样感谢你？当我走向你一棵红叶，你却给了我整个枫林。让我怎样感谢你？我原想亲吻一朵雪花，你却给了我银色的世界。”感 论时光如何流转，一日为师，终生为师，师恩难忘， 近的生活吧。实习旅途一切安好，应该很快就可以重见面，畅谈实习一年的收获。实习过程中，也有幸运们，他们博学多才，教我一步步熟悉临床操作，教我进行沟通，教我怎样在实际工作中保护自己。学生给实习工作计划上一个完美的句号。 此形势下，学生曾备战过考研、尝试过考编、也投递虽然都没成功，但未尝不是一种经验。今年虽未考但也不曾放弃，学生坚信读书可破万“卷”，将以坚标院校冲刺，不辜负各位老师的期望。 是在校还是实习，所有相遇，于我都是礼物；所有经惟愿此去经年，于万物众生中磊落做人、身怀赤诚， 道一句祝福。祝愿各位老师在未来的教学和工作中心身健康，万事如意。像这封信一共 1688 个字一样，落发发。开开心心过每一秒，高高兴兴过每一天。也办越好，趁着时代的春风，开拓创新，培育出更加优祖国的医学事业添砖加瓦。 为终。猪墨有限，不尽欲言。书未尽情，余候面叙。 一位 2023 届小学毕业生 2023 年 5 月 20 日
---	---