

## 专业核心课中的立德树人 | 《康复心理学》

### 编者言

习近平总书记指出：“高校立身之本在于立德树人”。全面推进课程思政建设，是落实立德树人根本任务的战略举措。高校要切实提高政治站位和思想认识，充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，使各类课程与思政课程同向同行，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。

**本期分享** 康复医学院 郭立青老师

《康复心理学》OBE理念下的思政培养

### 作者简介

郭立青，中共党员，行业学院党总支书记，讲师，硕士研究生。参与河南高等教育教学改革研究与实践项目；主持校级教学改革两项，并已结项。

育人箴言：在合理合法的前提下，鼓励学生去做自己想做的事情，进而培养其高尚道德、高贵品格、健康身心、持续学习力和创新力，使其真正成为堪当新时代重任的优秀社会主义建设者和接班人。



图 1 教师风采

## 团队成员

银墨竹、郭夕语



图 2 教师风采

## 课程简介

康复心理学是研究残损、残疾、残障人士在康复过程中的心理规律并给予特殊心理指导的专业学科。探索这些心理规律，利用特殊心理评估和治疗方法使其克服消极心理因素，发挥心理活动中的积极因素，唤起他们的乐观积极情绪。调动其主观能动性，发挥机体的代偿能力，使其丧失的功能获得恢复或改善、心理创伤获得愈合、社会再适应能力获得恢复，且能享受人应该享受的

权利，属于专业课。康复治疗专业的学生学习本课程有助于其按照心理学规律对病人进行康复训练。

本课程从康复心理学概述，康复患者的基本心理活动以及理论、社会关系、常用临床心理评估方法等基本内容入手，重点分析康复干预方法，应激障碍及常见心身疾病康复方法、肢体功能及其他临床症状的心理康复。使学生在了解心理学基本理论的前提下，掌握患者疾病过程中出现的心理障碍并能够综合应用所学知识给予指导，使患者身体、心理同时进行恢复，早日回归社会。

## 一. 思政育人目标

### （一）知识目标

- 1.识记康复心理学概述，心身疾病的概念。
- 2.简述患者心理障碍的临床表现与特征。
- 3.知晓社会支持对于康复患者的心理疏导作用。
- 4.区分应激障碍的类型。

### （二）能力目标

- 1.能够分析康复干预方法的适应症。
- 2.能够综合应用康复心理学理论技术给予心理障碍的患者心理指导。
- 3.用发展的眼光来学习，具有改革创新意识。

### （三）素质目标

1.培养热爱祖国、拥护党的路线方针、具有服务意识的中国大健康人才。

2.倡导健康中国的理念、养成良好的生活方式，对身边人做好心理健康科普工作。

3.培养认真、高尚的康复职业素养。

4.培养关爱患者，全心全意为患者服务的高尚医德。

5.培养康复小组工作的协作精神。

## 二. 设计思路

康复心理学是一门将心理学知识应用于康复治疗的学科，它对于帮助患者恢复身体功能、提高生活质量具有重要意义。将课程思政融入康复心理学，可以培养学生的职业道德、社会责任感和人文关怀精神，提高学生的综合素质。

### （一）课程思政融入具体思路如下：

#### 1.教学目标融入思政元素

在制定康复心理学的教学目标时，明确将培养学生的职业道德、社会责任感和人文关怀精神等思政目标纳入其中。例如，培养学生尊重患者、关爱患者、保护患者隐私的职业道德；培养学生关注社会弱势群体、积极参与社会公益活动的社会责任感；培

培养学生理解和尊重不同文化背景的患者、提供个性化康复服务的人文关怀精神。

## 2. 教学内容融入思政元素

在康复心理学的教学内容中，挖掘与思政教育相关的知识点，将思政元素自然地融入教学中。例如，在讲解心理应激与应对时，可以引导学生思考在面对困难和挫折时，如何保持积极乐观的心态，培养学生的坚韧不拔的精神；在讲解心理康复的方法时，可以介绍一些优秀的康复案例，培养学生的敬业精神和创新意识。

结合时事热点和社会问题，引导学生运用康复心理学的知识进行分析和思考，培养学生的社会责任感和使命感。例如，在讲解心理健康与社会支持时，可以结合当前社会上的心理健康问题，如抑郁症、焦虑症等，引导学生思考如何提高社会对心理健康的关注和支持，培养学生的社会责任感。

## 3. 教学方法融入思政元素

采用案例教学法，选择一些具有思政教育意义的康复案例，引导学生进行分析和讨论，培养学生的职业道德和社会责任感。例如，选择一些医生无私奉献、关爱患者的案例，引导学生思考医生的职业道德和社会责任感；选择一些患者在康复过程中克服困难、积极向上的案例，引导学生思考人生的意义和价值。

采用小组合作学习法，组织学生进行小组讨论和合作学习，

培养学生的团队合作精神和沟通能力。例如，在讲解心理康复的方法时，可以组织学生进行小组讨论，共同制定一个心理康复方案，培养学生的团队合作精神和创新意识。

采用角色扮演法，让学生扮演医生和患者的角色，体验医生和患者的心理状态，培养学生的人文关怀精神和职业道德。例如，在讲解医患沟通时，可以组织学生进行角色扮演，让学生体验医生和患者的沟通方式和心理状态，培养学生的人文关怀精神和沟通能力。

课前，教师通过线上学习平台发放线上调查问卷，了解学生基本情况，从而进行学情分析，同时发布课程学习目标和学习任务，使学生明确学习目标。课中，以学生为中心，按教师导学、讲授，启发学生思考，最后教师课堂小结的步骤展开教学。教师通过案例导入、任务驱动进行课前回顾，在授课过程中，讲、练结合，教师启发、讲授、引导学生讨论、思考。学生产生疑问，先自主探究、研讨，教师再分析、解惑。如结合老年患者的心理康复内容，在中国传统节日“重阳节”时，组织康复治疗学专业学生给教授送上实验课中完成的手工艺品，借此向教授表达感激和尊重之情；也充分让学生深刻感受中国优秀传统文化的魅力，引导学生热爱祖国，发扬传统美德。

## （二）课程思政的考核



考核方式包含形成性评价和终结性评价两部分。形成性评价旨在具化学生的学习过程，为教师提供及时反馈，以便调整教学策略，帮助学生提高学习效果。形成性评价由线上评价和线下评价两部分组成。在线上评价（预习 10%+课后讨论 10%）方面，教师运用线上学习平台发布课程任务点、主题讨论和线上测试等，课后在线上平台发布有关思政的讨论题，让学生发表自己的关于本节课所获得价值观或者人生观。线下评价主要通过教师观察学生的课堂表现（10%）和考勤（10%）等方式进行，如课中利用翻转课堂----康复患者的心理，让学生结合临床实践活动的所感所想进行分享，提升人文关怀的素养。扎实基础知识的同时，将心比心，改变学生对于异常心理的康复患者的态度。

终结性评价（60%）一般在学期或学年结束时进行,以期末考试(闭卷)为主要方式。

### 课程思政建设体系

表：各章节课程思政与专业教育内容融合一览表

章节	知识点	思政元素	思政价值属性	教学方式	资源类型
第一章 康复心理学 概述	康复的定义	康复的目的	全人理念，病人 为中心	提问， 讲授	课件
	功能康复的五个层次	第五层次：取得 良好的生活质量	自尊、自信，社 会参与，热爱生活	讨论	课件， 知识拓展
	康复心理学与	社会工作的内容	乐于奉献，服务	视频	课件，



	社会工作	及意义	大众，不断进取	教学	视频
	康复心理学新技术、新进展	新技术	科学技术是第一生产力，祖国强大是基础	视频教学	视频，知识拓展，课件
	康复心理学研究对象	开展心理咨询	结合中国康复委员会协同中国康复医学会远程康复专委会等委员会制定的《2019新型冠状病毒肺炎呼吸康复指导意见》，对康复心理学重点内容康复心理学研究对象：如何开展心理咨询，进行讲授，引发同学生对于心理问题的关注，这也符合最新医学模式下健康观的要求。	讲授	PPT
	康复心理学研究内容	心理学研究内容	以卒中后抑郁为例，说明心理行为与病残关系，引发同学们对病残的关注	讲授	讲授
第二章 康复患者的基本心理活动及基本干预理论	知觉	知觉的特性：选择性、理解性、整体性、恒常性	全面地看待问题、换个角度看问题、变化的眼光看问题，不执着于已有的思维定势	图片结合	图片，视频，知识拓展
	情绪和情感	情感的特征，以爱国为例，讲解情绪和情感	爱国之情，民族自豪感，热爱家乡	讲授	课件



	意志活动	意志活动的三要素：有明确的目的，与克服困难相联系，以随意活动为基础	不怕困难，积极进取，勇争上游	讨论	课件
	动机	好奇	保持好奇心	讲授	课件
	康复患者的心理需要	安全的需要、爱与归属的需要、尊重的需要、自我实现的需要	同理心、职业认同感，职业道德感，善良，真诚，友爱	讲授	课件，图片
	影响患者心理需要的因素	家庭支持、社会支持、社会性干扰	综合考虑问题，爱心、同情心、责任感	讲授	课件
	康复患者的行为反应	各种行为反应及其特点和应对措施	耐心，将心比心，热爱患者、理解患者、鼓励患者	角色扮演	图表，课件
第三章 康复中的社会人际关系及支持	康复团队组成	康复团队由多人组成	团结、协作、互赢	案例分析	知识拓展
	残疾	残疾与全人理念，环境因素的影响	爱岗敬业，关爱患者，思想活跃	案例分析	知识拓展，图片
	社会支持	社会支持的功能：价值整合、规范整合、结构整合功能	中国特色社会主义核心价值观：富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善；爱国；遵守规则	案例分析、讲授	课件
	社会支持	社会导进功能	爱国，为祖国而	讲授	课件

			奋斗		
	作业	社会支持	疫情期间，国家对不同人群的社会支持	学生分享	知识拓展
第四章 常用临床心理评估	临床心理评估方法	临床心理评估方法：会谈法、观察法	培养关爱病人的理念，时刻体现人文关怀。	角色扮演	课件、知识拓展
	应用心理测验的基本原则	标准化原则、保密性原则、客观性原则	培养良好的职业道德，关爱患者，始终秉着对患者负责的态度。	讲授	知识拓展
	标准化心理测验的基本条件	信度、效度、常模	做任何事情都要全方位、多角度的去考虑。	讲授	课件
第五章 康复心理的干预方法	团队模式下的康复心理干预	康复被认为是一项团队计划。	团结、友爱、合作、共赢	讲授、案例分享	课件、图片
	心理治疗	支持性心理疗法、认知行为疗法	倾听、理解、鼓励患者，保持良好的心态。拥有一颗积极向上的心。	讲授	课件
	康复心理干预措施	应对和社交技巧训练、社区强化方法	理解关爱他人，团结协作。	讲授	课件
第六章 应激相关障碍的心理康复和常见心身疾病的心理康复	创伤后应激障碍	创伤后应激障碍心理康复方法	培养学生关爱他人，热爱祖国的好品质。引导学生培养职业认同感，面对病人全力以赴。	讨论及视频教学	课件
	适应障碍	适应障碍的临床表现和特征	培养学生良好品德，实现全方位育人，培养社会主义核心价值观		课件



			值观的信仰者模范践行者。		
	心身疾病概述	心身疾病的概念	积极、乐观、向上的心态。	讲授	课件
	常见心身疾病的心理康复	癌症的心理康复	爱岗敬业、乐于奉献	讲授	课件
第七章 其他临床状况的心理康复	围手术期的心理康复	围手术期心理康复方法	培养全心全意为病人服务的态度，全心全意为人民服务的态度。	讲授	课件
	器官移植的心理康复	器官移植患者的心理特点和康复方法	无私奉献，乐于助人。	讲授	课件
第八章 老年、特殊儿童、妇女康复者的心理康复	临床表现和特征	老年期的心理特点	善良、友爱、耐心	角色 扮演、视频 教学	课件
	老年人的心理危机及影响因素	家庭因素和社会因素的影响	关心、尊重、爱护老年人。感恩父母，孝敬老人，帮助老人。		课件
	老年疾病患者的心理康复	认知治疗	端正态度，不断学习你，为社会做贡献		课件
	临床表现和特征	正常儿童的心理表现与特征	培养正确的人生观、价值观、世界观。		课件
	特殊儿童的心理问题与康复需要	智障儿童、孤独症儿童、多动症儿童的心理问题	引导学生关爱病残人士，给予力所能及的帮助，多一份关怀，让世界充满爱。		课件
	特殊儿童的心理康复方法	特殊儿童的心理康复	培养学生的责任感、使命感。关爱支持患者，培养团结协作的精神。		讲授，并讨论

	妇女的心理康 复	妇女肿瘤患者的 心理康复	女性在对抗病 痛、重建生活的过程 中所绽放出的勇气和 力量	多媒 体教学，视 频结合	视频
--	-------------	-----------------	----------------------------------------	--------------------	----



**新乡医学院三全学院教案首页**

开课单位: 康美医学院 ..... 开课教研室: 康美治疗教研室 .....

课程名称	康美心理学	授课题目	康美中的社会人际关系及支持
任课教师	贾少忠	职 称	助教
授课形式	大课理论	授课方法	步骤教学法、讲授法
授课对象	专业: 康美治疗学 ..... 班别: 31-40、185-200 ..... 共 16 个课		
使用教材	教材: 《康美心理学》第 2 版; 李静, 宋为静, 人民卫生出版社; 参考书: 《康美心理学》第 2 版; 周耀秋, 张瑜, 人民卫生出版社;		
知识目标	描述康美治疗师的职业行为与角色特点; 列举病人社会支持网络及功能; 熟悉疾病的定义与引发更替行为的特点。		
能力目标	能够进行慢性疾病的定义与引发更替行为的特点。		
素质目标	培养学生人文关怀能力和职业素养。		
授 课 重 点	重点: 病人的社会支持与网络		
授 课 难 点	难点: 慢性疾病的家庭		
授课学生社 区 负责人	康美系主任 (签字) ..... 课程负责人 (签字) ..... 人签字 ..... 年 .. 月 .. 日 .....		

**教学过程设计** 姓名: 贾少忠 Date: \_\_\_\_\_

教学时间: 25 分钟

**教学目的:** 使学生了解康美治疗师的职业行为与角色特点, 掌握康美治疗师的职业行为与角色特点, 掌握康美治疗师的职业行为与角色特点。

**教学重点:** 康美治疗师的职业行为与角色特点

**教学难点:** 康美治疗师的职业行为与角色特点

**教学方法:** 讲授法、讨论法、案例分析法

**教学准备:** 多媒体课件、康美治疗师的职业行为与角色特点

**教学过程:**

一、康美治疗师的职业行为与角色特点

1. 康美治疗师的职业行为与角色特点

2. 康美治疗师的职业行为与角色特点

二、康美治疗师的职业行为与角色特点

1. 康美治疗师的职业行为与角色特点

2. 康美治疗师的职业行为与角色特点

三、康美治疗师的职业行为与角色特点

1. 康美治疗师的职业行为与角色特点

2. 康美治疗师的职业行为与角色特点

四、康美治疗师的职业行为与角色特点

1. 康美治疗师的职业行为与角色特点

2. 康美治疗师的职业行为与角色特点

五、康美治疗师的职业行为与角色特点

1. 康美治疗师的职业行为与角色特点

2. 康美治疗师的职业行为与角色特点

六、康美治疗师的职业行为与角色特点

1. 康美治疗师的职业行为与角色特点

2. 康美治疗师的职业行为与角色特点

七、康美治疗师的职业行为与角色特点

1. 康美治疗师的职业行为与角色特点

2. 康美治疗师的职业行为与角色特点

八、康美治疗师的职业行为与角色特点

1. 康美治疗师的职业行为与角色特点

2. 康美治疗师的职业行为与角色特点

九、康美治疗师的职业行为与角色特点

1. 康美治疗师的职业行为与角色特点

2. 康美治疗师的职业行为与角色特点

十、康美治疗师的职业行为与角色特点

1. 康美治疗师的职业行为与角色特点

2. 康美治疗师的职业行为与角色特点

图 3 融入思政元素的教案



**五、康美心理学与社会心理学**

康美心理学与社会心理学是心理学的重要组成部分, 也是康美治疗师必须掌握的基本知识。康美心理学与社会心理学是心理学的重要组成部分, 也是康美治疗师必须掌握的基本知识。康美心理学与社会心理学是心理学的重要组成部分, 也是康美治疗师必须掌握的基本知识。

**六、康美心理学与社会工作**

康美心理学与社会工作是康美治疗师必须掌握的基本知识。康美心理学与社会工作是康美治疗师必须掌握的基本知识。康美心理学与社会工作是康美治疗师必须掌握的基本知识。

**七、康美心理学与社会工作**

康美心理学与社会工作是康美治疗师必须掌握的基本知识。康美心理学与社会工作是康美治疗师必须掌握的基本知识。康美心理学与社会工作是康美治疗师必须掌握的基本知识。

**八、康美心理学与社会工作**

康美心理学与社会工作是康美治疗师必须掌握的基本知识。康美心理学与社会工作是康美治疗师必须掌握的基本知识。康美心理学与社会工作是康美治疗师必须掌握的基本知识。

**九、康美心理学与社会工作**

康美心理学与社会工作是康美治疗师必须掌握的基本知识。康美心理学与社会工作是康美治疗师必须掌握的基本知识。康美心理学与社会工作是康美治疗师必须掌握的基本知识。

**十、康美心理学与社会工作**

康美心理学与社会工作是康美治疗师必须掌握的基本知识。康美心理学与社会工作是康美治疗师必须掌握的基本知识。康美心理学与社会工作是康美治疗师必须掌握的基本知识。

图 4 融入思政元素的 PPT



图 5 康复心理学课堂分享

关注心理状况现在是一个非常热门的话题，因此康复心理学在大学的开展对以后的工作还是现在的学习都有重大的意义。美国散文家作家、诗人爱默生说过“健康是人生第一财富”，其健康的含义也不仅仅局限于身体健康，也应包括心理等方面的健康，而心理健康是一个相对概念，没有绝对的心理健康，也没有绝对的心理不健康，通过康复心理学的学习，我受益匪浅。

康复心理学对我来说有重大的意义，它帮助我树立了自信和信心，以前我总是认为以后的职业生涯不会那么耀眼，在学习康复心理学之后，我才明白事实并不是这样，而作为普通大学生的我们，又为什么要自暴自弃，而不引以为自豪呢！温家宝总理也曾多次讲：“职业教育怎样重视都不过分。”由此足见党和国家领导人对我国职业教育的重视程度。这说明我们普通大学生也有坚强的后盾。

总之，心理健康是衡量一个人是否健康的一大指标，作为普通大学生的我们应该实现综合素质全面发展，加强自我培养，纠正错误心理的意识，做一个真正意义上的健康的人。

20205183412 邱婧蕾

图 6 康复心理学线上心得分享





康复医学院银墨竹老师表示，教授收到学生的手工作品，充分的展现了课堂与思政的结合，会让学生更深刻地体会到中国传统文化的意义和内涵。

图 7 重阳节：学生致敬教授

### 三. 课程思政典型案例

#### 案例一：关爱女性----《看我，看见我》首支乳房重建主题公益宣传片

##### （一）课程思政背景与意义

本片由一直关注女性题材的青年女导演黄骥执导，据导演讲述，制作团队拜访、采访了多位选择乳房重建的女性，了解了她们的患病经历，也聆听了她们的心路历程。“面对疾病的打击，她们仍能保持乐观。有位患者甚至告诉我，乳房重建之于她像是一次雕刻，她好像重塑了自己。我听后大为震惊，为她们的乐观，也为她们的勇敢。”黄骥导演表示，“这次，我想让大家从一个不一样的角度去看，去看见女性，看见她们的绽放，更看见她们绽放背后的力量。”





图8 《看我，看见我》宣传

## (二) 教学目的与知识点

1.教学目的：引导学生在面临人生困境时，积极克服困难、重建生活，重新在各自的人生舞台上绽放光彩。

2.教学知识点：第十四章 妇女的心理康复

## (三) 课堂教学内容及实施

一项问卷调查显示，70%以上的乳腺癌患者选择手术切除乳腺，然而97.5%的患者对此感到忧虑，93.3%的患者在乳房切除后自卑感增强。因此，帮助乳腺癌患者在术后回归正常生活变得越来越重要。“乳房重建不仅能够帮助不能保乳的患者重获乳房，恢复形体完整，从长期看，还能改善患者的心理状态，提高患者的生存质量。”天津市肿瘤医院乳房再造科主任尹健教授表示。

## (四) 教学方式

本课程采用以多媒体讲授为主结合板书的启发式教学方式，教师运用讲述、举例、讨论等多种方法使学生引导学生在面临人

生困境时，积极克服困难、重建生活，重新在各自的人生舞台上绽放光彩。

- 1.采用“讲述+讨论”形式、调动学生课堂积极性和互动性。
- 2.采用多媒体课件、电子备课和传统教学相结合进行教学。

案例二：林巧稚——“一生践行医者仁心的职业精神”

### （一）课程思政背景与意义

“中国医学圣母”林巧稚，是我们当代医疗卫生专业技术人员学习的楷模，鲜活的案例使学生从实际感受为人民群众服务的实践感受和理性升华。培养出医德高尚、医术精湛的优秀医学人才。

### （二）教学目的与知识点

- 1.教学目的：增强学生专业自豪感，有职业情怀；对所学专业学以致用、立鸿鹄志，做追梦人。
- 2.教学知识点：第一章 康复治疗师及其职业行为与角色特点

### （三）课堂教学内容及实施

1921年7月，一个名叫林巧稚的女孩和一个朋友从家乡福建鼓浪屿，来到上海参加北京协和医学院的招生考试。炎炎暑天，正在进行英语科考试时，朋友中暑晕倒，林巧稚立即停止答题，第一时间将朋友转移到阴凉处，把朋友安排妥当重回考场时，考试已经结束。本以为录取无望，却没想到一个月后，林巧稚收到了录取通知书。原来，面对突发事件，林巧稚表现出的沉着冷静

和难得的爱心，正是一名医生应具备的优良品质，这打动了考场外的考官，因而将她破格录取。林巧稚因此与医学结缘。林巧稚从医近60年，接生了5万多个婴儿，去世的前一天，她还接生了6个婴儿。直到生命最后一刻，林巧稚在昏迷中仍喃喃呓语：“产钳！产钳！”林巧稚一生获得很多证书，协和医学院的毕业证，纽约州立大学的博士证……可唯独少了一张人生中最重要的证——结婚证。不嫁人不是她不懂得爱，而是她把自己“嫁”给了妇产科，把爱洒向了千千万万的妇女和孩子，她心中装的是真正的人间大爱！冰心老人在《悼念林巧稚大夫》一文中这样写道：“她是一团火焰、一块磁石。她的为人民服务的一生，是极其丰满充实地度过的。”



图9 林巧稚先生

#### （四）教学方式

本课程采用以多媒体讲授为主结合板书的启发式教学方式，

教师运用讲述、举例、讨论等多种方法使学生引导学生对所学专业学以致用、立鸿鹄志，做追梦人。

- 1.采用“讲述+讨论”形式，调动学生课堂积极性和互动性。
- 2.采用多媒体课件、电子备课和传统教学相结合进行教学。

## 四. 实施成效

### (一) 论文发表情况

1.银墨竹,郭夕语,郭立青. 以 OBE 为引导的《康复心理学》课程思政建设探索[J]. 国际援助,2023(29):97-99.



图 10 论文展示

### (二) 结项证书



图 11 结项证书展示



### (三) 学生风采

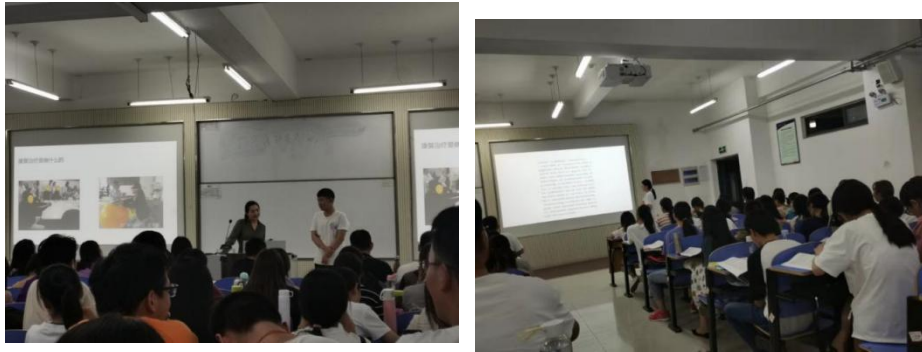


图 12 学生课堂分享



图 13 学生考取心理咨询师



康复医学院银墨竹老师表示，教授收到学生的手工作品，充分的展现了课堂与思政的结合，会让学生更深刻地体会到中国传统文化的意义和内涵。

图 14 重阳节：学生致敬教授

