

## 专业核心课中的立德树人 | 《基础护理学》

### 编者言

推进课程思政建设，是落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调的“守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课同向同行、形成协同效应”的重要举措，旨在使德育与智育相统一，推动实现全员全过程全方位育人。

### 本期分享 护理学院 薛松梅老师

《如盐在水，于无形的浸染中实现育人功能

--基础护理学课程思政设计与实践》

### 作者介绍

薛松梅，护理学院院长，医学硕士，副教授，硕士生导师。长期从事临床护理、护理管理及护理教育工作。发表论文40余篇，主持并参与科研课题10余项，获河南省教育教学成果二等奖2项、河南省教育科学优秀成果“一等奖”1项。出版教材12部，其中主编9部、副主编3部。

育人箴言：“千教万教教人求真，千学万学学做真人。”



图1 教师风采

## 团队成员

王双双，王静，李富政，陈亚南，毛琳琳，张君，赵菲，  
王文琪，韩浩，杨天宝，吕冬森，闫纪霞



图2 教师风采

## 课程简介

《基础护理学》是护理学专业的核心课程，贯穿于整个课程体系，除向学生传授护理学的基本理论、知识和技能外，还承载着塑造护理职业信念、价值观等重要素养的育人目标。推动基础护理学与课程思政深度融合，是提高护理人才培养质量的重要路径，也是落实立德树人根本任务的必然要求。因此，本课程坚持以“立德树人”为根本任务，以“培育有情怀、有温度、有匠心的高素质应用型护理人才”为主线，以“德技兼修、仁爱、慎独、严谨、精致”为课程思政主题，坚持价值引领、知识传授和能力培养三位一体，以培养学生扎实的理论知识、精湛的操作技术以及良好的职业素养，践行“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。

### 一、思政育人目标

按照高校思想政治教育的规律和高校学生的成长规律，将思想引领和知识传授有机结合，在《基础护理学》教学目标中设置三维目标：知识目标、能力目标、素质目标（思政目标）。在教学大纲中特别强调，通过课程学习“培养学生尊重、关心、同情、爱护患者”，“使学生逐渐认识到作为一名合格护士自身的价值，发展正确的价值观，树立良好的职业道德和职业情感，为患者提供优质的护理服务。”具体本课程思政育人目标见表1。

表1 《基础护理学》课程思政育人目标

课程目标维度	课程目标量化细分指标
知识目标	①理解基础护理学的基础理论、基础知识，了解临床护理的发展前沿和动态。
	②理解基础护理学工作目的、任务和范畴。
能力目标	③具备娴熟的基础护理技能操作水平，能应用护理程序为服务对象实施整体护理。
	④能够在团队中有效沟通、协同合作，有较强地发现问题、解决问题的能力。
	⑤培养学生结合护理专业发现问题、分析问题和解决问题的能力，注重学思结合、知行统一，培养学生的评判性思维能力。
素质目标	⑥培养学生具有“诚信友善、关爱尊重、爱岗敬业、团结合作”等良好的个人道德修养。
	⑦培养学生具有良好的职业素养，具备“医者仁心、大爱无疆、严谨慎独、敬畏生命、协作创新”等职业素养。
	⑧培养学生高尚的理想和信念，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国主义精神和民族自豪感。

## 二、课程思政总体设计思路

在《基础护理学》教学中，始终紧紧围绕立德树人根本任务，以课程为载体，发挥课堂教学主渠道作用，充分挖掘、凝练课程中思政内涵与元素，与护理专业知识、技能相结合，对课程思政目标、内容、载体、途径等进行整体设计，构建了“三三五四三”的课程思政教学模式。

本课程聚焦“个人道德修养、职业素养、理想信念”三层面课程思政目标，挖掘并梳理课程思政资源，建设以“历史线、创新线、职业线”三维度的课程思政资源库，通过理论与实践、线上与线下、

第一课堂与第二课堂、虚拟与现实、过程与终结评价相融合的五维融通形式，践行个人品格引领、专业特色引领、职业素养引领、家国情怀引领四引领路径，达成知识入脑、信念入心，践行入行的三入教学目的，最终实现“价值引领、知识传授、能力培养、人格养成”的有机统一，以培养高素质应用型护理人才，助力健康中国事业。课程思政总体设计思路见图3。



图3 《基础护理学》“三三五四三”课程思政总体设计思路

### 三、课程思政教学具体实施

本课程采取线上线下混合式教学（图4）。教学过程中，采用案例讨论法、CBL、TBL、情景模拟、启发式、体验式教学法、翻转课堂+等多种教学方法，将职业道德素质、专业素质及身心素质

以“润物细无声”的方式融入课程教学中，使学生不仅掌握知识和技能，其职业素养和人文精神也得到升华，从而为做一位有温度的临床护士奠定坚实的基础。具体实施方法如下：

### （一）课前准备

1.开展课程思政集体备课及参加课程思政教学培训。充分发挥基层教学组织作用，建立课程思政集体研讨制度，定期举办基础护理学课程思政集体备课，讨论课程内容是否体现课程目标与标准，教学设计是否自然融入思政元素，是否能调动学生学习的积极性。组织教师参加课程思政教学培训，提升教师思政育人能力。

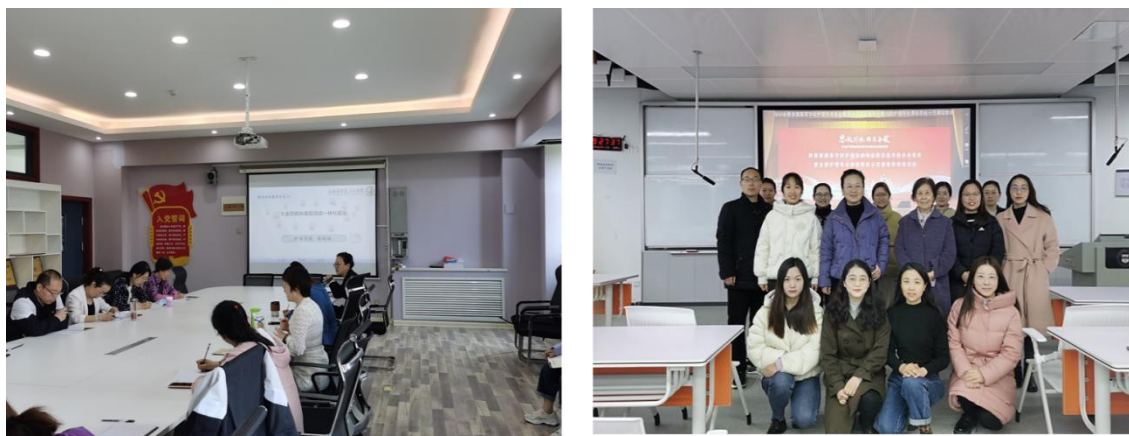


图4 课程思政集体备课教学研讨及课程思政教学培训

2.修订课程教学大纲，编写课程思政案例集。本课程教学团队围绕护理专业特色和人才培养方案，最终确立知识、能力、素质三位一体的课程培养目标，组织团队教师修订带思政内容的教学大纲，在每章节中增加育人目标及思政元素。同时，从学科和思政两个视角充分挖掘课程育人元素，按章节梳理课程知识点，整合教学内容，

充分挖掘课程思政元素，编写课程思政教学案例，建立课程思政案例库。具体课程思政融入见下表2。

表2 《基础护理学》课程思政元素

序号	教学内容	思政案例		课程思政育人目标	教学方法
1	绪论	职业线	逆行的白衣天使	引导学生正确认识护理专业,树立正确的职业价值观、职业态度和职业情感	讲授法、启发式教学
		职业线	我校史鹏许、杨爽勇敢救治路人事迹	培养学生服务社会的责任感与使命感,践行医者仁心、大爱无疆的医者精神	
2	环境	创新线	1.空气、水等污染对人类的影响 2.“南丁格尔”环境理论	1.引导学生树立人与自然共生理念,保护环境 2.培养学生“整体护理”观念,思考如何为患者提供舒适的治疗、康复环境	视频、讨论法
3	预防与控制医院感染	职业线	1.警钟长鸣:安徽宿州眼球事件,天津蓟县5名新生儿医院感染死亡事件 2.2020年新冠肺炎中逆行的白衣天使	1.培养学生严格按照职业规范进行护理,养成严谨求实的工作态度,培养学生慎独精神,守护患者安全 2.强化学生责任感与使命感,培养学生无私奉献、大爱无疆的职业精神	案例教学法、讨论法、启发式教学
4	病人入院和出院护理	创新线	1.“气悬浮床垫”的发明 2.分级护理创始人-“军中南丁格尔”黎秀芳	1.培养学生开拓创新、勇于探索的科学精神 2.培养学生无私奉献、勇于创新的职业精神	案例教学法、启发式教学
		职业线	3.方舱医院出院患者的终末消毒	3.培养学生的爱国情怀以及人文关怀精神	
5	患者的安全与护士的职业防护	职业线	1.基层医院ICU护士HIV三级暴露案例分享	1.培养学生遵守职业道德与操守,树立严谨、慎独、细致的工作作风和职业防护安全意识	案例教学法、讨论法、启发式教学
		创新线	2.护理安全防护器械的发明与应用	2.激发学生开拓创新、勇于探索的科学精神	

6	病人的清洁卫生	职业线	1.ICU 护士不怕脏、不怕累，做好患者生活护理，促进患者舒适与康复 2.天使的印记，最美的勋章	1.培养学生医者仁心、大爱无疆、甘于奉献的职业精神 2.培养学生爱岗敬业、无私奉献的职业精神，强化学生服务社会的责任感与使命感，践行医学誓言	影视片教学、启发式教学
7	休息与活动	职业线	疾病谱的改变，以及休息与活动对人体生理及心理的影响	培养学生的评判性思维及整体护理观念	讲授法
8	医疗与护理文件	职业线	护生实习经历分享 - “白蛋白静滴”事件	培养学生慎独严谨的职业修养	讨论法、启发式教学
9	生命体征的评估与护理	创新线	1.体温计的发明：伽利略； 2.听诊器的发明：雷奈克	培养学生开拓创新、勇于探索的科学精神	讲授法、启发式教学
10	冷、热疗法	创新线	华中科技大学同济医院的儿科护士的创新发明——“暖婴转运包”	激发学生开拓创新、勇于探索的科学精神	讲授法、启发式教学
11	饮食与营养	历史线	1.引入先古医学著作《黄帝内经》中关于饮食的记载	弘扬中国传统文化，树立学生文化自信，使学生认识到中华优秀传统文化思想精华，厚植爱国情怀	启发式教学、实事引入
		职业线	2.引入爱心盒饭“疫”线，齐心抗疫暖人心	培养学生医者仁心、大爱无疆的职业道德	
12	排泄	历史线	孙思邈的导尿术；张仲景的猪胆灌肠术	弘扬中国传统文化，树立学生文化自信，使学生认识到中华优秀传统文化思想精华，厚植爱国情怀	案例教学法、启发式
		职业线	张红、肖合祥医生在飞机上用嘴通过自制穿刺吸尿装置吸出800ml尿液，使病人转危为安	培养学生医者仁心、大爱无疆的职业精神	



13	给药	职业线	1.不安全的给药事件 2.护理前辈黎秀芳“三查七对”制度及推广应用 3.“宝宝最开心的一次打针”	1.培养学生严谨细致的工作态度，要有高度的责任心，培养学生慎独精神 2.培养学生护理安全意识 3.培养学生“爱伤”精神，加强人文关怀能力，提升职业素养	主题讨论
14	静脉输液与输血	历史线	输血的发展史	培养学生开拓创新、勇于探索的科学精神	案例教学法、讨论法、启发式
		职业线	1.不安全的输液事件 2.最暖的温度-9名医务人员用身体捂暖24袋“救命血”	1.培养学生严谨细致的工作态度，要有高度的责任心，培养学生慎独精神 2.培养学生医者仁心、大爱无疆的职业精神	
15	标本采集	职业线	1.“核酸检测护士的一天”——采集咽拭子，最危险的地方，有我	1.强化学生责任感与使命感，培育家国情怀	影视片教学、启发式教学
		创新线	2.引入“会变的血型？”案例	2.培养学生的评判性思维	
16	疼痛病人的护理	职业线	1.“毒品”与“药品”的解析，学会正确合理使用镇痛药 2.“医护人员采取各种措施为百草枯中毒的女孩缓解疼痛”	1.培养学生珍爱生命，敬畏生命，远离毒品 2.培养学生“爱伤”精神，加强人文关怀能力，提升职业素养	主题讨论、案例教学
17	病情观察及危重症病人的管理	职业线	我校护理学毕业生史鹏许、杨爽对路人实施心肺复苏事迹	培养学生践行医者仁心、大爱无疆的医者精神，建立职业自豪感与认同感，树立救死扶伤的使命感	时事引入法、启发式教学
18	临终护理	历史线	安宁疗护的发展史，融入临终关怀教育	引导学生尊重、热爱、敬畏生命	启发式教学

19	基础护理 实训技能 操作	职业线	实训技能操作情景模 拟案例	1.提升学生的人文关怀能力，提升职业素养 2.培养学生刻苦学习知识、练习操作的学习态度 3.培养学生精益求精的职业精神 4.培养学生分析临床问题、解决问题的能力	角色扮演、 情景模拟、 体验式教 学
----	--------------------	-----	------------------	---	-----------------------------

3.教师引导，学生自主学习。教师提前一周发布学习资料及任务清单以及蕴含思政内容的话题，指导学生在在线上完成自主学习，完成在线测试，并就思政话题展开讨论；此外，从大三学生中挑选理论扎实、技能熟练的学生担任朋辈导师；对大二的学生进行操作技能的指导，培养学生无私奉献、团结互助的社会责任感；教师及时了解学生学习情况，有针对性地进行备课。



图5 课前思政话题讨论



图6 课前朋辈导师指导

## （二）课中教学

理论授课中，教师通过综合案例设计和模拟教学，采用“翻转课堂+”的学习模式，如通过CBL、TBL、案例分析、情景模拟等方式，引导学生围绕自主学习中存在的问题进行小组讨论，成果进行展示，教师适时引导、反馈、总结，引导学生完成知识的巩固和转化，实现高阶性学习；同时，将挖掘的课程思政案例，利用视频、图片、故事讲述等多种教学方式有机地融入课堂教学中，唤起学生的认知、认同，达到课程思政内容“入脑”。

实践授课中，如在密闭式周围静脉输液的教学过程中，挑选学生运用虚拟注射系统进行考核，让学生和教师均能够了解不足和薄弱环节，进而有针对性地指导和练习；在授课中注重案例教学，每组采用不同的案例分析、讨论、练习，通过剖析案例中的护理问题、解决方案等方面，培养学生的批判性思维能力和解决问题的能力，实现简单的技能培训向提升临床思维能力和综合素质的学习过程

的转变，培养学生临床思维能力；同时在授课过程中，注重引入情景模拟和角色扮演的教学方法，通过模拟真实的护理场景，让学生扮演护士、患者等角色，进行实际的护理操作沟通，培养学生的实践能力和职业素养。



图7 理论、实验教学展示

### （三）课后拓展

#### 1.以显性课堂教育为基石

课后在线上让学生在学堂云上完成章节作业、测试；线下，让学生通过提交蕴含思政内容的思维导图、学习心得感受以及录制实验操作微视频等，提高学生动手、动脑能力，体会专业中蕴含的思政元素带给我们的启示，从而实现“入心”。

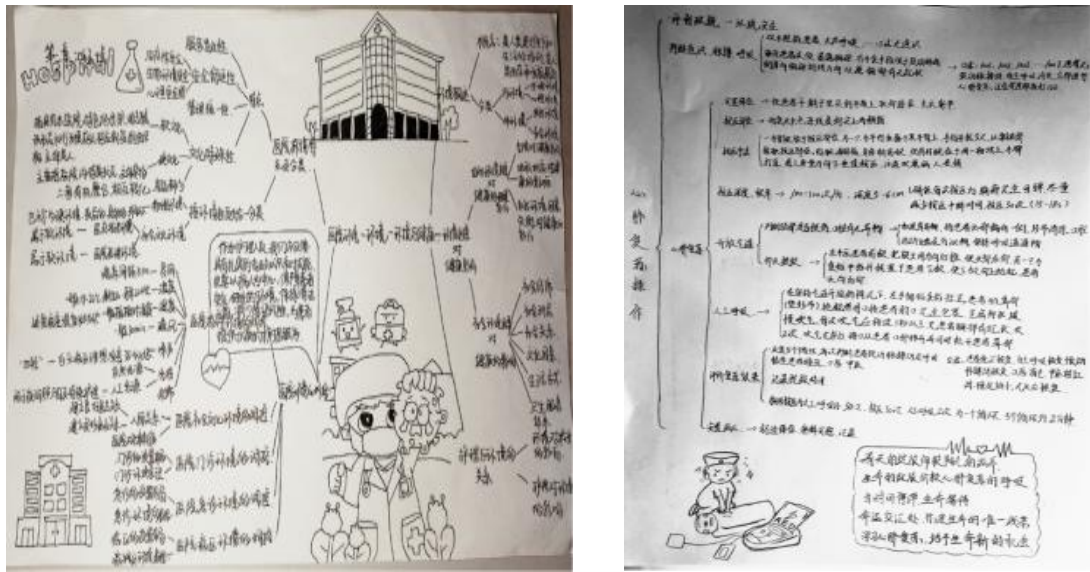


图8 蕴含思政内容的思维导图

通过本次课堂学习,多起医院感染事件令我们警惕。我们了解到医院感染的发生不仅影响着患者的安全,增加患者入院时间以及住院花费,与此同时还会威胁医护人员的健康。通过学习我们应在具体实践中具有专业精神、慎独修养,严谨求实的工作态度 and 符合护理道德标准的职业行为,多关注预防与控制医院感染研究进展,主动获取新知识,不断进行自我完善。学无止境,就像上课陈老师所说:“保护病人,保护我们自己,提高医药质量,保障医疗安全是永恒的主题。”我们要养成无菌意识,通过学习具有扎实的理论基础,如娴熟的技能操作水平以及良好的职业素养,保持高度的责任心和爱心。

在学习心肺复苏这一章节时,我们通过初学分享有关初核和史册许学长的英雄事迹,深刻领会到大医精诚中曾说:“凡大医治病,必先安神定志,无欲无求,先发大慈恻隐之心,誓愿普救含灵之苦。他们深刻诠释了敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的崇高精神。在学习过程中我们也深刻认识到生命的宝贵,而正确的心肺复苏,有可能在关键时刻挽救一条生命。所以在紧急情况下,我们也要保持冷静和果断,最重要的是让我们感受到强烈的责任感和使命感。我们有义务将这顶技能传播给更多的人,让更多的生命在危急时刻得到救助。同时,也有一颗仁心,在需要的时候挺身而出。

图9 学习感受、心得

## 2.积极开展隐形课堂教育

本课程围绕着“个人道德修养、职业素养、理想信念”三个层面的思政育人目标,积极开展丰富多样的隐性课堂教育实践。以专业为依托,举办人文素质教育提升工程,涵盖授帽仪式、专业技能大赛、护理健康教育、“三仁行——仁心仁术仁德”诗歌朗诵大会等,在潜移默化中引导学生传承南丁格尔精神以及夯实学生理论知识及操作技能。打造基于生命全周期的健康照护志愿服务,以卫

生宣传日为契机，开展下乡义诊、健康宣传、急救知识和技能普及等公益性活动，为学生提供体验社会、了解社会的实践机会，强化护生的社会责任感，培养学生的奉献精神与敬业精神，促进学生的全面发展。从而实现显性课堂和隐性课堂教育、专业教育和思政教育的深度融合。让学生在实践中增长智慧才干，锤炼意志品质，勤于反思，行为塑造，达到课程思政内容“入行”。



图10 专业活动



图11 社会服务活动

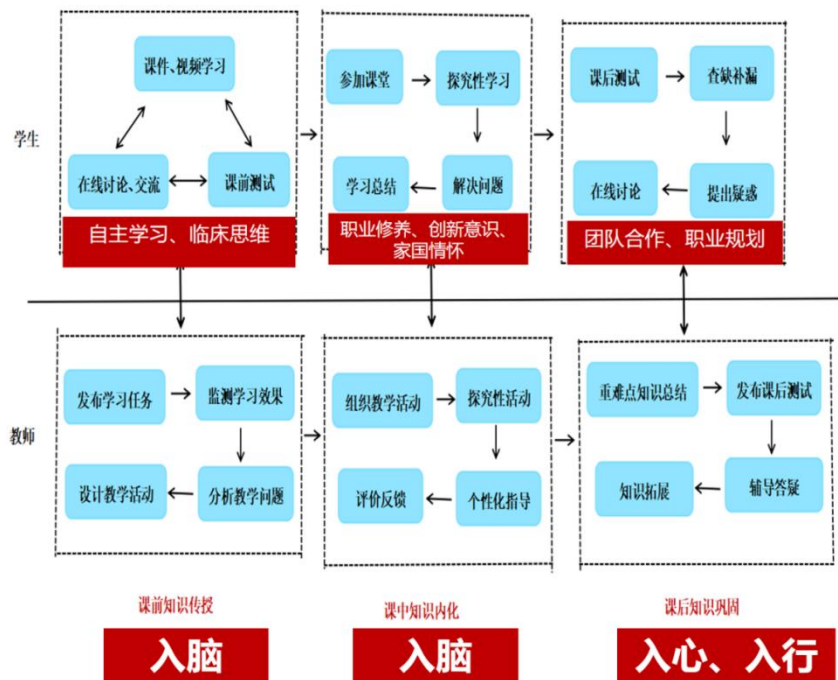


图12 《基础护理学》线上、线下混合式教学

#### 四、《基础护理学》课程评价

建立科学合理的评价体系，采取过程性评价与终结性评价相结合、自评与互评相结合、定量评价与定性评价相结合的综合评价方法，全面评价学生的学习成果和思政素养。评价内容应包括专业知识掌握情况、思政素养提升情况、实践能力发展情况等多个方面。

在专业知识评价方面，通过考试、作业、项目报告等方式考查学生对护理学专业知识的理解和掌握程度。例如，在考试中设置与课程思政相关的题目，考查学生对人文关怀、严谨慎独等思政内容的理解和应用。

在思政素养评价方面，采用多元化的评价方式。如学生自评、小组互评、教师评价相结合，评价学生在课堂讨论、作业、实践活动中表现出的思政素养。例如，在小组讨论中，评价学生的参与度、护患沟通能力、团队合作能力等。

在实践教学中，评价学生的职业安全意识、查对意识、无菌意识、急救意识、分析问题解决问题的能力等。

通过科学构建评价体系，能够及时反馈学生的学习情况和思政素养提升情况，为教师调整教学策略提供依据，保障课程思政的教育质量。

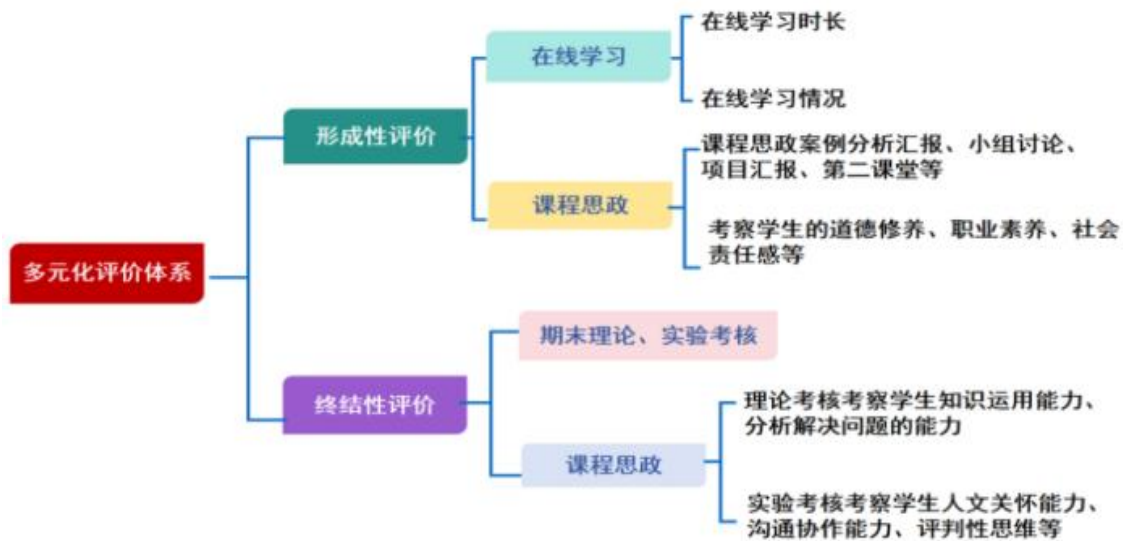


图13 《基础护理学》考核评价体系

## 五、课程思政典型教学案例

### 案例一 县级医院“南丁格尔奖”获得者——宋静



宋静是我国历届“南丁格尔奖”获得者中唯一一位来自县级医院的护士。20世纪90年代，柘城县作为艾滋病的高发区，

需要抽调护士下乡送医送药，宋静主动第一个报名，她走村入户，与村民一起吃饭谈心，不厌其烦地讲解普查工作的重



要性，向群众普及艾滋病防治知识，先后救治艾滋病患者2124人次。她的耐心体贴，让一个个艾滋病患者“回心转意”，积极接受救治，重新燃起对生活的希望。

作为基层医务工作者，从1994年起，宋静就坚持到农村和社区送医送药送健康教育知识。她还是柘城县陈青集镇打油李村两名农村留守儿童和城关镇北门村一名孤儿的“代理妈妈”。宋静为患者洗头、理发、剪指甲；背着重症患者去做检查、转病房等，被她照顾过的病人，没有一个不称赞她的。2016年4月，柘城县人民医院成立了河南省第一支中国南丁格尔志愿护理服务分队，他们投入失能老人、敬老院老人、孤儿和留守儿童救助帮扶中去，走到哪里，就把温暖带到哪里。

正是用奉献传承着南丁格尔精神，宋静用爱心、耐心、细心、责任心，与患者搭建起了一座彼此信任的桥梁，用心、用爱服务患者。

本案例是在讲绪论章节时，通过南丁格尔奖获得者宋静来传递正确的职业价值观，使学生树立正确的职业态度，在以后学习和工作中时刻谨记榜样精神，在潜移默化中灌输爱岗敬业、无私奉献、救死扶伤、大爱无疆的精神。

## 案例二 营养的输送管道——胃管



《伤寒杂病论》是中国传统医学著作之一。公元3世纪初，张仲景博览群书，广采众方，凝聚毕生心血，写就《伤寒杂病论》一书。张仲景在书中一章节中指出，在将胃管插入鼻孔之前，应该先轻轻捏住鼻孔周围的组织，以防止胃管滑入气管。然后，将胃管逐渐插入鼻腔，并沿咽喉壁向下推进，直到胃管到达胃内。过程中，要避免过度用力，以免损伤鼻腔或咽喉壁。中医博大精深，我们的祖先发明了很多解除病痛的方法，组织学生分享并讨论古人在救死扶伤中蕴含的职业精神。

本案例是在讲授鼻饲法时，通过图文展示张仲景在《伤寒杂病论》提到的“胃管插入术”。将专业教育与传统文化相结合，培养学生时刻以病人为中心、医者仁心的职业素养以及增强学生的文化自信。

### 案例三 目送手挥，“飞针”采血



厦门有一位95后男护士，他花费大半年的时间，经过上万次的练习，练成了一手“飞针”采血的绝活，王洋来自医院的癫痫中心，患者大都是10岁以下的孩子，他们常常需要扎针抽血或输液，却又怕疼。为了减少孩子们的痛苦，王洋从去年7月开始接触静脉飞针采血法，他前后花了大半年的时间，练习了上万次。据王洋介绍，他经常用泡沫当皮肤练习甩针，也因此收获了很多人的关注。“泡沫很符合皮肤的穿刺感，在泡沫上练飞针，方便角度和力度的把控。通过不断提升难度，让技术越来越娴熟。”王洋表示，通过半年多的练习，目前他已经在临床应用一年多，帮助上万名患者扎针，广受好评。

本案例是在学习标本采集章节时，通过展示95后男护士无痛“飞针”采血的新闻报道：拇指与食指轻轻一弹，针头瞬间刺入手臂采血，快速的“飞针”采血技术可以引起学生极大的震撼，王洋向学生树立了技术精湛的榜样，具有强烈的感染

力和号召力，可使学生产生提高自身技能的动力并将之付诸实践。培养学生具备精益求精、善于钻研的工匠精神；能够树立以病人为中心的护理理念，具备以人为本、爱岗敬业的职业素养。

#### 案例四 护士全程跪扶驼背老奶奶做手术



一位70多岁的白内障患者因身体原因，无法平躺到手术台配合手术，德州爱尔眼科医院护士明淑青跪在手术台旁，双手托扶着老人，配合完成了整台手术。

3月18日上午，七旬老人沙秀芝的白内障手术即将开始，但因为驼背，沙秀芝不能在手术台平躺。为了保证手术效果并减轻沙秀芝手术过程中的心理负担，站在一旁的护士明淑青在试过垫东西等方式后，最终选择跪在地上托着沙秀芝来完成手术，而且整个过程一动不动，持续了有20分钟。“因为在白内障手术中，做手术过程非常精密，不能动，稍微一动就会影响手术效果，所以手术过程中，我也不能动。”一台手术下来，明淑青腿

都麻了，但是看到沙秀芝术后效果不错，心里也觉得高兴。手术完，沙秀芝对明淑青充满了感激：“护士在旁边一直扶着我，跪着，我心里感谢她。一直扶着做到完，她累得不轻。”

本案例是在学习安置卧位章节时，播放驼背老奶奶眼睛做手术时，护士全程跪地托扶的手术新闻报道，组织学生分享观看视频的体会，提升学生的职业认同感、价值感，培养学生“以患者为中心”的护理理念。

## 六、成果与成效

### （一）主持的教学改革项目

序号	名称	来源	时间	结项/在研
1	《基础护理学》河南省专创融合示范课程	河南省教育厅	2024年	在研
2	《基础护理学》课程思政示范课程	河南省教育厅	2024年	在研
3	《基础护理学》课程思政专项建设项目	新乡医学院三全学院	2022年	结项
4	民办高校课程思政教学改革研究 - 以基础护理学为例	河南省民办教育协会	2022年	结项
5	三全育人视域下护理学专业课程思政教学资源库建设实践	新乡医学院三全学院	2021年	结项
6	《基础护理学》精品在线开放课程	校级精品课程	2023年	在研



7	《基础护理学》AI课程	校级AI课程	2024年	在研
8	《基础护理学》课程“出国、出海”	校级课程出国出海	2024年	在研
9	一流专业建设背景下“翻转课堂”教学模式在护理专业的构建与实践	新乡医学院三全学院	2023年	结项
10	“翻转课堂、微课、朋辈引领”三位一体教学模式在基础护理学实践课堂的构建	新乡医学院三全学院	2021年	结项
11	基础护理学线上线下混合式“金课”建设	河南省民办教育协会课题	2024年	在研

## (二) 发表的代表性论文

序号	论文名称	作者
1	基于微课的翻转课堂在本科基础护理学教学中的设计及应用效果研究	陈亚南
2	“翻转课堂、微课、朋辈引领”三位一体教学模式在基础护理学实践课堂的构建	陈亚南
3	微型探究式学习模式在本科助产虚拟仿真实验教学中的应用	薛松梅（通讯作者）
4	五维融通课程思政在护理学基础教学中的应用	韩浩

### (三) 课程思政数字化资源

#### 1. 线上课程思政教学资源

新乡医学院三全学院 | 护理学院

2024年12月16日 星期一 | 收藏 | 设为首页

院系首页 学院概况 机构设置 实践教学中心 教学科研 课程思政教学资源库 生命周期健康照护科普...

课程思政典型案例

- 妇产科护理学
- 护士人文修养
- 基础护理学
- 内科护理学
- 儿科护理学
- 急危重症护理学
- 健康评估

基础护理学

当前位置: 首页 | 课程思政典型案例 | 基础护理学

第一章 绪论--逆行的白衣天使  
第一章 绪论--逆行的白衣天使.docx

第一章 绪论--用敬业奉献书写医者仁心  
第一章 绪论--用敬业奉献书写医者仁心.docx

#### 2. 编写并出版了《医学专业课程思政案例》

医学专业课程思政教材

医学专业  
课程思政案例

主编 薛松梅

郑州大学出版社

■■■ 编委名单 ■■■

主 编 薛松梅  
副主编 王 静  
编 委 (按姓氏笔画排序)  
王 静 王双双 王娅茹 宁 洁  
纪海续 李 薇 李枋沅 李富政  
杨天宝 杨昕岳 张文熙 陈亚南  
韩 浩 薛松梅

#### (四) 学生竞赛获奖情况

序号	项目类别	项目名称	级别	时间
1	“挑战杯”大学生创业计划竞赛	针对 semi-disability 压疮问题的多功能日常护理装置	省级三等奖	2022 年
2	“挑战杯”大学生创业计划竞赛	“护”卫健康 - 老年人日常智能按摩床垫领航者	省级三等奖	2022 年
3	新乡医学院三全学院大学生科研项目	河南省护理学本科生对叙事护理的认知现状及影响因素研究	校级	2022 年
4	新乡医学院三全学院大学生科研项目	郑州市区老年人慢性病现状调查	校级	2023 年
5	新乡医学院三全学院大学生科研项目	“老漂族”心理健康现状及相关因素研究	校级	2020 年
6	河南省教育厅	2021 年河南省大学生医学技术技能大赛护理学赛道	省级二等奖	2021 年

#### (五) 课程思政教学实践活动

1.2022年9月10日，“关爱生命，救在身边”走入初中校园。





2.2023年10月8日，全国高血压日主题宣传活动。



3.2024年3月20日，“救知道”青少年赋能课堂志愿服务活动。



4.2024年4月30日，走进中学校园开展生命体验课。



5.2024年5月27日举行护士传光授帽仪式暨“三仁行”诗歌朗诵大赛。



6.2024年6月开展2024年全民健康素养宣传月活动。



7.2024年6月18日举办2024年护理专业技能竞赛。



8.2024年10月10日，弘扬重阳文化，传承敬老美德。



## (六) 学生反馈与感悟

在学习心肺复苏这一章节时,我们通过老师分享有关杨森和史鹏许学长们的英雄事迹,深刻体会到《大医精诚》中曾说:“凡大医治病,必先安神定志,无欲无求,先发大慈,恻隐之心,誓愿普救含灵之苦。他们深刻诠释了敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的崇高精神。在学习过程中我们也深刻认识到生命的宝贵,而正确的心肺复苏,有可能在关键时刻挽救一条生命。所以在紧急情况下,我们也要保持冷静和果断。最重要的是让我们感受到强烈的责任感和使命感,我们有义务将这项技能传播给更多的人,让更多的生命在危急时刻得到救助。同时,也要有一颗“仁心”,在需要的时候挺身而出。

在学习青霉素过敏反应本章节时我们深刻体会到“守护生命,慎行用药”的真正内涵。“医者,意也。善于用意,即为良医。”在进行青霉素注射的过程中,我们需要用心去对待每一个环节。青霉素作为一种常用的抗菌药物,注射操作需要我们格外谨慎。通过青霉素过敏试验的模拟情景和角色扮演,让我深刻认识到医疗工作中每一步骤都不能掉以轻心,必须以高度的责任心和严谨的态度对待患者。我们要不断磨练自己的技能,提高操作的准确性,注重与患者的沟通交流,关注患者的心理需求。

通过本次课堂学习,多起医院感染事件令我们警惕。我们了解到医院感染的发生不仅影响着患者的安全,增加患者入院时间以及住院花费,与此同时还会威胁医护人员的健康。通过学习我们应在具体实践中具有专业精神、慎独修养,严谨求实的工作态度 and 符合护理道德标准的职业行为。多关注预防与控制医院感染研究进展,主动获取新知识,不断进行自我完善。学无止境,就像上课时老师所说:“保护病人,保护我们自己,提高医疗质量,保障医疗安全是永恒的主题。”我们要养成无菌意识,通过学习具有扎实的理论基础,娴熟的技能操作水平以及良好的职业素养,保持高度的责任心和爱心。



吾生也有涯，而知也无涯。走进基础护理学之旅，我不仅对基础护理学的知识有了更加清晰地把握，更将理论与实践相结合深刻领悟了护理学院“仁爱、慎独、严谨、精致”院训中这短短几字的重量。在基础护理学的第一节理论课堂中老师便指出“学好基护，走遍科室都不怕。练好基护技能，救死扶伤！”在这近一年的基护学习中，我们也在老师们的谆谆教诲和细心教导下，获得基本知识和技能，形成良好的职业道德和职业情感。

首先，在学习过程中，我深刻体会到了护理工作的严谨性和关爱性。从了解医院感染事件到学习基护无菌操作。我们深刻明晓护理操作过程中每一个环节都尤为重要，这不仅是对患者负责，也是对我们自身职业素养的要求。其次，南丁格尔曾说过：“护理工作不仅需要精湛的技术，更需要艺术。我们在掌握各种护理技能的同时也要注重人文关怀和沟通技巧。我们一句关心的话语、一个温暖的微笑，都可能给患者带来巨大的安慰。印象最深刻的便是学习心肺复苏操作老师示教时，对模拟患者所言‘不要担心，我们医护人员会一直在您的身边’这句话犹如一股暖流涌入我的心底。最后，通过学习基础护理学这门课程，让我更加坚定护理学这条道路，从一开始碰到打针就会落泪的小孩，到现在成长为一个坚强勇敢的护理人员。这期间的蜕变想必离不开老师们精心地培育以及自身足够的坚定。

我特别喜欢护理学院楼层中这样一句话：“爱在左，同情在右，走在生命的两旁，随时撒种，随时开花，将这一径长途，点缀得香花弥漫，使穿枝拂叶的行人，踏着荆棘，不觉得痛苦，有泪可落，却不悲凉。”今后，我将基护所学内化于心，外化于行，做一束光，为身边带来更多温暖，践行南丁格尔精神。