

有组织的开展课程思政

—护理学专业课程思政体系建设

编者言

推进课程思政建设是落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调的“守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课同向同行、形成协同效应”的重要举措，旨在使德育与智育相统一，推动实现全员全过程全方位育人。

本期分享 护理学院 薛松梅老师 “有组织的开展课程思政”

作者简介

薛松梅，护理学院院长，医学硕士，副教授，硕士生导师。长期从事临床护理、护理管理及护理教育工作。发表论文 40 余篇，主持并参与科研课题 10 余项，获河南省教育教学成果二等奖 2 项、河南省教育科学优秀成果“一等奖”1 项。出版教材 12 部，其中主编 9 部、副主编 3 部。

育人箴言：千教万教教人求真，千学万学学做真人



图 1 教师风采

团队成员

杨昕岳、王静、李薇、李富政、陈亚南、田平平、杨天宝、
王双双、李枋沅、王娅如、纪海续、张文熙



图2 教师风采

课程思政体系简介

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有

之义。在开展课程思政建设的过程中，习近平总书记提出，教师是“主力军”、课程建设是“主战场”、课堂教学是“主渠道”。

护理学专业以立德树人为根本目标，融合儒家“仁”文化及大健康产业需求，通过对专业人才培养体系进行顶层设计，强化师资力量，明确课程思政实施目标及主要内容，统筹各专业必修课程的思政教育目标及内容，挖掘加工各门课程中的思政元素，依托网络教学平台，建设专业课程思政教学资源库，构建““陶筑仁心、精湛仁术、践行仁德”的护理学专业课程思政教学体系，有组织的开展课程思政，最终实现思想政治教育、人文素质教育、专业教育三者协同并进，培养人文有底蕴、岗位能胜任、发展可持续的高素质护理人才。

一、修订教学大纲，实现有组织的课程思政基因式植入

教学大纲是课程教学的基本依据，是开展教学活动的纲领。每一门课程的教学大纲均明确教学的目标、重点和难点，教学方法以及考核方式等关键要素，为教学活动提供清晰的路线图，是教师进行教学反思和教学质量评估的重要依据。

（一）修订教学目标，使教学目标带有“思政味”

教学目标是教学大纲的核心部分，是组织教学内容的重要依据，是开展教学评价的基本依据。护理学院基于立德树人的根本任务，全面剖析课程内容，明确各课程在专业课程体系中的地位和作用，结合本专业的教学内容，剖析本专业课程思政教育的具

体目标，并将其分为三类，明确的写入到教学大纲中，为思政教育与专业教育的有机融合提供了一个系统性的框架，有效增强教师开展课程思政的意识和责任。

1.政治素养提升类目标

（1）国家大健康卫生政策与战略意识：结合国家医疗卫生政策，如分级护理制度、健康中国战略等，让学生理解护理工作在国家卫生事业中的地位和作用，培养学生积极响应国家政策、为国家卫生战略实施贡献力量的敬业奉献、责任担当意识和能力。

（2）国际视野与交流合作：在全球化背景下，引导学生关注国际护理标准和发展趋势，培养学生的国际视野和跨文化护理能力，展示中国护理的特色和优势，增强学生的爱国情怀和文化自信。

2.职业价值观塑造类目标

（1）以患者为中心的价值观：强调护理工作应以患者的健康和需求为核心，尊重患者意愿、保护患者隐私，以激发学生的仁心仁术、护佑生命的职业价值观。

（2）以公众健康为己任的社会责任价值观：护理专业承担着维护公众健康的社会责任。通过典型案例分析、公共卫生事件应对方案等让学生理解护理专业在公共卫生事件中的重要作用，培养学生为社会健康事业奉献的责任意识。

3.道德与职业素养培养类目标

(1) 护理职业道德规范目标：这是护理专业课程思政的核心目标之一。包括培养学生严谨慎独、诚实守信、廉洁行医、团结协作等职业道德品质，确保学生在复杂的医疗环境中坚守职业道德底线。

(2) 护理职业精神传承目标：重点培养学生传承和发扬“南丁格尔精神”，即无私奉献、不畏艰险、救死扶伤的精神，并激励学生将这种精神融入到自己的职业信念中。

(二) 改革考核方式，考核评价有“思政味”

改革考核方式，将思政考核目标融入到考核方式中。开展形成性评价，注重持续改进，突出思政教育要素考核。将学习过程考核所占范围和比例扩大至最少 50%，注重考查学生学习态度、德育养成及知识应用能力等。严管、狠抓教学秩序和学风、考风管理；通过雨课堂等智慧学习平台，采集学生日常学习过程数据，如线上完成课程任务点、章节测验、话题讨论；将课堂表现、互动问答，课后完成作业、翻转课堂汇报、思维导图、微视频、小组作业、志愿服务活动等均计入平时考核成绩，注意观察学生完成作业的态度，在课堂讨论主题时的参与度和观点，评价学生在小组作业中体现出的合作态度和价值取向，以考察学生的团队合作、责任使命等综合素养等。

二、多途径，实现有组织的课程思政师资队伍建设

在课程思政教学改革中，高水平的师资团队是关键。护理学院高度重视课程思政师资队伍建设，组建了课程思政教学团队，以院系负责人和党总支副书记为核心，基层教学组织负责人为骨干，主要负责研究课程思政教育教学改革，申报各级各类课程思政教育教学改革项目，指导与监督课程思政实施情况，并评价课程思政建设效果。

通过专题培训、研讨沙龙、外出学习等途径，开展课程思政培训，以强化师资团队对于课程思政教学改革的理解；在教学实践中积极组织课程思政集体备课，共同研究其内涵，并结合教学实践总结经验。

护理学院组织开展课程思政教学设计大赛，充分展示思政教育元素与课程教学内容的融合，以营造浓厚的课程思政教育教学改革氛围，调动教师的主动性和积极性，切实提高课程思政教学设计实践能力，为教师搭建沟通交流平台，达到以赛促教、以赛促建目的。

三、建设护理学专业课程思政教学资源平台，实现有组织的开展课程思政资源建设

每一门专业课程中都蕴含着丰富的思政元素，但这些思政资源不是直接显露在专业课程内容之中的，而是蕴含在各个知识点的背后，隐含在学科理论的深处，需要专业教师主动去挖掘、加

工和利用；同时通过专题讨论、案例导入、隐性熏陶等方式在课程中有机融入政治素养提升、职业价值观塑造、职业素养培养等思政目标中，实现专业教育和思政教育“如盐化水”“春风化雨”的润物无声的教育。因此课程思政教学资源库建设是解决高等医学院校教师在课程思政教学实践中素材挖掘能力不足和思政育人资源匮乏的有效途径，是促进高校课程思政实施的有效保障。

护理学专业课程思政教学资源网络平台以培养德才兼备护理人才为宗旨，以学生成长为中心，以满足护理专业教师课程思政实施需求为目标，以“正确性、应用性和系统性”为原则，以“助教辅学、共建共享”为应用导向进行建设，构建“全专业推进、全课程融入、全过程贯穿、全方位保障”的课程思政教学体系，寓价值塑造于知识传授、能力培养之中；实现“课程教学”向“课程思政”转化、“专业教育”向“专业育人”转化、“成才教育”向“成人教育”转化，有组织的推进课程思政建设。

课程思政资源库建设包括4个模块，即“课程思政主题元素”、“课程思政典型案例”、“课程思政示范课堂”、“课程资源”模块。4个模块分别设子模块，为师生提供资源分类清晰、素材种类丰富、教育功能明确、便于快速查找使用的课程思政教学资源。

“课程思政主题元素”模块：面向护理学专业课程体系中所挖掘的课程思政教育元素，按照不同教育作用进行整合、梳理和

分类，细化分解为护理学专业课程思政育人的主题，包括“仁心仁术、敬畏生命、敬业奉献、严谨慎独、责任使命、爱国自信、协作创新、工匠精神”等八大主题元素。

“课程思政案例”模块：课程思政案例包含课程思政主题素材的描述、素材所体现的思政育人价值、所融入的专业知识内容、融入方法及教学育人效果分析（教学反思）等。共建设课程思政案例 176 个。

“课程思政示范课堂”模块：示范课堂包含授课视频、教学设计，在章节思政元素设计、元素融入方式、元素与知识的融合度、课堂育人效果等方面起到示范引领作用，为教师在课堂教学、课程教学及专业人才培养中实施课程思政提供范例。共建设示范课堂 7 个。

课程资源模块：主要包括体现课程思政主题及“知识传授、能力培养、价值引领”相融合的课程思政教学大纲、章节资源、课程思政教学课件、视频、图片、任务拓展资源、教学方法与学习方法等。共建设课程思政教学视频 78 个。

四、构建“陶筑仁心、精湛仁术、践行仁德”的护理学专业课程思政教学体系，实现有组织的开展课程思政实践。

护理学院在开展课程思政教育教学改革的过程中，结合学生成长规律和课堂教学规律，将中华优秀传统文化儒家“仁”文化融入护理专业教育中，通过优化第一课堂（教学平台）的教学理念、

教学内容、教学方法和手段，营造育人氛围浓厚的第二课堂（实践平台），遵循护理专业学生职业成长和学习发展规律，开展递进式培养，包括“感悟医者仁心、领悟医乃仁术、觉悟仁医厚德”三个阶段，构建“一体化、系统化”护理学专业课程思政教学体系，实现将课程思政教学设计和实施路径系统化。

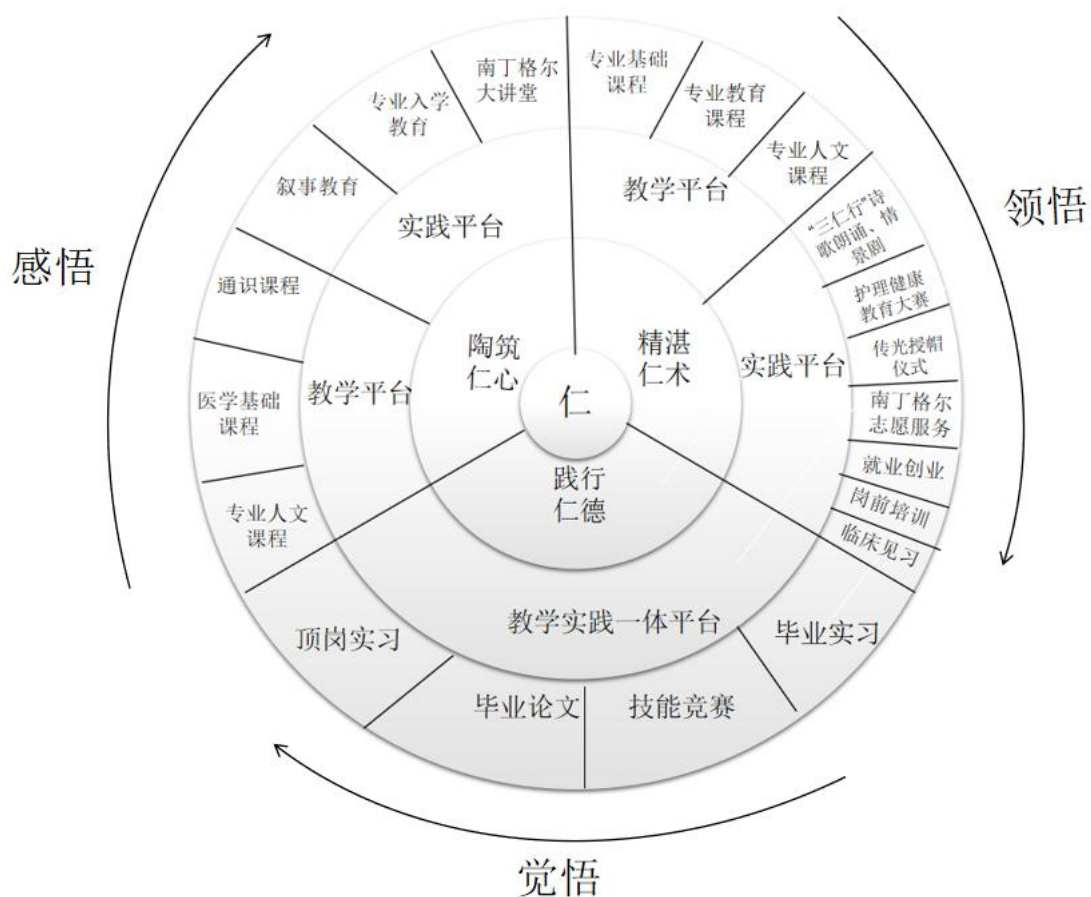


图3 “陶筑仁心、精湛仁术、践行仁德”护理学专业课程思政教学体系模式图

（一）第一阶段：感悟医者仁心

“医为仁术，必具仁心”。大一感悟阶段重在筑基，侧重思想引领、行为规范养成和职业认知。

第一课堂（教学平台）：主要学习“通识教育课程、基础医学课程及护理人文课程”，如马克思主义原理、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、人体解剖学、护士人文修养、护理学导论等。在课堂教学中，深入挖掘专业课程中的“仁”元素和思政元素，从源头、目标和过程上强化专业课程中的“育德”功能，使护生在专业学习过程中潜移默化地受到思政教育的熏陶和感染。例如，在护士人文修养的教学过程中，结合教学内容，建设“典籍里的中国”课程思政模块，通过讲述百岁“药王”所著经典巨作《备急千金要方》、《千金翼方》，被统称“千金方”的缘由，引导学生理解“人命至重，有贵千金，一方济之，德逾于此”的深刻内涵。以古照今，大健康理念下的“人民至上、生命至上”，是对人民生命安全和健康福祉的高度重视和高度负责，也是医者仁心的具体呈现。

第二课堂（实践平台）：通过新生入学教育、南丁格尔大讲堂开启新生第一课，让学生理解护理是科学与人文的结合，护士需要有一颗仁爱之心，有奉献精神，通过专业入学教育引导、临床专家进校园等系列专业活动，帮助学生建立对专业发展的深刻认知，做好职业规划；通过观看医疗剧、分享人文故事，构建“职业呈现+人性呈现”的叙事模式，让学生感知生命的意义，感受医者仁心；借助网络平台创新课程教学形式，凭借微课、视频、

抖音等新媒体手段，强化其认知，帮助学生树立人生观、价值观，不断完善人格和陶筑仁心。

（二）第二阶段：领悟医乃仁术

课程思政“医学是人学、医术是仁术”。大二、大三领悟阶段重在强能，致力职业素养、职业认同、岗位胜任力的培养。

第一课堂（实践平台）：主要进行护理学专业基础课程和专业教育课程学习，如基础护理学、健康评估以及内外妇儿急救等护理专业知识。在课堂教学中，围绕“三仁”理念，通过案例教学、翻转课堂、情景模拟等教学模式提高学生的参与度，将专业内容、职业素养及人文素质融为一体，提升学生综合应用能力。在这个阶段主要培养学生的职业认同感、评估判性思维能力，以及生命观、大健康观、人文情怀、慎独修养等专业情怀及岗位胜任力。

第二课堂（实践平台）：实施“人文素质提升工程”，如 5.12 护士传光授帽仪式、“三仁行”人文诗歌朗诵会、情景剧表演、护理健康教育海报和视频大赛、护理技能大赛等系列活动，将具有专业特色和内涵的仪式、文化渗透到人才培养过程中，让学生在感悟式、体验式学习中潜移默化，逐步形成敬畏生命、关爱生命、守护生命的自觉，培养学生的“感恩、敬畏、担当”的专业品质和“科学、严谨、慎独”的职业精神；实施早临床、多临床、反复临床的培养模式，假期安排学生进行专业见习，让学生在助

人奉献的同时培养其同理心、提升共情能力，感悟生命的真谛；在实习前安排岗前培训，运用临床真实案例来夯实学生专业技能；鼓励学生积极参加挑战杯、互联网+等各类学科竞赛，培养学生发现问题、解决问题、评估判性思维等岗位胜任力；搭建志愿服务平台，将南丁格尔志愿服务作为学生对接社会的项目化实践案例，开展“全生命周期健康照护”科普系列志愿服务活动，自觉追求知行合一，强化培养学生的专业意识、社会责任感和使命感。内外联动齐发力，多层次多渠道社会实践，提升就业创业能力。

（三）第三阶段：觉悟仁医厚德

课程思政医乃仁术，无德不立。大四觉悟阶段重在应用，着力培养学生的临床思维能力、专业应用能力和核心竞争力。

大四临床实习阶段，加强和各实习基地的沟通，实行“双导师制”，双轨道指导引领学生适应真实的医疗环境和真实的患者。通过临床带教、护理查房、临床科研等形式，培养学生的专业应用能力、科研创新能力，厚植职业道德和人文情怀。培养人文有底蕴、岗位能胜任、发展可持续的专业人才。

五、课程思政建设成果与成效

（一）课程思政赋能专业教育，实现了专业教育内涵式发展

1.建设了课程思政教学资源库网络平台

本课程思政教学资源库网络平台“能学辅教、共建共享”，

满足线上、线下及混合式教学中实现知识传授与思政育人同步的需求，将专业课程“隐性化、分散化”的思政育人资源“显性化、系统化”，让专业教育与思政教育共育并举，同向同行，有效解决了学校专业教师开展课程思政教学工作缺乏方便可及的课程思政教学资源的问题。资源库的应用推广首先在本院范围内推动学院师生对资源库建设成果的应用，然后在校内外更大范围内进行应用推广。



图 4 课程思政教学资源库网络平台

2. 出版了《医学专业课程思政案例》

本教材为医学院校护理及相关专业开展课程思政教育提供了丰富的素材和参考依据。围绕三大课程思政教学目标，凝练包括八大专业思政主题，即““仁心仁术、敬畏生命、敬业奉献、严谨慎独、责任使命、爱国自信、求实创新、工匠精神”，纳入

相关思政案例共计 86 个。每个主题前有导言，后又相关思政案例描述与解析，通过“思政寓课程、课程融思政”的方式，将思政内容自然融入专业课堂，达到润物无声的育人效果，培养“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献，大爱无疆”的高质量应用型护理专业人才。



图书在版编目(CIP)数据

医学专业课程思政案例 / 薛松梅主编. — 郑州 : 郑州大学出版社, 2022. 11
医学专业课程思政教材
ISBN 978-7-5645-8912-7

I. ①医… II. ①薛… III. ①思想政治教育 - 高等学校 - 教材
IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2022)第 128051 号

医学专业课程思政案例

YIXUE ZHUANYE KECHENG SIZHENG ANLI

选题总策划	苗 莹	封面设计	胡晓晨
助理策划	张 楠	版式设计	胡晓晨
责任编辑	张 楠	责任印制	李瑞卿
责任校对	吕笑娟		

出版发行	郑州大学出版社	地 址	郑州市大学路 40 号(450052)
出 版 人	孙保营	网 址	http://www.zzup.cn
经 销	全国新华书店	发行电话	0371-66966070
印 刷	新乡市豫北印务有限公司		
开 本	710 mm×1 010 mm 1 / 16	字 数	239 千字
印 张	15	印 次	2022 年 11 月第 1 次印刷
版 次	2022 年 11 月第 1 版		

书 号 ISBN 978-7-5645-8912-7 定 价 59.00 元

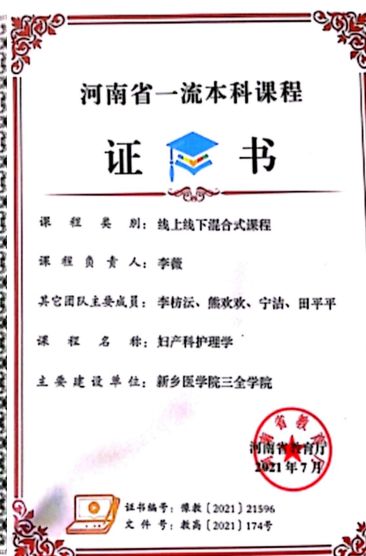
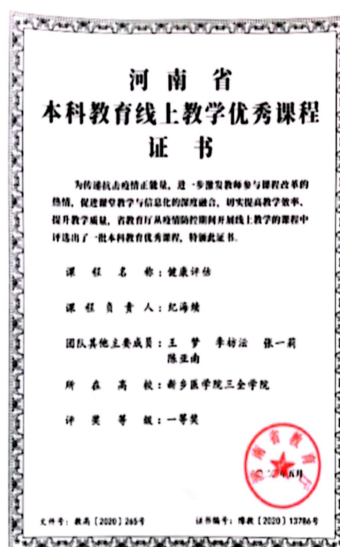
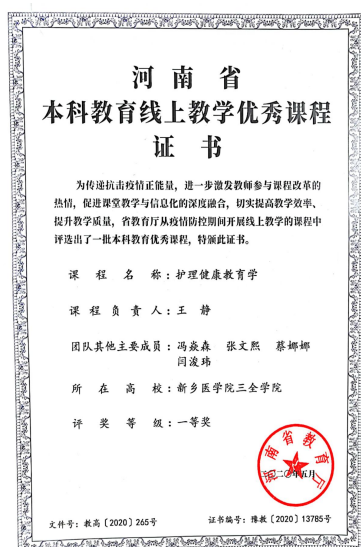
本书如有印装质量问题,请与本社联系调换。

图 5 医学专业课程思政案例

3.课程思政改革成果不断涌现

《妇产科护理学》获河南省线上线下混合式一流课程；《护

理健康教育学》、《健康评估》被评为和河南省本科教育线上优秀课程一等奖；《基础护理学》获批第二批河南省专创融合特色示范课程及河南省课程思政示范课；《妇产科护理学》获批教育部 2024 拓金计划课程；2022 年获河南省党建工作“样板支部”、2023 年获“河南省教育系统先进单位”、“河南省护理学类虚拟教研室”；2024 年护理学院教师获全国第三届高等护理教育院校青年教师授课竞赛（本科组）第二名、2024 软科中国大学专业排名，护理学专业被评为 B 级。静脉药物配置中心虚拟仿真训练系统获中国医药教育协会科学技术教育创新奖；胰岛素注意事项获河南省医学教育优质课。发表论文三篇：《多维融通课程思政在护理学基础教学中的应用》、《一种预防压力性损伤的智能护理便携式床垫设计》、《微型探究式学习模式在本科助产虚拟仿真实验教学中的应用》。



第二批河南省专创融合特色示范课程立项建设名单

序号	学校名称	课程名称	负责人	团队成员
192	河南开封科技传媒学院	单片机开发与应用	姚世豪	侯军伟, 杨亚男, 孙岚岚, 吴振辉, 刘心潮, 姚浩宇
193	新乡工程学院	化工工艺创新应用	张明飞	李坤坤, 王新生, 王 科, 王朋辉, 范文秀, 张虎成
194	新乡工程学院	网络舆情应对与处置	申 琳	邢 闻, 李明玉, 杨柳青, 朱 青, 米格智, 张艳波
195	郑州美术学院	数字策划与创意实现	魏 凯	尚国立, 张旭芳, 璩书予, 任卫伟
196	郑州美术学院	景观设计	樊 萌	刘 瞳, 张 玲, 张 杨, 杨 超, 丁亚君
197	新乡医学院三全学院	基础护理学	李 琼	王 静, 马 帅, 王双双, 陈亚南, 李富政, 薛松梅
198	新乡医学院三全学院	创新思维与技术	李 妍	张 帆, 师献雪, 王卫芳, 王梦珂, 胡 淼, 张展召
199	河南科技职业大学	机械制造基础	李 鹏	康健健, 毛红生, 刘宗阳, 胡淑杰, 李恒磊, 曲亚飞
200	郑州大学体育学院	体育企业经营模拟实训	魏火艳	杨 慧, 董彦彦, 王志豪, 邓 峰, 张 娟, 刘 杉

河南省教育厅办公室文件

教办高〔2024〕379号

河南省教育厅办公室 关于公布河南省2024年本科高校课程思政 示范课程认定名单的通知

各本科高校：

为强化课程育人导向，全面推动本科高校课程思政建设提质增速，根据河南省教育厅办公室《关于开展2024年本科高校课程思政示范课程申报工作的通知》（教办高〔2024〕298号）要求，经高校申报、专家评审、结果公示等环节，决定认定郑州大学“有机化学（I）”等200门课程为河南省2024年本科高校课程思政示范课程。现将名单予以公布并提出以下要求：

河南省2024年本科高校课程思政示范课程认定名单

序号	学校	课程名称	负责人	团队成员
194	新乡医学院三全学院	基础护理学	李琼	王双双、陈亚南、薛松梅、王静、李富政
195	新乡医学院三全学院	医用化学	郭亚萍	翟沙沙、董丽、李静、高利、党璐

图6 课程建设成效

（二）课程思政赋能人才培养，实现了人才培养创新发展

1.积极开展志愿活动，提升社会育人价值

依托南丁格尔志愿护理服务队，开展“全生命周期健康照护”志愿服务活动，服务人次 5000 余人，服务时数 10000 余小时，彰显社会育人价值。护理实践教学中心获批美国心脏协会 CPR 培训基地，培养国际急救员 800 余名；承担教育部、民政部“1+X”等专业技术人员培训和考核工作，培训养老护理员和育婴员 2000 余名。

2.人才培养质量显著提升

2023 年学生参加河南省助产技能比赛获个人二等奖 1 项、三等奖 2 项；2022 年指导学生参加“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛获“铜奖”，“汇创·就创”河南省创意设计大赛获“三等奖”。通过大学生科研立项、挑战杯系列竞赛、暑期社会实践等路径，参与到研究性教学活动的学生比例达到 100%。

3.充分发挥辐射引领作用

融合儒家“仁”文化及大健康产业需求，提炼以健康职业精神为引领的“仁心●仁术●仁德”互促的“三仁行”文化理念，开展系列人文教育活动，实现思政教育、人文教育、专业教育三者协同并进、同向同行。多项育人举措被《学习强国》、《澎湃新闻》、《河南高教》、《顶端新闻》、《河南教育宣传网》、《光明日报客户端》、《河南日报客户端》、《新乡日报》和《今

日头条》等多家媒体报导。近三年接待 20 多家高校参观交流。



图 7 积极开展志愿活动

共青团河南省委 河南省教育厅 河南省人力资源和社会保障厅 文件 河南省科学技术协会 河南省学生联合会

豫青联字〔2022〕23号



关于公布 2022 年“挑战杯”河南省大学生 创业计划竞赛优秀组织单位、获奖项目和 优秀指导教师名单的通知

各省辖市（含济源示范区）团委、教育局、人社局、科协、学联，省直团工委、学联，各省管高校，各省属中等职业学校：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实国家双创工作部署，围绕立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、服务高质量发展，聚焦锚定

— 1 —

附件 4

2022 年“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛获奖名单 (普通本科学校)

学校名称	项 目 名 称	团 队 成 员						指导教师	
新乡医学院	“减抗”先锋——水体抗性基因消除技术引领者	程萌媛 李 鑫	庄 艳 李俞辰	张 娜	蔡哲涵	刘曹勇	安 珍 白义春 李 杰	杜锦阁 倪天军	
新乡医学院	“枕”无忧——打造完善的睡眠监测系统	张申全 王明月 王泰然	田昊睿 陈博雅 董亚君	赵凌冉 罗程阳 邓欣瑶	叶金生 张金龙 孙金玉	孙 鹏 王梦瑶 杨 慧	唐源远 靳 艳 杜 娟	李振宇 胡利霞	
新乡医学院	从肠计益——一种用于检测酒精中毒致结直肠癌的无创肌电传感器	徐怡然 王越飞 王浩然	角博琳 毛思懿 曹博凯	肖子怡 庄志群 段 婧	张睿元 卢文慧 张 航	邵同泽 安怀星	杜爱林 王 璐 姜洪波	任 峰 倪天军	
新乡医学院	平“抑”近人——种无创性磁体克治疗仪	张恩赐 杜森森 乔心纳	张子源 董耕志 卢 一	任欣怡 李君美	易子皓 葛玉玺	张 萌 杨一帆	路承彪 郭直岳	杜爱林 罗晓秋	
新乡医学院	“皂”就美好生活——手工皂 DIY 领航者	齐思懿	徐 转	孙少雷	段宁可		吴宏伟		
新乡医学院	“药”健康智能回收箱——助力药品循环勇创者	刘利杰	刘凯文	周 婕	刘梦洁	孟陈林	赵明楷		
新乡医学院	一“镜”到底——光声胶囊内窥镜	王甲琼	赵攀云	张亚萌	李梓怡		范晓峰 于 毅	张业宏	
新乡医学院	矫足在行——基于 3D 打印的可定制化马蹄内翻足矫形器	贾文慧 蔡雨佳	王 岩 高浩杰	李家宝	王 煜	杨玉嫣	任 武 李 佳	袁志焱 王正辉	
新乡医学院	微光——精神心理健康守护者	张鹏飞 冯 璐 后京林	薛千姿 黄子昂	胡圆圆 叶贝贝	李冰清 梅 倩	王思懿 周源淇	李文强 代克强	张建宏	
新乡医学院三全学院	科体融合——科技体育工作室	薛皓天	侯平鑫	科体融合——科技体育工作室（疑问）		张京泽	李 诺	平丹丹	张 皓
新乡医学院三全学院	针对 semi——disability 压疮问题的多功能日常护理装置	张淑卿 刘子涵	张 萌	张瑞林	夏思雨	唐亚冰	王 静	杨 珂	
新乡医学院三全学院	大数据技术在“金丹乳酸有限公司+兰考县合作社+农户”玉米产业扶贫助农中的决策影响研究	宋倩倩 张 悦	宋天赐 王 佳	张 迪	王 硕	张艺媛	陈继超	刘 凯	

河南省大中专学生就业服务中心文件

豫毕服〔2023〕13号

关于2022年“汇创·就创”河南省创意设计大赛获奖名单的通知

各有关高校：

根据《河南省大中专学生就业服务中心关于举办2022年“汇创·就创”河南省创意设计大赛的通知》（豫毕服〔2022〕10号）安排，各高校认真组织实施，报送参赛作品5400余项，参与创新创业类人才达5万余名。经评审和公示，评选出特等奖7个、一等奖30个、二等奖93个、三等奖183个、最佳人气奖1个，优秀指导老师78名；河南农业大学等8所高校获优秀组织奖。现将获奖名单予以公布（详见附件）。

大赛作为展示大学生创意成果、引领大学生创新实践、转化大学生创业项目的平台，旨在以赛促教、以赛促学、以赛促创、以赛促就，激发青年学生群体的创意想象力、创新洞察力、创业执行力及就业行动力，促进教育链、人才链、创新链全链条衔接。希望获奖高校和学生再接再厉，进一步加强大学生双创教育与实践，并持续推进赛事成果转化落地，

为服务区域经济高质量发展贡献更大力量。

附件1：2022年“汇创·就创”河南省创意设计大赛获奖项目名单

附件2：2022年“汇创·就创”河南省创意设计大赛优秀指导老师名单

附件3：2022年“汇创·就创”河南省创意设计大赛优秀组织奖名单

191	工业设计	豫之中——文化创意产品设计	郑州工业应用技术学院	吴玉莹	杨展展、梁彤玉、李馨雨、樊冰瑞、宋向阳	袁方敏、张岩	三等奖
192	工业设计	律·动——国际商务酒店定制插座设计	许昌职业技术学院	王亚杰	高叶飘、张雪茹、王文静	杜浩然、陈佳、毛根廷	三等奖
193	工业设计	"护"卫健康——老年人日常智能按摩床垫领航者	新乡医学院三全学院	张萌	孙楠、任帅辉、陈文格、张淑卿、刘悦	王静	三等奖
194	工业设计	久安医疗——开创阿尔茨海默症诊疗服务新途径	河南应用技术职业学院	耿安南	高林献、杨宇宁、马文博、赵博文、陈嘉茹	曹璐、李烨、窦纪梁	三等奖
195	工业设计	红薯开发面面观	商丘师范学院	李芳芳	付玉、倪柯鑫、孔敏琦	郑爱珍	三等奖
196	工业设计	月亮椅	商丘学院	张恒	崔鑫、张晴、孙雪锦	李春燕	三等奖
197	工业设计	豫彩楚稻——大山上种水稻	信阳农林学院	夏志鹏	郑斌瑞、林小雅、张麟、宋耀辉	刘娟、严兆洋	三等奖
198	工业设计	飞愈生物医用材料	河南师范大学	郭星宇	王亚星、王昱柯、陈晓宁、闫妍	位青聪	三等奖
199	工业设计	诗酒人生	郑州工商学院	刘春丽	李如月、刘梦晨、宋任倩、马雅心	刘莹璐	三等奖
200	工业设计	天蓝——汝瓷文化休闲公园设计	河南工业大学	焦亚冰	张越	郭全生	三等奖
201	工业设计	衣冠文物	河南工学院	高胜楠		张彦军	三等奖

图8 人才培养成效

首页 > 高等教育 > 正文

一场别开生面的“成人礼”！新乡医学院三全学院举行2024年护士传光授帽仪式

来源：新乡医学院三全学院

发布时间：2024年06月05日17:51



图9 发挥辐射引领作用