

## 课程思政优秀成果展示 | 《内科护理学》

### 编者言

推进课程思政建设，是落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调的“守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课同向同行、形成协同效应”的重要举措，旨在使德育与智育相统一，推动实现全员全过程全方位育人。

### 本期分享 护理学院 王静老师

《内科护理学》“三三四五”课程思政育人体系探索和实践

### 作者介绍

王静，女，中共党员，副教授。先后荣获“河南省青年骨干教师”“河南省民办高校模范教师”“河南省文明教师”、校“新长征突击手”、校“十佳人物”、校“优秀教师”“优秀共产党员”等荣誉称号。发表专业论文 10 余篇，主持及参与省厅级课题 10 余项，参编专业教材 7 部；多次指导学生参加挑战杯，大学生科研立项等工作。

育人箴言：师也者，教之以事而喻诸德也。





图 1 教师风采

## 团队成员

王娅如、张红霞、高莹莹、李丹、冯芊颖、王一晓



图 2 教师风采



## 课程简介

内科护理学是护理学专业核心课程，它建立在基础医学、临床医学和人文社会科学基础上，融专业知识、临床思维、人文关怀于一体的临床专业课。课程内容以“生命全周期健康服务”为核心理念，将疾病认知、预防干预、治疗配合、患者护理、康复促进与健康维护整合为系统化的整体护理体系，深度契合“大健康”理念下对生命全流程守护的需求。

本课程紧扣“仁心、仁术、仁德”三维育人理念，构建以“人文素质育仁心+岗位胜任力练仁术+职业品格铸仁德”的教学逻辑，将专业实践训练、人文素养培育与职业道德塑造贯穿人才培养全流程，强化学生社会责任感与职业认同感，致力于培养仁心、仁术、仁德的护理专业人才。

### 一、思政育人目标

#### （一）知识目标

1.清晰地阐述内科常见病、多发病的主要病因、临床表现、治疗及护理要点。

2.准确解释内科常见病、多发病的发生机制，相关解剖及病理生理学基础知识，为从事内科临床护理及相关工作奠定理论基础。

#### （二）能力目标

1.具备系统化的护理评估能力；能够完成内科常见病、多发



病的护理评估，具备独立判断病情变化、科学提出护理诊断并制定、实施有效护理措施的能力。

2.熟练运用内科护理核心操作技能，在真实或模拟临床情境中，具备有效解决实际问题的临床决策与应变能力。

3.培育初步的护理科研意识与创新思维，能够从临床护理实践中发现问题，并运用科学方法开展护理改进与优化，推动护理服务质量优化。

### （三）素质目标

**1.严谨求实、协作创新** 在消化、内分泌等疾病探究中，培养“严谨求实、勇于探索”的科学精神，并引导其关注疾病的一级预防和早期筛查，激发创新意识，培养高度的责任感和使命感。

**2.医者仁心，审慎应变** 在呼吸、循环等急重症的复杂病情观察与护理决策中，锤炼学生“生命至上、仁心仁术”的使命担当和审慎沉着、积极应变的职业品格。

**3.使命担当，慎独仁爱** 在慢性病（如糖尿病、高血压）的长期照护中，以“大健康”理念为引领，强化人文关怀和慎独精神；将健康教育、生活方式干预与社区康复作为护理核心，强化其作为“健康管理者”的角色认同与责任感，勇于担当的医者精神。

**4.大爱无疆、甘于奉献** 在内科各系统疾病的全程照护中，涵养“大爱无疆、甘于奉献”的职业品格，践行以患者为中心的



护理理念。

## 二、课程思政总体设计思路

教学团队以立德树人为根本任务，以培养具备仁心仁术仁德的高素质护理人才为目标，以《内科护理学》课程为核心载体，通过“三融合、四维度、五路径”的系统化设计框架，构建“全员协同、全程渗透、全方位覆盖”的立体化育人格局。（见图1）

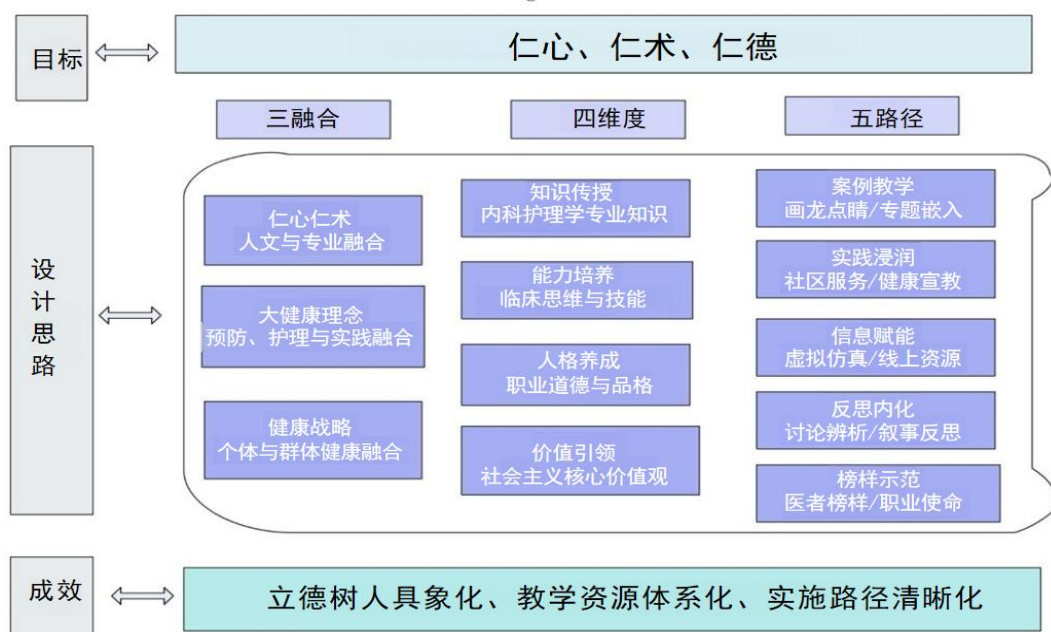


图1 《内科护理学》课程思政“三三四五”总体设计思路

课程思政理念上，以“三融合”为支撑：一是将“关心关爱患者”的人文关怀理念融入课程专业知识体系，实现“润物无声”的育人实效；二是将生命全周期大健康理念与健康科普志愿服务相融合，实现疾病护理、健康预防与临床实践的零距离；三是立足健康中国战略，兼顾患者个体照护与社区群体健康服务需求，实现个体健康与国家发展的同频共振，培育学生“功成不必在我、



功成必定有我”的大局观。

同时，课程围绕“四维度”搭建思政育人核心框架：以 OBE 理念下的混合式教学、PBL 教学为抓手，系统夯实内科护理学专业知识根基，落实“知识传授”目标；以高仿真情景模拟、翻转课堂为载体，精准锻造临床思维与护理实操技能，强化“能力培养”成效；以志愿服务、临床见实习为路径，深度塑造职业道德与职业品格，实现“人格养成”目标；并将价值引领贯穿教学全程，锚定社会主义核心价值观方向，筑牢“价值引领”根基，形成“知识－能力－人格－价值”四位一体的立体化思政培育体系。

在具体实施过程中，课程通过“五路径”推动思政育人落地见效。一是案例教学渗透，将课程思政案例以“画龙点睛式融入、专题嵌入式讲解”等形式，实现思政元素与专业内容的自然衔接。（见图 2）



图 2 思政典型案例教学



二是实践浸润转化，依托社区服务、健康宣教等实践场景，推动理论知识向实践能力转化，构建沉浸式育人环境。（见图3）



图3 实践教学

三是信息赋能拓展，借助线上教学资源、虚拟仿真技术及智能教学工具，延伸教学广度、深化教学深度。（见图4）



图4 高仿真情景模拟教学

四是反思内化建构，通过讨论辨析、叙事反思等方式，引导学生主动梳理职业认知、塑造职业价值观。（见图5）





图5 讨论辨析与反思

五是榜样示范，以专家典范、医者榜样为示范，传递职业使命与责任担当，厚植学生职业情怀与使命担当。（见图6）



图6 榜样示范

最终，这一设计将实现“立德树人具象化、教学资源体系化、思政路径清晰化”的成效，让课程思政从理念转化为可落地、可感知的育人实践，助力护理人才的综合素养与职业能力协同提升。



### 三、课程思政具体实施

（一）修改教学大纲，实现基因式植入，从源头上实现思政和专业的融合。

在课程总目标中，旗帜鲜明地写入仁心、仁术、仁德，将“仁心仁术”“生命至上”等核心价值观确立为课程的灵魂，从顶层设计上确保思政与专业同向同行。并以内科各系统疾病护理知识为载体，系统梳理并精准匹配思政映射点。如在呼吸系统护理中融入“抗疫精神”，在慢性病管理中强调“大健康理念”，在消化系统疾病探究中弘扬“科学精神”，确保每一知识模块都承载明确的育人功能。

（二）编撰思政+专业的双轮驱动矩阵表。

通过明确育人目标、思政元素、融合方式等维度，提供可落地、可调用的资源支撑，形成系统化的思政教学资源体系，让思政教育从“无形”变“有形”，确保思政教学有“材”可依、有“源”可用。（见表1）



表 1 课程思政与教学内容的“双轮驱动”矩阵表

序号	教学内容概述	课程思政元素及育人目标	教学方法
1	第一章 绪论	以疫情期间护士发明上门采样神器——战“疫”“小马甲”的事例，激发护生善于发现、协作创新、科学研究意识。	视频、讨论法、启发式教学
2	第二章 呼吸系统疾病病人的护理-支气管扩张	结合“疫情期间医护人员对一位新冠肺炎患者进行连续 5 小时体位引流”的视频，引导学生树立医者仁心、甘于奉献的职业精神。	讲授法、讨论法、启发式教学
3	第二章 呼吸系统疾病病人的护理-慢性阻塞性肺疾病	通过“山东护士周红通过夸张的动作引导一名老年患者完成肺功能检查”的案例，培养学生爱岗敬业、忠于职守、关心病人、严谨细致的护理职业道德。	案例教学法、讨论法、启发式教学
4	第三章 循环系统疾病病人的护理-心力衰竭	通过讲授“抗疫一线巾帼英雄——记海南省人民医院重症医学科副主任李娜”的事迹，培养学生“敬佑生命，救死扶伤，甘于奉献，大爱无疆”的职业精神。	讲授法、讨论法、视频、启发式教学
5	第三章 循环系统疾病病人的护理-原发性高血压	通过学习“世界上第一次测量血压的人是斯蒂芬·黑尔斯，是一位牧师而非医生或护士”这一事实，树立勇于探索、敢于实践的科学观，激发学生求真的科学精神。	案例教学法、讲授法、讨论法
6	第四章 消化系统疾病病人的护理-胃炎	结合以身试菌的科学家经典事迹，激发学生开拓创新、勇于探索的科学精神，树立社会责任感。	案例教学法、讨论法
7	第五章 泌尿系统疾病病人的护理-肾小球	通过引用“武汉市中心医院泌尿外科副主任与新冠病魔做斗争，不放弃，是一个时代的勇者”的案例，培养学生尊重、敬畏生	案例教学法、讲授法、启发式教学



	疾病	命的意识。	
8	第六章 血液系统疾病病人的护理-白血病	通过哈医大终身教授、83岁的张亭栋“砒霜治疗白血病”的成功事迹，培养学生勇于探索、严谨细致的工作态度，树立救死扶伤的使命感。	案例教学法、讲授法、启发式教学
9	第七章 内分泌与代谢性疾病病人的护理-甲状腺疾病	结合视频“甲亢年轻化”现状，讲授甲亢表现“敏感、易生气”，引导学生学会保持正确的态度对待周围的事物，树立“大健康”理念，增强自我关怀力与推己及人的社会责任感。	讲授法、讨论法、启发式教学
10	第八章 风湿性疾病病人的护理-类风湿关节炎	引入清华学子矣晓沅患上被称为“不死的癌症”——类风湿关节炎的励志故事，培养学生敬畏生命、自强不息的精神。	案例教学法、讲授法、启发式教学
11	第九章 神经系统疾病病人的护理-帕金森病	结合拳王阿里传奇的运动生涯：32岁确诊为帕金森病，1997年成为亚特兰大奥运会主火炬手。由于疾病影响，阿里付出常人难以想象的努力，终于举起了火炬。他的事迹培养学生自强不息、勇于探索的精神。	案例教学法、讲授法、启发式教学

### （三）闭环实施

“课前导思-课中融思-课后践思”的三段式教学闭环，将思政教育贯穿教学全过程，最终实现**价值塑造、能力培养、知识传授**三位一体的教学目标，真正达成“教书”与“育人”的同频共振、协同增效。

#### 1.课前导思：任务引领，价值浸润



依托课程思政资源库、学堂云等平台，通过雨课堂精准发布融合思政元素的学习任务，以引导性问题与真实临床案例驱动学生自主探究。以“冠状动脉粥样硬化性心脏病”为例，课前任务引导学生分析疾病危险因素，理解“预防为主”的大健康理念，并结合“心梗救治日”思考护理工作者的使命担当，从而初步建立对职业价值与伦理的认知。

## 2.课中融思： 多维互动，启思悟道

课中教学以“问题链为引擎，真实案例为载体”，通过启发式、探究式教学，培养学生临床判断与逻辑推理能力，实现思政元素与专业知识的深度耦合与自然浸润。

理论课堂采用“线上+线下+翻转课堂”模式，以任务驱动、实时点评激发自主学习，提升知识融合度与职业胜任力。泌尿系统疾病知识讲授中融入“中国肾病之母”的事例，启发学生严谨治学的精神，在循环系统相关知识中融入“心梗救治日”，提升学生慢性病管理意识等，实现专业知识与职业价值观的同步建构。

实验课堂开展高仿真情景模拟教学，使学生在贴近真实的临床场景中同步运用理论与技能，着重引导学生关注“模拟患者”的心理反应与情感需求，体察病痛中的人性温度，锤炼其共情能力与沟通艺术，在强化临床思维与问题解决能力的同时，滋养医者仁心，深化人文关怀素养。（见图7）





图7 理论、实验课堂

### 3.课后践思：知行合一，内化笃行

通过反思报告、健康实践活动等路径，推动学生将课堂所悟转化为具体行动。在实践反思中促进价值认同与行为固化，实现从“知”到“行”的跨越，完成思政素养的内化与升华。（图8）



图8 校外实践活动

## 四、《内科护理学》课程评价

为全面评估课程思政育人成效，本课程构建了“知识传授、能力培养、价值塑造”三位一体的三维、多元化评价体系。通过



课堂即时反馈、前沿文献研讨、微课制作等形式，评估学生的知识整合与自主学习能力；以高仿真模拟人、OSCE 多站式考核为核心，重点考查学生在动态病例中的临床思维、应急处置及团队协作能力，确保专业技能与评判性思维同步发展；将思政目标具象化为可观测的行为指标，通过护理伦理决策、人文关怀情境模拟、思政反思日志、学习档案袋及同伴互评等方式，实现对仁心仁术、敬业精神等价值理念的全程化、过程性评价。（见图 9）

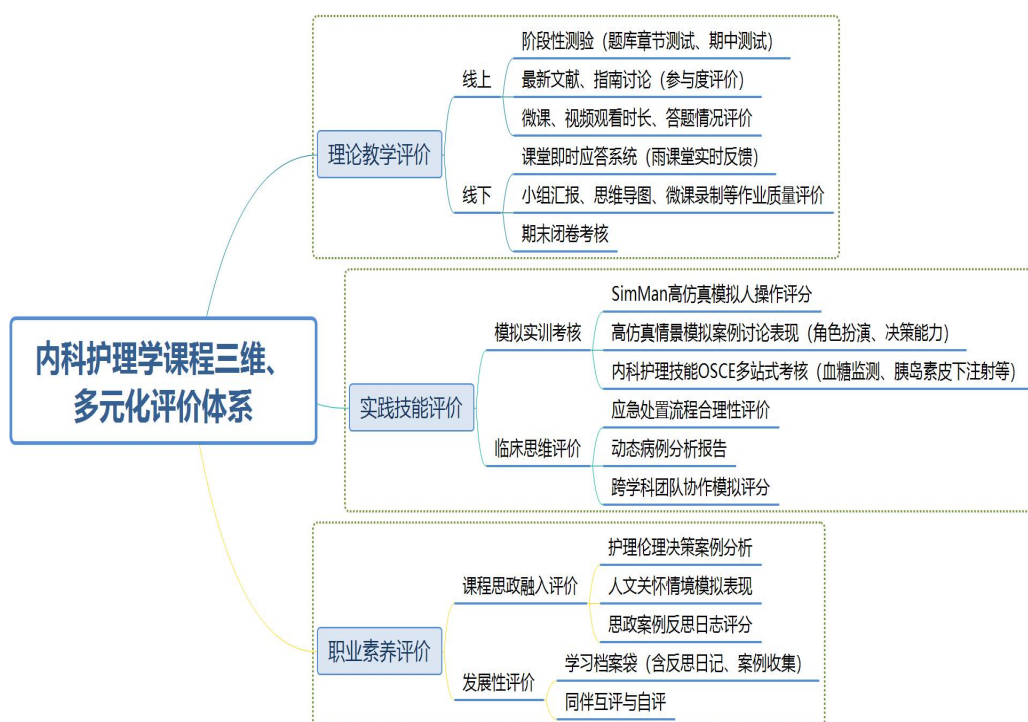


图 9 《内科护理学》三维、多元化评价体系



## 五、课程思政典型教学案例

### 案例一

课程名称	内科护理学	课程类别	专业必修课
学时	88	学分	5
授课对象	护理本科生	授课教师	王娅如
案例名称	小马甲，大创新：从临床痛点走向科研实践的护理智慧		
思政元素类型	敬业奉献、协作创新		
案例所属教学内容	第一章 绪论		
教学目标	<p>知识目标 识记内科护理学的内容与结构、专业特色，相关学科的发展以及成年人主要的健康问题。</p> <p>能力目标 理解内科护理学的专业内涵及专业实践发展，护士的角色和作用的扩展和延伸。</p> <p>思政目标 以战“疫”小马甲的设计、应用为切入，启发学生树立勇于创新的科研意识，培养严谨专注、协作创新、敬业奉献的职业精神。</p>		
案例描述	<div data-bbox="708 1323 1206 1747" data-label="Image"> </div> <p>一场“没有中场休息”的战“疫”，练就了一批熟练的“采样达人”，但需要进行上门采样时，穿着没有口袋的防护服，让装备无处安放，护士们只能将各类物品别在腰间或拎在手上，行走极为不便且容易掉落，严重影响采</p>		



	<p>样效率。护理人员基于临床需求，自主设计出多功能采样马甲，拥有科学分区的多个口袋与挂扣，实现了物品集成、避免交叉感染和解放双手。</p> <p>从“腰间挂满”到“一身轻松”。面对上门采样时防护服无处收纳的困境，护理人员创造性地设计出“战疫小马甲”不仅解放了双手，更展现了护理人员善发现、勇创新、用科学改进实践的科研精神与职业智慧。</p>
案例融入方式	专题嵌入式
教学设计	<p>课前预习：教师提前一周在雨课堂上发布课件，并推送学习清单，明确学习任务。</p> <p>课中学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 导入图片及视频，直奔主题，展示护士多样化角色、护理创新发展的一个个具体实例，激发学生兴趣。</li> <li>2. 结合图片，讲解护理人员善于发现、勇于创新，用科学的方法严谨地设计、测量、探究护理实践中的问题，这是护士角色中的重要组成——“研究者”，也是新时代背景下护理人员要具备的核心素质之一。</li> <li>3. 启发学生思考：面对现代护理理念转变、护理专科化和精细化水平日益提高的变化，我们该如何提升自己的专业知识、人文素质及科研意识？</li> </ol> <p>课后提升：</p> <p>探讨这一创新实践背后反映了哪些护理人员的职业精神，并思考在未来工作中，你将如何运用这种“发现—创新—实践”的思维，去解决临床工作中的问题？</p>
教学反思	<p>通过此案例，学生不仅理解了护理创新的重要性，更对自身未来应承担的“研究者”与“创新者”角色产生了强烈认同，实现了从知识学习到价值认同、再到树立职业志向的有效引导。</p>



## 案例二

课程名称	内科护理学	课程类别	专业必修课
学时	88	学分	5
授课对象	护理本科生	授课教师	王娅如
案例名称	“以身试菌”：幽门螺杆菌研究的使命初心		
思政元素类型	开拓创新、敬业奉献		
案例所属教学内容	第四章、第五节消化性溃疡		
教学目标	<p>知识目标 识记消化性溃疡的概念、临床表现及护理要点，理解其病因及发病机制。</p> <p>能力目标 掌握胃溃疡和十二指肠溃疡疼痛的特点及护理，运用相关知识为患者提供整体护理及健康指导。</p> <p>思政目标 以科学家“以身试菌”、求真求实的敬业奉献精神为典范，引导学生传承“开拓创新、勇于探索”的科学精神，并在护理实践中内化“甘于奉献、生命至上”的职业信仰，树立为人民健康事业不懈奋斗的使命担当。</p>		
案例描述	<p>幽门螺杆菌作为人类最古老的微生物伙伴之一，其认知历程却充满艰辛与挑战。早在 1875 年德国解剖学家就已发现其踪迹，但因技术限制未能获得学界重视。直至 1979 年，澳大利亚病理学家Robin Warren在胃黏膜标本中发现神秘的“蓝线”，凭借锲而不舍的探索精神，初步建立了该菌与胃病的关联。</p> <p>面对医学界的普遍质疑，Robin Warren与Barry Marshall医师秉持严谨求实的科学态度，通力协作，终于在 1982 年成功培养出幽门螺杆菌。为获取确凿的致病证据，两位科学家毅然决定以身试菌，以甘于奉献、不畏牺牲的精神完成人体试验，最终确证了幽门螺杆菌的致病性。</p>		



	这一里程碑式的发现，不仅体现了科学家们勇于创新、坚持真理的科学精神，更展现了他们敬业奉献的崇高品格，为医学发展树立了不朽丰碑，激励着后来者在科学道路上不断开拓前行。
案例融入方式	画龙点睛式
教学设计	<p>课前预习：教师提前一周通过雨课堂推送学习资料包（含课件、幽门螺杆菌发现史的微视频），并布置思考题。</p> <p>课中学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在讲解消化性溃疡的病因及发病机制过程中，引出幽门螺杆菌这一致病原因，及其在消化性溃疡发生发展过程的作用。</li> <li>2.回顾幽门螺杆菌的发现历程，引导学生讨论：“执着求真的科学精神”与“甘于奉献的职业品格”如何共同推动了医学的跨越式进步。</li> </ol> <p>课后复习：未来的护理工作中，你将如何培养自己“敢于质疑、严谨求证”的科学素养？如何将科学家“甘于奉献”的精神，践行于日常的工作中？</p>
教学反思	<p>本案例以“画龙点睛”之笔，将科学家“以身试菌”的探索历程自然融入专业知识讲授。在课堂中，以科学家的“无畏”印证科学的“求真”，使敬业奉献、勇于探索的职业精神不再是抽象概念，而是具体、可感的榜样力量。</p> <p>学生由此深刻认识到，医学的每一次进步都源于对真理的执着坚守与甘于付出的巨大勇气。这不仅深化了他们对幽门螺杆菌相关知识的理解，更在他们心中埋下了“敢质疑、勇探索、甘奉献”的科学精神种子，实现了知识学习与价值引领的同频共振。</p>



## 六、成果与成效

### （一）获奖情况

序号	奖励名称	来源	级别	时间
1	河南省高等学校青年骨干教师	河南省教育厅	省级	2024
2	《铁食新尝、脱“贫”有方》—河南省大思政微课（微视频）	河南省社会科学界联合会	省级一等奖	2024
3	《胰岛素注射注意事项》—河南省医学教育优质课	河南省卫生健康委员会	省级三等奖	2022
4	《基于生成式人工智能的医学课程智能化建设与创新应用》—河南省高等教育数字化转型成果	河南省教育厅	省级一等奖	2025
5	河南省虚拟教研室--护理专业虚拟教研室	河南省教育厅	省级	2023
6	《基于案例的高仿真情景教学在护理本科生实习前的培训效果研究》—河南省医学教育研究项目	河南省卫生健康委员会	省级三等奖	2022
7	《后疫情时代社区养老服务体系研究》—新乡市优秀调研成果	新乡市社科联	校级二等奖	2024
8	《科教融合视域下创新型人才培养的探索—以内科护理学为例》—新乡市优秀调研成果	新乡市社科联	校级三等奖	2024
9	《“铁血战士”变形记》—第十二届教育教学信息化大赛	新乡医学院三全学院	校级三等奖	2024
10	优秀教师	新乡医学院三全学院	校级	2024、 2025



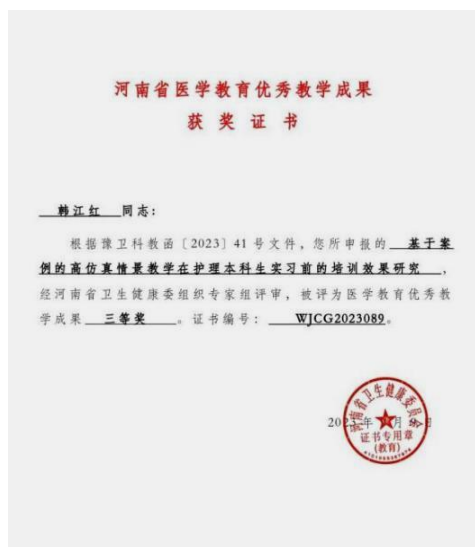






图 10 获奖情况



## (二) 主持项目情况

序号	名称	来源	时间	结项/在研
1	健康老龄化视域下河南省安宁疗护服务供给发展路径研究	河南省软科学研究项目	2025	在研
2	豫北地区在校医学生健康素养现状及影响因素研究	河南省教育厅项目	2022	结项
3	新质生产力驱动下本科护生临床决策能力提升路径及实证研究	河南省教育科学规划项目	2025	在研
4	“新医科”背景下医学生人文执业能力协同培养模型研究	河南省教育科学规划项目	2023	结项
5	城乡老年人养老需求与供给研究	河南省社科联项目	2021	结项
6	医养结合视域下新乡市智慧养老路径研究	新乡市软科学项目	2025	结项
7	基于岗位胜任力的内科护理学线上线下混合式金课建设	河南省民办教育协会项目	2025	在研
8	基于 O-PIRTAS 模式的翻转课堂在内科护理学课程中的设计与实践	豫北医学院	2025	结项
9	三全育人视域下护理专业课程思政教学资源库建设实践	新乡医学院三全学院	2023	结项
10	一流专业建设背景下“翻转课堂”教学模式在护理专业的构建与实践	新乡医学院三全学院	2023	结项
11	科教融合视域下创新型人才培养的探索——以内科护理学为例	新乡市社科联	2022	结项



豫科〔2022〕23号附件

河南省  
二〇二五年科技发展计划（二）

河南省科学技术厅

202400410006	数实深度融合背景下河南先进制造业企业新质生产力培育路径研究	河南职业技术学院	河南省教育厅
202400410009	河南省青年科技人才梯次培养体系构建研究	河南财经政法大学	河南省教育厅
202400410010	国际合办赋能河南中医药数字化转型高质量发展	河南省科学院	河南省科学院
202400410011	数字化转型背景下焦作市智慧治理的民间组织参与研究	河南大学	河南省教育厅
202400410012	乡村振兴背景下中原地区农村留守儿童与留守儿童研究	河南城建学院	河南省教育厅
202400410013	豫东老幼化背景下河南省安阳市养老服务供给发展路径研究	河南科技学院	河南省科学技术厅
202400410014	河南乡村振兴教育赋能的生成机制及实践路径	商丘师范学院	河南省教育厅
202400410015	豫东老幼化背景下河南省安阳市养老服务供给发展路径研究	河南科技学院	河南省科学技术厅
202400410016	数字化转型赋能河南省农村文化振兴的民间组织参与研究	河南科技学院	河南省科学技术厅

经审核，右列项目符合结  
项条件，准予结项。

项目名称：豫北地区在校医学生健康  
素养现状及影响因素研究

批准号：2019-ZZJH-Z70

承担单位：新乡医学院三全学院

负责人：王静

项目参加者：张文哲 蔡博 王双双

杨新岳 胡俊杰

证书号：2022ZZJH1606



课题批准号	课题名称	主持人	课题组成员
2025YB0349	“ChatGPT+虚拟标准化病人”在诊断学病史采集教学中的交互模式构建与效果评价	谢静	高洪岩 王宜珂 王诗雅 李帅
2025YB0350	以胜任力为导向的 AI+VR 康复教学体系建构：多模态情景化课程的应用研究	刘强	曾国际 梅静 邵璐 郭立青 倪丹
2025YB0351	协同育人视域下书院制高校劳动教育课程体系建构研究	孙峰	孙煜慧 姜冰琰 杨卫红 史良 张原
2025YB0352	通识教育课程进书院背景下教学团队建设模式研究	张磊	李庆中 王一言 史正勇 王昱方 侯仪娴
2025YB0353	新质生产力驱动下本科护生临床决策能力提升路径及实证研究	张红霞	张金华 张瑞芳 胡晓云 高堂堂 王菲
2025YB0354	分层驱动下医工融合类专业数智化育人模式的研究与实践	曹璐莹	尚琳钰 郭金鑫 赵英芳 闫延楠 赵戈
2025YB0355	基于大数据分析技术助力药事类课程智能化教学改革研究	李彦良	王欢欢 明钰婧 赵震莹 苑书瑜 李真真



河南省民办教育协会2025年度课题立项一览表

课题名称	主持人	主要完成人	单位
BOFPPS模型下虚拟仿真赋能的《助产学》实训教学模式构建及实证研究	田平平	宁浩、李枋云、李敏	豫北医学院
数字化背景下民办高校大学生心理韧性的潜在剖面及影响因素分析	王菲	陈凤霞、王一晚、张红霞	豫北医学院
OER理念下课程思政多元化融入本科《助产学》的教学设计与实施	宁浩	李薇、杨扬	豫北医学院
基于岗位胜任力培养的内科护理学线上线下混合式金课建设	王姝如	郑志勇、李丹、高莹莹	豫北医学院
短视频背景下医学生社会主义核心价值观认同现状及对策研究	石婷婷	张越洋、孙漫艳、王静	豫北医学院
AI赋能下《基础护理学》智慧教学模式的改革与实践	张越洋	王双双、石婷婷	豫北医学院
河南省护理专业“慢就业”倾向影响因素及对策研究	闫纪霞	王文琪、程文丽、陈亚南	豫北医学院
新医科视域下专创融合教育在《基础护理学》课程中的教学实践研究	王文琪	吕冬霖、陈亚南	豫北医学院



图 11 主持项目情况



#### (四) 发表论文情况

序号	论文名称	作者	时间
1	基于 O-PIRTAS 模式的翻转课堂在内科护理学的设计与实践	高莹莹	2025
2	社区低龄老年人时间银行互助养老认知的质性研究	张红霞	2025
3	基于信息—动机—行为技巧模型的健康管理干预在社区老年脑卒中高危人群中的应用效果	张红霞	2025
4	郑州市区老年人慢性病现状调查	王静（通讯作者）	2023
5	“老漂族”心理健康现状及相关因素研究	王静（通讯作者）	2020
6	一种预防压力性损伤的便携式床垫设计	王静（通讯作者）	2024
7	“任务驱动法+PBL+CBL”在内外科护理学实训课程中的设计与实践	冯芊颖	2020

#### (五) 指导学生创新实践成果

序号	奖励名称	来源	级别	时间
1	针对 semi-disability 压疮问题的多功能日常护理装置	“挑战杯”大学生创业计划竞赛	省级、三等奖	2022
2	“护”卫健康—老年人日常智能按摩床垫领航者	“挑战杯”大学生创业计划竞赛	省级、三等奖	2022

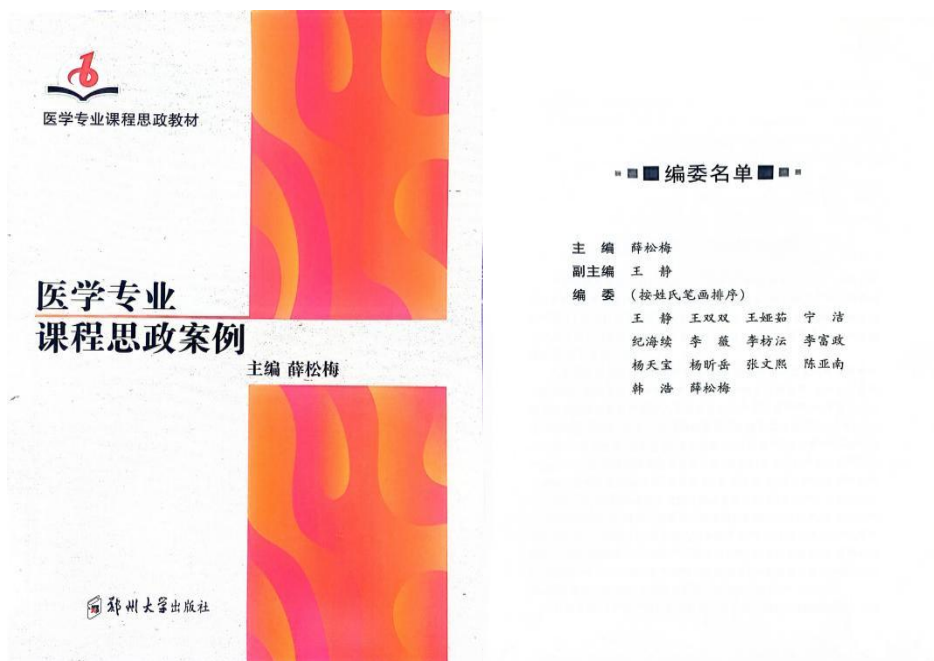


## （六）课程思政数字化资源

### 1.线上课程思政教学资源



### 2.编写并出版《医学专业课程思政案例》



## （七）课程思政实践活动

### 1.2025 年 4 月 29 日，“共筑健康防线，守护生命底色”，



积极响应世界卫生日的号召，倡导健康生活方式，增强公众健康意识，有效内化了“守护生命、甘于奉献”的职业精神。



2.2025 年 9 月 3 日，“医心护健康”血糖监测宣传，以专业赋能乡村，以守护生命指标为核心理念，深化学生对“生命守护、健康所系”职业使命的理解与认同。





3.2025 年 9 月 26 日，急救赋能校园，青春守护生命，提升学生急救素养，响应世界急救日“唤起全球对急救重视”的倡议，积极传播“人人学急救，急救为人人”的公益理念，以实际行动践行护理人员的责任担当与生命守护的使命。



4.2025 年 10 月 29 日，“志愿服务暖重阳”，积极响应“健康中国”战略，精准对接基层村民健康需求，在实践中深化对“老吾老以及人之老”传统美德的理解，践行“仁爱奉献、勇担责任”的护理职业精神。

