

课程思政优秀成果展示 | 《眼镜学》

编者言

《眼镜学》作为眼视光学专业对接临床实践的核心课程，其课程思政建设是响应国家立德树人根本任务与健康中国战略的关键举措，既契合高等医学教育“强医德、精技术”的导向，又紧扣全民视觉健康保障的社会需求。通过将职业操守、工匠精神、人文关怀与家国情怀融入精准适配、质量把控等教学环节，不仅能引导学生在钻研光学原理、精进配装技术中坚守“大医精诚”的职业底线，更能激发其应对青少年近视高发等社会问题的责任担当，破解重技术轻素养的培养误区。课程思政建设既让课程成为知识传授与价值引领的融合载体，又为国家培育兼具扎实专业能力、坚定职业信念与深厚人文温度的眼视光人才，为视觉健康事业发展、社会主义健康事业建设筑牢人才根基，是专业教育服务国家战略、落实全方位育人的必然要求。

本期分享 光明眼科学院 陈波老师

作者简介

陈波，中共党员，本科毕业，从事《眼镜学》教学6年，发表论文4篇，实用新型专利2项，主持或参与多项校级课题，2021年校级优秀教师。

育人箴言：用专业丈量光的维度，用责任浇灌心的明亮，育

眼中有光、心中有爱之医者



图 1 教师风采

团队成员

高祥瑞、潘若琳



图 2 教师风采

课程简介

《眼镜学》是一门应用型极强的课程，已经形成独立的专业方向。它不仅涉及光学、材料学、化学和机械学等传统学科，还与眼生理学、眼科学、视光学、双眼视觉学、和医学生理学等医学学科有着密不可分的联系。此外，它还涉及美学和人文科学等

领域。眼镜学的目的是培养掌握眼镜镜片的基本知识和眼镜的加工技艺，了解镜片设计、材料等的新进展及其应用，具备专业验光配镜、眼镜加工能力的专业人才。

一、思政育人目标

（一）知识目标

1.能精准阐述球镜、散光透镜、多焦点镜的光学性质，独立完成屈光力计算、处方规范书写，且能解释不同镜片光学特性差异对视力矫正的影响。

2.能系统梳理眼球生物特性与光学特性的关联，清晰说明屈光不正、老视的发病机制，并用专业语言推导对应的矫正原理及方案。

3.能全面分析眼镜片材料（如树脂、玻璃）、镀膜工艺（减反射膜、耐磨损膜）的性能参数，准确判断不同材料与工艺在实际场景中的适配性。

4.能详细拆解眼镜架材料分类、规格测量标准及款式设计逻辑，结合美学原则分析镜架与脸型、职业的匹配关系。

（二）能力目标

1.面对不同类型镜片（球面镜、柱面镜、渐变多焦点镜），能熟练运用专业工具（焦度计、厚度卡钳）完成屈光力、厚度、棱镜效应的精准计算与测量，计算结果误差率控制在行业标准范围内。

2.接到视力矫正需求时，能基于用户年龄、用眼场景、视力数据，独立完成镜片类型选型、镜架匹配，并规范执行配装操作，确保成品眼镜符合佩戴者视觉需求。

3.遇到眼镜佩戴不适问题（如视物变形、头晕），能通过专业分析定位问题根源（如镜片轴位偏差、镜架调整不当），并制定可落地的解决方案，有效改善佩戴体验。

4.能自主查阅英文眼镜学技术文献、产品说明书，准确翻译专业术语与处方信息，为跨语言技术交流或国际产品适配提供支持。

5.针对特殊视力需求（如低视力、高度屈光参差），能整合无晶体镜片、助视器等知识，设计个性化视力矫正方案，并向用户清晰讲解方案原理与使用注意事项。

（三）素质目标

1.形成严谨务实的职业行为习惯，在技术操作、数据计算、质量检测等工作中，能自觉规避主观臆断，以客观标准为依据开展工作，确保结果的准确性与可靠性。

2.具备持续学习的自主意识，能主动关注行业技术革新、政策法规更新及市场需求变化，通过课程学习、行业调研、技能培训等方式更新知识体系，适应职业发展需求。

3.树立以用户为中心的服务理念，在与用户沟通协作中，能耐心倾听需求、换位思考，用专业且易懂的方式传递信息，高效

解决用户问题，提升服务体验。

4.培养团队协作能力，在跨岗位（如验光、配装、销售）协作场景中，能清晰表达自身工作进度与需求，主动配合他人完成任务，共同达成团队目标。

5.建立正确的职业价值观，坚守行业道德底线，在面对利益诱惑时能保持原则，拒绝虚假宣传、以次充好等行为，维护行业信誉与用户合法权益。

二、设计思路

（一）设计方向

1.思政维度多元且聚焦

涵盖家国情怀、职业规划、创新精神、工匠精神、法律法规等关键思政方向，既呼应国家对职业教育的要求，又贴合视光行业的岗位需求。

2.知识与思政深度绑定

每个知识点都对应明确的思政契合点，无“两张皮”问题，比如通过眼镜材料创新关联创新意识，通过验配规范关联职业道德，让思政自然融入教学。

3.案例具象可落地

大量采用行业实例、社会实践、技能大赛、影视片段等素材，既增强专业性，又让思政教育有具体载体，学生易理解、能感知。

4.能力培养层层递进

从基础的专业认知（绪论），到核心的技能提升（加工、检测），再到高阶的职业素养（沟通、法律），思政目标与知识能力培养同步进阶。

（二）各章节思政目标、课堂落地方式与考核要点

章节	知识点	思政目标	课堂落地方式	考核要点
绪论	一、导入（专业认知与职业规划）	1. 明确眼科、视光、配镜的行业关联，建立专业认同感 2. 结合就业前景，树立长期职业发展意识	1. 播放视光行业发展纪录片片段 2. 分组讨论“我眼中的视光师职业”，每组派代表分享 3. 教师结合行业数据（如近视率、视光人才缺口）梳理职业路径	1. 学生能否准确阐述视光专业的核心工作内容 2. 职业规划是否结合行业需求，具备可行性
	二、眼镜的历史与发展（家国情怀、国家政策）	1. 理解眼镜发展与国家科技、民生的关联 2. 认识近视防控的社会意义，强化行业责任感	1. 展示不同年代眼镜实物/图片，对比国内外技术差异，突出国产眼镜的发展突破 2. 解读《儿童青少年近视防控光明行动工作方案》，分组设计“校园近视防控小贴士”	1. 学生能否举例说明国家在视光行业的政策支持 2. 防控小贴士是否结合专业知识，具备实用性
	三、眼镜学的地位和学习意义（科技发展、探索精神）	1. 感受眼镜的科技属性，增强专业自信 2. 激发对新型眼镜技术的探索兴趣	1. 播放谷歌眼镜、VR眼镜应用场景视频（如医疗、教育领域） 2. 开展“未来眼镜畅想”鼓励学生提出创新设想	1. 学生能否列举3项以上眼镜的非矫正功能（如防护、智能监测） 2. 创新设想是否结合专业逻辑，具备初步可行性
眼球	一、眼睛的屈	1. 掌握屈光不正知识，具备科学科普能	1. 结合儿童用眼习惯（如电子产品使用）、老年人老	1. 能否准确解释近视、远视、老视的区别 2.

光学原理	光问题（专业素养、社会实践）	力 2. 主动关注不同人群眼健康，践行专业价值	视问题，分析屈光异常诱因 2. 模拟“社区爱眼咨询”场景，学生分组扮演视光师与居民，开展答疑	科普时是否语言通俗、逻辑清晰，体现专业素养
	二、屈光不正的矫正方法（医疗技术进步、自豪感）	1. 了解矫正技术的发展脉络，认可国家医疗实力 2. 坚定专业学习信心，明确技术精进方向	1. 对比不同矫正方式的技术迭代（如硬镜从传统 RGP 到 OK 镜的升级） 2. 展示国产屈光手术设备（如全飞秒仪器）的临床应用案例，分析技术优势	1. 能否梳理框架眼镜、接触镜、手术矫正的技术特点 2. 能否说出 2 项以上国产视光技术的突破成果
眼镜片材料及设计	一、眼镜片材料（专业素养、社会实践）	1. 理解材料创新对眼镜性能的影响，培养创新意识 2. 结合行业实践，深化专业认知	1. 对比树脂片、玻璃片、PC 片的材质差异（如透光率、抗冲击性） 2. 展示暑期“宝丰工业园区”参观照片，讲解新型材料（如防蓝光镜片）的生产流程	1. 能否根据使用场景（如儿童、运动员）推荐合适的镜片材料 2. 能否描述新型材料的核心优势，体现对行业动态的关注
	二、眼镜片的设计（技术进步、创新能力）	1. 感知设计迭代的行业价值，树立创新思维 2. 主动思考设计优化方向，提升专业创造力	1. 拆解镜片设计升级逻辑：球面（光学偏差）→非球面（视野拓宽）→环曲面（散光适配） 2. 分析近视离焦镜片的设计原理，分组讨论“如何进一步优化离焦效果”	1. 能否解释非球面镜片相比球面镜片的优势 2. 优化设想是否基于光学原理，具备技术合理性
眼镜架的分类、选择、调整	一、眼镜架的分类及特点（社会实践、行业发展）	1. 了解眼镜架生产工艺，认可行业科技水平 2. 激发专业兴趣，培养创新意识	1. 展示“宝视达工业园区”自动化生产线照片（如 3D 建模、激光切割） 2. 分析不同材质镜架（金属、TR90、木质）的工艺差异，展示 3D 绘图设计案例	1. 能否列举 3 种以上镜架生产的关键工艺 2. 能否说出自动化生产相比手工制作的优势
	二、眼镜架的	1. 树立“适配优先”的选择理念，引导理	1. 分析影视剧中不同职业角色的镜架选择（如教师选	1. 能否结合脸型、职业、使用需求推荐合适

	选择 (价值 观和消 费观、 家国情 怀、专 业素 养)	性消费 2. 结合职 业场景推荐镜架, 提 升专业服务能力	轻便款、商务人士选简约 款) 2. 情景模拟: 为“学 生”“程序员”“老年人” 三类顾客推荐镜架, 说明推 荐理由	镜架 2. 能否引导顾 客理性看待“品牌溢 价”, 体现正确消费观
	三、眼 镜架的 调整 (专业 素养、 沟通能 力)	1. 掌握镜架调整技 巧, 培养细致的职业 习惯 2. 认识沟通 在服务中的重要性, 提升服务意识	1. 演示镜架常见问题调整 方法(如镜腿不对称、鼻托 压迫), 强调“先沟通需求, 再动手调整” 2. 分享实 习案例: 因沟通不足导致调 整效果不佳的反面例子, 分 组讨论改进方案	1. 能否独立完成镜架 基础调整(如镜腿松紧 调节) 2. 沟通时能否 准确倾听需求, 用通俗 语言解释调整方案
验 配 参 数 的 测 量、 多 焦 点 眼 镜	一、瞳 距和瞳 高(专 业素 养)	1. 认识参数准确性 对配镜质量的影响, 培养严谨态度 2. 强化“细节决定成败” 的职业认知	1. 讲解瞳距、瞳高测量原 理, 展示参数错误导致的问 题(如视物模糊、视疲劳) 2. 实操练习: 两人一组测 量瞳距/瞳高, 教师巡回指 导, 强调操作规范	1. 测量数据误差是否 控制在国标允许范围内 (瞳距 $\pm 2\text{mm}$) 2. 能 否说明参数错误对眼睛 的具体危害
	二、多 焦点镜 的设计 (科技 发展、 行业创 新)	1. 理解多焦点镜的 技术突破, 激发科研 兴趣 2. 关注行业 技术前沿, 树立持续 学习意识	1. 梳理万里路渐进镜片的 发展历程(如从单焦点到多 焦点、从固定通道到自由通 道) 2. 分析多焦点镜设 计的核心难点(如过渡区优 化), 分组讨论解决方案	1. 能否解释渐进多焦 点镜片的结构特点(远 用区、近用区、过渡区) 2. 能否说出1项多焦 点镜设计的最新技术(如 个性化定制)
	三、多 焦点镜 的验配 (专业 素养)	1. 掌握规范验配流 程, 提升问题解决能 力 2. 强化“以顾客 为中心”的服务理念	1. 拆解多焦点镜验配全流 程(问诊→验光→选镜→戴 镜指导), 强调每个环节的 注意事项 2. 模拟“戴镜 不适处理”场景: 学生扮演 视光师, 针对“视物头晕” “近用不清”等问题分析原 因并解决	1. 能否完整复述多焦 点镜验配流程 2. 能 否准确判断并解决常见 戴镜问题

眼镜的加工	一、眼镜加工仪器 (科技发展、专业素养)	1. 感受仪器迭代对加工效率的提升, 认可科技价值 2. 培养仪器维护习惯, 树立职业规范意识	1. 对比仪器发展: 手动磨边机(依赖经验)→半自动磨边机(部分自动化)→全自动磨边机(精准高效) 2. 演示仪器日常维护方法(如清洁磨边轮、校准参数), 强调维护对仪器寿命的影响	1. 能否说出不同磨边机的核心差异 2. 能否独立完成仪器基础维护操作
	二、全框、半框、无框眼镜的加工 (专业技能、工匠精神、创新能力)	1. 提升加工技能, 培养耐心、细致的工匠精神 2. 激发创新思维, 探索专业与创意的结合点	1. 播放全国眼视光技能大赛(定配组)视频, 分析优秀作品的加工细节 2. 实操练习: 手工制作眼镜模板, 观看《我在故宫修文物》片段, 强调“匠心”; 鼓励学生用剩余材料制作创意小物件(如镜架装饰件)	1. 加工的眼镜模板是否尺寸精准、边缘光滑 2. 创意物件是否体现专业元素, 具备设计感
	三、眼镜的加工的注意事项 (法律法规、职业道德)	1. 掌握行业法律法规, 增强法律意识 2. 树立“合规加工”的职业道德, 坚守行业底线	1. 解读《眼镜制配计量监督管理办法》《医疗器械监督管理条例》中与加工相关的条款 2. 分析“违规加工导致镜片破损、度数偏差”的案例, 讨论法律责任与道德后果	1. 能否列举2项以上眼镜加工必须遵守的法规条款 2. 能否说出违规加工对顾客、企业、行业的危害
配装眼镜的检测	一、眼镜镜片顶焦度检测 (专业素养)	1. 认识顶焦度检测的核心作用, 强化质量意识 2. 理解“眼镜即光学药物”的理念, 坚守质量底线	1. 讲解国标中顶焦度误差范围(如球镜度 $\pm 0.12D$), 演示检测仪器(焦度计)的使用方法 2. 对比合格与不合格镜片的检测数据, 分析不合格镜片对视力的危害(如视疲劳、近视加深)	1. 能否用焦度计准确测量镜片顶焦度 2. 能否解释“眼镜即光学药物”的含义, 体现质量意识
	二、水平偏差和垂直互差	1. 掌握偏差检测方法, 提升专业技能 2. 警惕“无良商家”的违规行为, 引导理	1. 演示水平偏差、垂直互差的检测步骤, 强调国标要求(如水平偏差 $\leq 2mm$) 2. 分析“无良商家故意忽略偏	1. 能否准确判断眼镜是否存在水平/垂直偏差 2. 能否为消费者提供“眼镜质检维权”

	(专业技能、国家标准)	性消费	差检测，导致顾客视物不适”的案例，讨论消费者如何维权	的建议
	三、装配质量及整形要求（职业要求、行业需求）	1. 明确装配质量的核心标准，满足行业岗位需求 2. 认识“质检把关”的重要性，强化责任意识	1. 梳理装配质量风险点（如镜架变形、镜片松动）及排除方法 2. 分组讨论“如何守好定配最后一道关卡”，从人员、设备、流程三个维度提出改进建议	1. 能否准确识别 3 项以上装配质量问题 2. 提出的改进建议是否贴合行业实际，具备可操作性

（三）课程考核

考核注重对学生知识和运用能力的考察，期末考试成绩占总成绩的 60%，课堂表现、随堂习题、翻转课堂与作业完成情况占 40%。其中，期末考试中既包括考察基本概念和基础知识的选择题，又有考察对实际问题分析能力的简答题，还有强化光学计算能力的计算题。

三. 课程思政典型教学案例

案例一：眼镜加工：技艺传承与创新担当的融合

（一）眼镜加工的历史演进：传统智慧与现代科技的对话

1. 古老眼镜加工技艺的魅力

课程开始，首先引领学生踏入眼镜加工的历史长河。从古代简单的手工打磨镜片方法讲起，那时的工匠们凭借着简陋的工具和精湛的技艺，为人们创造出改善视力的工具。讲述古代眼镜加

工过程中的精细操作，如手工研磨镜片的耐心与技巧，以及如何根据不同人的视力需求进行个性化调整。通过这些历史故事，让学生感受到先辈们对眼镜加工的执着与热爱，激发他们对传统技艺的敬重之情。

专业素养提升点：培养学生对传统工艺的欣赏能力，让他们明白即使在现代科技高度发达的时代，传统技艺中的耐心、专注和对细节的追求依然具有重要价值。同时，引导学生思考如何从传统技艺中汲取灵感，应用到现代眼镜加工中。

2.现代眼镜加工技术的飞跃

接着，展示现代眼镜加工领域令人惊叹的科技成果。从高精度的自动化切割设备到智能化的镜片镀膜技术，再到 3D 打印眼镜框架的创新应用。详细介绍这些先进技术的原理和优势，如自动化切割如何保证镜片的精准度和一致性，智能化镀膜如何提升镜片的性能和功能。通过对比古代与现代加工技术，让学生深刻体会到科技进步对眼镜加工行业的巨大推动作用。

（二）眼镜加工的质量追求：精益求精与责任担当

1.质量控制的重要性

深入讲解眼镜加工过程中的质量控制环节。从原材料的选择到每一道加工工序的严格把关，质量控制贯穿始终。通过实际案例分析，如因质量问题导致的佩戴不适甚至视力损伤，让学生深刻认识到质量对于眼镜产品的重要性。强调质量不仅关乎用户的

视觉健康，更是企业生存和发展的基石。

技术进步启示：介绍现代质量检测技术和方法，如高精度的光学检测设备、数字化质量控制系统等。让学生明白科技进步为质量控制提供了更强大的手段，鼓励他们不断学习和应用新的技术，提升眼镜加工的质量水平。

2. 社会责任的践行

探讨眼镜加工行业的社会责任。除了提供高质量的产品，积极参与公益活动，如为贫困地区的人们提供免费的视力检查和眼镜配送、开展护眼知识宣传等。通过实际案例展示企业在社会责任方面的积极作为，激发学生的社会责任感和爱心。

创新能力培养：鼓励学生思考如何通过创新设计和加工技术，为特殊人群提供更贴心的眼镜产品。例如，为老年人设计易于佩戴和调节的眼镜，为儿童设计具有防摔和护眼功能的眼镜等。组织学生开展创新设计项目，让他们在实践中锻炼创新能力和社会责任感。

3. 眼镜加工的未来展望：创新引领与可持续发展

展望眼镜加工行业未来的科技创新方向。如智能眼镜的发展前景、可穿戴视力矫正设备的研发等。让学生了解到行业的前沿动态，激发他们对未来科技的好奇心和探索欲望。

专业素养提升点：引导学生关注行业发展趋势，培养他们的前瞻性思维和创新能力。鼓励他们积极参与科研项目和学术交流

活动，不断提升自己的专业水平。

通过本章课程的学习，学生们不仅掌握了专业的眼镜加工知识和技能，更在思政教育的引领下，树立了正确的价值观和职业观。他们将以传承传统技艺为基础，以创新科技为动力，以社会责任为担当，为眼镜加工行业的发展贡献自己的力量。



案例二：多焦点技术：专业素养与创新实践的融合

（一）多焦点镜片的发展历程：传承与创新的交响

1.多焦点镜片的起源与演进

课程伊始，带领学生追溯多焦点镜片的发展历史，从最初的概念提出到逐步成熟的技术应用。从早期的尝试性设计，到如今多样化的多焦点镜片类型，如渐进多焦点镜片、抗疲劳多焦点镜片等。这一历程展现了视光领域不断探索和进取的精神，让学生明白每一次技术的突破都是无数前人智慧与努力的结晶。

专业素养提升点：通过对多焦点镜片发展历史的学习，培养学生的历史观和发展观，让他们学会从过去的经验中汲取智慧，

同时对新技术、新趋势保持敏锐的洞察力和学习热情。培养学生分析多焦点镜片技术演进背后的科学原理和市场需求变化的能力，提升他们在专业领域的思考深度。

2.现代多焦点镜片的创新成果

接着，引入当前多焦点镜片领域的最新创新成果，如高清晰度多焦点镜片、个性化定制多焦点镜片等。这些创新产品不仅在视觉效果上有了显著提升，还充分考虑了不同用户的特殊需求。通过案例分析，让学生理解科技创新如何为人们带来更好的视觉体验，激发他们对未来多焦点镜片发展的想象和创新思考。

（二）多焦点镜片的设计与应用：技术与创新的华章

1.多焦点镜片的设计原理与创新

详细介绍多焦点镜片的设计原理，从不同的焦点分布方式到光学性能的优化。对比传统单焦点镜片与多焦点镜片的视觉效果差异，引导学生思考多焦点镜片设计背后的科学奥秘，以及如何根据不同用户的视力需求进行个性化设计。例如，针对老年人的老视矫正需求、青少年的近视防控与阅读需求等。

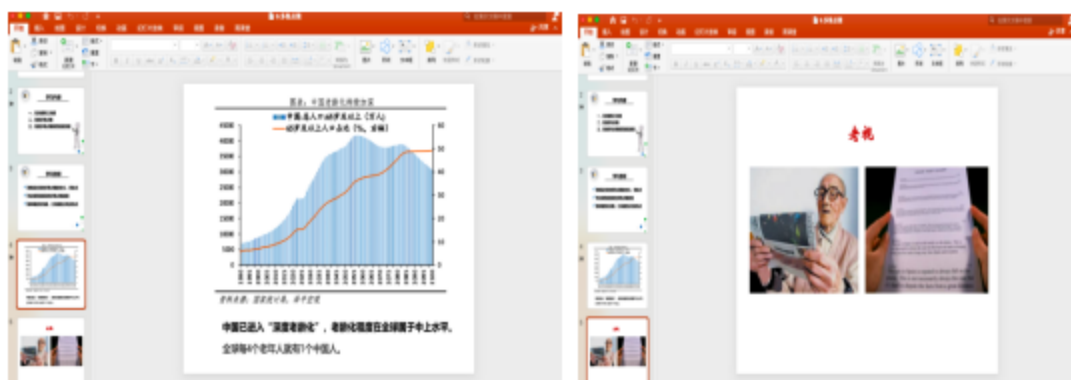
技术进步启示：通过讲解多焦点镜片的设计变革，强调技术进步对于改善人类视觉健康的重要意义。鼓励学生关注视光行业的技术动态，勇于探索新的设计理念和方法，为提升人们的生活质量贡献自己的力量。

2.多焦点镜片在不同场景下的应用与创新

深入探讨多焦点镜片在各种场景下的应用，如日常工作、学习、运动等。分析多焦点镜片如何满足不同场景下的视力需求，以及在特殊环境中的应用，如强光、低光等条件下的视觉适应性。同时，探讨多焦点镜片在近视防控、视觉康复等领域的创新应用。

创新能力培养：通过分析多焦点镜片的应用案例，鼓励学生思考如何在现有技术基础上进行创新，开发出更适应不同场景和用户需求的**多焦点镜片产品。组织小组讨论和设计项目，让学生提出自己的多焦点镜片设计方案，培养他们的创新意识和实践能力。同时，通过团队合作，培养学生的沟通协调能力和团队精神。

通过本章课程的学习，我们不仅传授了专业知识，更重要的是，通过结合专业素养的提升以及创新能力的培养，引导学生认识到多焦点技术对于改善人类视觉健康、推动视光行业发展的重要意义。每一个案例、每一次实践，都是对学生思想引领和价值塑造的过程，旨在培养出既有扎实专业技能，又具备社会责任感和创新能力的新时代视光人才。



四. 实施成效

(一) 课程的教学成果

1. 2022 年“课程思政”专项建设-《眼镜学》，新乡医学院三全学院，2022。

2022 年“课程思政”专项建设项目结项验收一览表

项目编号	课程名称	负责人	成员	教学单位	立项年度
2022KCSZ01	虚拟现实技术应用	张改改	靳瑞霞 高静 庞玲玲 王鑫 李祥	智能医学工程学院	2022
2022KCSZ02	系统解剖学	苗堂堂	安雷雷 刘鹏飞 张宾 马真	医学影像学院	2022
2022KCSZ03	组织学与胚胎学	魏慧平	周薇 李勇莉 杨杰 耿梦丽 王林刚 赵淑敏 韩金珠	基础医学院	2022
2022KCSZ04	临床微生物学检验技术	李妍	杜纪英 顾欢 张俊丽 原增艳 王梦珂	医学检验学院	2022
2022KCSZ05	天然药物化学	周小丽	贾颖 李彦灵 钱慧琴 苏慧慧	药学院	2022
2022KCSZ06	固定义齿修复学	石鹏霖	柴宁 毛康 陈彦阳 曹选平	口腔技术学院	2022
2022KCSZ07	言语治疗学	郭翠萍	郭夕语 邵璐	康复医学院	2022
2022KCSZ08	应用英语（一）	董卫国	胡梓 李楠 马斐 崔倩 张婷 赵洁 刘晶晶	外国语学院	2022
2022KCSZ09	经典名著导读	李庆中	杨翠萍 王红英 王德胜 陈燕 赵元 雪 孙媛慧 尚千红	通识教育学院	2022
2022KCSZ10	微生物学	刘瑞	胡焕焕 李娜 丰慧根 杜晓娜 关海 燕 宋小峰 姬国杰	生命科学技术学院	2022
2022KCSZ11	临床技能学	李雅琼	王宜珂 王炳东 王诗璐 王宇	临床学院	2022
2022KCSZ12	眼镜学	陈波	张小欢 张可 王植楠	光明眼科学院	2022

2. 发表 CN 论文《课程思政视域下眼镜学课程数字化教学改革探究》1 篇，《中国教师》2024 年 12 刊。



（二）眼镜学课程思政教学效果调研

授课团队针对眼视光学大三学生开展问卷调查，本科问卷调查旨在深入了解学生对“课程思政”理念的认知及其在专业课程中的重要性。随着教育的不断深入，课程思政作为提升学生思想道德素养的重要手段，越来越受到重视。通过本次调查，我们希望能够掌握学生对课程思政的认知程度、接受度以及对教学方式的偏好，从而为进一步优化课程设置和教学方法提供依据。

共收集调查问卷 115 份，其中有效问卷 115 份。调查结果显示，绝大多数学生对课程思政的重要性持积极态度，认为其在专业学习中具有显著的影响力。同时，学生对教师在课堂中融入思想政治教育的方式表现出较高的接受度，尤其是在结合实际案例和社会热点的教学方法上，反响尤为良好。整体而言，学生对课程思政的满意度较高，但仍有提升空间。这些发现为我们后续的教学改革和课程设计提供了宝贵的参考，助力培养更具社会责任感和道德素养的优秀人才。