

课程思政优秀成果展示 | 《屈光与验光学》

编者言

《屈光与验光学》作为眼视光学专业的核心课程，不仅系统传授屈光基础理论、验光技术与视觉矫正方法，更以“精准验光、守护视觉健康”为使命，构建“医者仁心、自信心、社会责任感”为思政主线，将思政教育有机融入专业教学全过程，取得了显著成效。

课程教学团队聚焦“技术为基、育人为本”的理念，深入挖掘国家政策导向、职业精神、科学态度与人文关怀等思政元素，通过典型案例分析、行业标准解读、技术发展历程介绍以及社区视觉健康服务等多样化教学形式，引导学生在掌握屈光检查与矫正技能的同时，树立“质量为本、服务人民”的职业信念，增强社会责任感和技术报国的情怀。

本期分享 光明眼科学院 张小欢老师

作者简介

张小欢，中共党员，讲师，硕士毕业，任教于视光学基础教研室，育人箴言为“眼中有光，心中有爱”。



图 1 教师风采

团队成员

程珂、赵婧妍、张媛媛 陈波



课
程
简
介

《屈光与验光学》是眼视光学专业的核心课程，课程总学时为 96 学时，其中理论教学与实验教学各占 48 学时，共计 5.5 学分。课程内容涵盖人眼光学结构、屈光不正的临床表现与检查方法、调节与集合机制、老视的验配原则等基础知识与实操技能。通过本课程的学习，学生将掌握规范的验光流程、屈光检查技术与矫正方案设计能力，培养扎实的理论基础与熟练的实践操作能力，为成为高素质眼视光专业人才奠定基础。

课程总学时 / 学分：96 学时，5.5 学分（其中理论学时 48，实验学时 48，实践学时 0），开课学期为 3 学期。

课程思政开展情况

自开展课程思政教学改革以来，本课程积极推动思政元素与专业教学的多维度深度融合，具体工作包括：

1. 教学大纲修订与思政融入：在教学目标中明确增设“思政育人目标”，涵盖职业精神、社会责任、科学态度与人文关怀等方面。各章节教学中均设计有思政教学环节，如引入行业榜样、典型案例、社会热点等，强化学生的职业认同感与社会责任感。

2. 课程思政案例库建设已初步建立：课程思政教学案例库，涵盖多个教学模块，在“绪论”章节引入情景模拟问诊视频，强调医患沟通与人文关怀；在“视力检查”章节介绍融入缪天荣教授不断探索研究符合我国视力检查的对数视力表，弘扬求实创新、追求真理的科学精神及民族自豪感；在“老视”章节结合我国老龄化社会背景，引导学生树立“医者仁心与服务意识以及社会责任感；在“处方原则”章节根据通过典型案例组织学生小组讨论，建立专业自信心、培养精益求精以及增强社会责任感。

3. 教学方式以及评价体系不断创新：创新教学方式方法，强调以学生为主采用情景模拟、案例讨论、社会实践、PBL等多种形式，将价值观引导融入知识传授与能力培养中。通过过程性评价考查学生的课堂参与度、学习态度、实验规范以及存在的问题等，全面评估学生的综合素质，并为教师调整教学策略提供反馈，实现从传统单一模式向多元化、多维度、多层次模式的转型升级。

一、思政育人目标

（一）知识目标

1. 能够系统叙述屈光与验光学领域的专业术语、定义、光学结构与基本原理。
2. 深入理解人眼的基本功能及其生理光学特性。
3. 熟练描述各类屈光不正（如近视、远视、散光）及其他视功能障碍的矫正原理与方法体系。

（二）能力目标

1. 能够独立执行规范的验光程序，包括检影验光、主觉验光、老视验光等核心技术。
2. 具备分析验配过程中出现的各类问题，并能综合运用所学知识、实验方法与技能，提出有效解决方案的能力。
3. 熟知屈光不正的处理原则与方法，具备根据个体情况制定准确矫正方案的能力。

（三）素质目标

1. 培养严谨细致的工作作风、高度的敬业精神和对视力健康负责的责任意识。
2. 形成主动追踪学科发展、不断更新专业知识与技能的学习习惯和探索精神。
3. 构建广博的视光学知识体系，具备跨领域知识融合应用的素质。

二、设计思路

本课程秉持“立德树人”的根本任务，以培养“有理想信念、有职业道德、有扎实学识、有仁爱之心”的高素质眼视光人才为目标，对课程思政进行了系统化、全流程的设计，实现了思想政治教育与专业知识技能教育的有机深度融合。

（一）体系化设计：构建“四位一体”的课程思政教学体系

本课程打破思政元素“碎片化”植入的旧模式，构建了一个以课程总目标为引领，贯穿教学大纲、课堂教学、实验实践、考核评价全环节的“四位一体”思政教学体系。

1. 目标层：明确思政育人纲领

在教学大纲的“课程目标”中，专门设立“思政育人目标”，并将其与“知识目标”、“能力目标”、“素质目标”并列，从顶层设计上确立了思政教育的核心地位。纲领性地提出要培养学生的职业品格、使命担当、科学精神与创新意识。

2. 内容层：章节模块化嵌入思政主线

在“理论教学目标与内容”及“实验教学目标与内容”中，每一章/每个实验项目均设置了明确的“思政元素”或价值引导要点。这确保了思政教育不是偶发的，而是有计划、有步骤地贯穿于从“概论”到“处方原则”的全部教学进程中，形成了“章节有思政，节节有引领”的教学内容体系。

3. 方法层：多元化教学手段承载思政内涵

综合运用案例教学、情景模拟、榜样示范、专题讨论、社会实践等多种教学方法，将抽象的价值观具象化、生动化。例如：案例浸润：通过问诊视频、缪天荣教授事迹、老龄化社会现状等案例，使思政教育可感可知。实践体悟：组织学生前往小学进行视力普查，在服务社会中深化对专业价值的认同。讨论内化：设置“视力低下人群如何检查”等议题，引导学生主动思考职业道德与人文关怀。

4. 评价层：过程性评价反馈思政成效

将思政育人效果纳入考核评价体系，关注学生在学习过程中的积极性、提出问题的频率、实验室规章制度的遵守情况、团队协作精神等，实现从“唯分数”到“重素养”的综合性评价，反向促进思政目标的落实。

（二）思政元素的深度挖掘与建设：实现“如盐化水”般的融合

本课程深入挖掘专业内容中蕴含的思政基因，并将其系统梳理和建设为可用的教学资源，主要围绕以下四大维度展开：

1. 家国情怀与职业使命

（1）元素挖掘：通过介绍我国青少年近视高发现状与国家“健康中国”战略，将个人学业与国家需求相联系；通过讲述我国眼视光学科的发展与前辈的贡献（如缪天荣教授），激发民族自豪感与专业自信心。

(2) 融合方式：在“眼部健康检测”、“近视防控”等章节，自然引出守护国民视觉健康是眼视光人的时代使命，培养学生的社会责任感和行业情怀。

2. 工匠精神与职业道德

(1) 元素挖掘：强调“规范验配流程”的极端重要性；聚焦于检影验光、主觉验光中“差之毫厘，谬以千里”的精准要求。

(2) 融合方式：在各项实验技能训练中，反复锤炼学生严谨细致、精益求精的工作作风。通过“具体问题具体分析”的处方原则讨论，培养学生实事求是、科学严谨的职业态度。

3. 人文关怀与医者仁心

(1) 元素挖掘：聚焦于患者在整个诊疗过程中的体验，强调“以患者为中心”的服务理念。

(2) 融合方式：在“病史采集”、“医患沟通”教学中，通过角色扮演使学生切身感受尊重患者、有效沟通的重要性。在“老视”章节，引导学生理解并关爱老年群体，培育爱心、耐心与同理心。

4. 科学精神与创新意识

(1) 元素挖掘：展现眼视光学领域从经典模型眼到波前像差技术、渐进多焦点镜片的不断发展与创新。

(2) 融合方式：在讲解专业知识的同时，介绍其发展历程和前沿动态，引导学生树立追求真理、勇于探索、敢于创新的科学精

神，鼓励他们未来投身于新技术、新方法的研究与应用。

（三）思政内容与专业教育的有机融合：实现“价值塑造、知识传授、能力培养”三者统一

本课程的成功之处在于，思政教育并非与专业教学“两张皮”，而是实现了“基因式”融合：

1. 在知识传授中渗透价值引导：讲解“对数视力表”时，不仅是传授知识，更是传递缪天荣教授的工匠精神；讲解“老视”时，不仅是讲生理变化，更是引发对社会老龄化的思考与医者仁心的培育。

2. 在能力培养中锤炼职业品格：每一次规范的检影操作，都是对精益求精精神的践行；每一次为患者制定个性化处方，都是对诚信服务、尊重生命价值观的体现。

3. 在价值塑造中巩固专业认同：通过思政案例与实践，让学生深刻理解眼视光工作的社会价值，从而增强学习的内生动力，将个人成长与专业发展、社会需要紧密结合，实现从“学会”到“会学”再到“乐学”的升华。

课程思政建设体系

表：各章节课程思政与专业教育内容融合一览表

序 列	章 节	讲授内容	思政元素	教学案例
一	绪	1. 视光专	职业素养	1. 介绍近视现状、视光师

	论	业介绍 2. 临床诊疗流程 3. 医患沟通	与使命感	现状、国家政策、直系学长学姐升学或工作的方向，提升专业认同感和自豪感； 2. 实践课情景模拟医生和患者，在亲身体验中明白“尊重患者、以患者为中心”即以人为本； 3. 播放《令人心动的offer》第三季第二期--SP问诊考核视频，使学生明白问诊及沟通的重要性
二	视力和视力检查	视力的检查方法， 视力表中视标的设计原理， 视力检查的影响因素	专业精神与专业自信	1. 介绍我国著名眼科专家、“对数视力表”和“五分记录法”发明人--缪天荣教授，培养学生精益求精的工匠精神； 2. 提出“视力低下人群如何检查视力”的问题，通过讨论的方式培养学生对医患关系的认识，学会沟

				通，尊重患者，关心患者；
三	屈光与屈光不正	近视、远视、散光、屈光参差的光学特点、临床表现、分类、诊断与矫治原则	专业精神 精益求精	让同学们进行类似案例不同处方的讨论，形成具体问题具体分析的思维习惯
四	客观验光	检影验光的原理 检影验光的方法 检影验光的注意事项	职业道德 精益求精	通过疫情期间，医学前辈的奋斗一线，以及身边的优秀医学生等的事迹，增强学生医学生的使命感，为以后的职业生涯奠定基础。
五	主觉	雾视法、红绿试验	专业精神 专业自信	通过漫画《艾格尼丝的小麻烦》，明白专业的

	验光	交叉柱镜法、双眼平衡		服务才能获得患者的满意,要学会以患者为中心,以专业为主导进行服务
六	老视验配	1. 老视的成因 2. 老视的验配流程 3. 老视的处理办法	爱国情怀 民族自豪感	通过对老花眼这一名称的说法,引出对国人寿命变化的讨论,提升学生的民族自豪感,通过老龄化社会案例分享,培育学生的医者仁心
七	处方原则	1. 不同年龄段人群的处方原则 3. 特殊患者处方原则	专业认同感 社会责任感	与《视力筛查及近视防控》课程相结合,组织学生前往新庄小学进行视力普查,课上请学生分享在视力普查过程中的体会,让学生了解青少年儿童视觉问题的特殊性和重要性,提升专业认同度,激发学生的社会责任感。

三、课程思政典型教学案例

案例一：《老视验配：以专业温情点亮银发视界》



屈光检查的每一步，从问诊到验光处方的开具，都直接影响患者的视觉健康和生活质量。该章节模拟临床情景再现。引入典型的老视患者要求配镜病例——一位 72 岁张大爷因“看报模糊 3 月”前来配老花镜，问诊时放缓语速、俯身凑近倾听老人的视物困扰。远用验光结果显示视力异常，按老视常规规律预估近用度数为+2.00D，但试镜时度数加至+3.50D，老人仍说视物重影。随即开展检影验光：手持带状检影镜站在 50cm 工作距操作，察觉到老人眨眼频繁、眼神局促，便每操作 30 秒就轻语提醒“您闭眼缓两秒，不着急”；待老人状态放松后继续观察，发现其瞳孔区并非老视常见的规则顺动光影，颞侧象限的光影总是轻微震颤，中和度数调整三次都反复波动——没有贸然定论，而是耐着性子换了两个检影距离复核，最终结合这一异常表现判断为初期皮质性白内障，并未盲目配镜，而是细致告知老人后续需要到眼科

医生那里进一步排除白内障的建议。这一过程既避免了漏诊误配，也让学生在实操细节里感知：眼视光师的精准验光，是用对老年患者的耐心关照托住温度，以不放过细节的专业严谨守住底线，这正是岗位的责任与担当，精益求精的工匠精神。继而组织学生进行小组讨论，分析症状、病因及治疗方法，在案例中引导学生关注老年人的需求和感受，培养他们严谨的职业素养、医者仁心与人文关怀的品质；通过雨课堂弹幕区与学生互动讨论老视对日常生活的影响，解析关注老人阅读习惯、生活场景是精准验配的关键，更关乎老人清晰看世界的生活尊严；推荐相关资料，引导学生关注行业发展趋势，勇于探索创新，为提高老视患者的治疗效果和生活质量做出贡献。

案例二：《近视验配》



我国青少年近视发病率在逐年攀升，目前已达 60-70%，已成为严重的社会问题。近视防控不仅关乎青少年的眼部健康，更关乎着国家的国防安全。精准的屈光验配，是防控近视最关键的步

骤。本案例以 11 岁患者小诺的配镜经历为切入点：小诺由奶奶陪同就诊，主诉“看黑板模糊 1 个半月，看书半小时眼酸流泪”。考虑到其性格腼腆且系首次配镜，接诊医师蹲身平视耐心问诊，结合奶奶补充的“常躲房间看平板、读写距书过近”等情况，决定采用复方托吡卡胺快散排除假性近视。医师简洁说明快散原理，有效缓解小诺的胆怯情绪。随后按规范操作，过程中轻扶其头部、擦净眼周残留药水，并拉帘规避强光，等待 20 分钟期间持续安抚。散瞳后验光示双眼 $-1.00D$ ，试镜无不适，加测眼轴（24.2mm，达同龄临界值），确诊为轴性近视合并假性成分。医师制定个性化方案：佩戴 $-1.00D$ 框架眼镜，散瞳后短期防护建议，以及“每日 2 小时以上户外活动、每周减少平板使用 ≥ 5 小时、每 2 个月复查视力及眼轴”的长期防控计划，还为祖孙二人绘制可视化护眼打卡表，标注重点用眼场景注意事项，强化家庭对近视防控的重视与配合。教学设计聚焦案例复盘与思维引导：一是结合案例开展“诊疗疑点剖析”，抛出“为何首次验光必须散瞳”“眼轴检测对青少年近视诊断的意义”等问题，引导学生梳理核心诊疗逻辑，深化对青少年验光规范流程的理解；二是围绕“儿童诊疗沟通技巧”展开专题研讨，结合案例中蹲身倾听、轻声安抚等细节，分析青少年群体的心理特点与沟通要点，理解人文关怀在诊疗中的实践路径；三是结合校园近视防控专项行动，引导学生认识到岗位不仅是临床验光，更是青少年视觉健康的“守门人”，

需主动走进校园开展科普，助力筑牢国家视觉健康基础，培养其服务青少年群体、守护未来的责任意识与使命担当。

四、教学考核评价

评价采用终结性评价（期末考试）和形成性评价（平时成绩）相结合的方式，利用线上平台可形成有效的学习数据，所以可以更自由地实现对学生过程性评价。具体的评价如下图所示：

类型	时间	指标	内容	评价者	权重
形成性评价	课前	预习情况、课前测试、微课拍摄	视频下载次数、正确率、视频是否认真拍摄	QQ、雨课堂、教师	15%
	课中	上课出勤、课中测试、互动情况	正确率、弹幕情况	雨课堂、问卷星	10%
	课后	思维导图、修改最终版微课	精细度、微课是否精良	教师、学生	15%
终结性	期末	期末考试	正确率	教师	60%

评价					
----	--	--	--	--	--

五、案例反思

1. 实施效果

在屈光与验光课程中，我们尝试引入课程思政案例教学，旨在培养学生的职业道德、团队协作和沟通能力。实施效果显著，学生们对课程思政案例教学给予了高度评价，认为这种教学方式有助于他们更好地理解理论知识，提高实践技能，同时培养了他们的职业素养。

在实施过程中，我们成功地将思政元素融入到了老视验光课程中，如弘扬中华传统美德、社会主义核心价值观等。通过微课-翻转课堂的授课模式，引导学生分析、讨论和反思，加强了学生对职业道德、社会责任等方面的认识。

2. 存在问题

(1) 缺乏对课程思政的深入理解：认为思政教育只是简单地加入一些政治理论或思想道德内容，而忽略了课程思政的真正意义，即通过专业知识传授与价值引导的有机统一，实现课程思政的全面渗透。

(2) 课程思政内容与专业知识的融合不够：屈光与验光学是一门专业性很强的课程，需要将思政内容与专业知识进行有机融合。然而，合适的切入点可能难以找到，导致课程思政内容与专业知识的融合不够自然。

(3) 缺乏有效的课程思政教学方法：仍然采用传统的讲授式教学方法，缺乏对学生兴趣和需求的考虑，导致学生对课程思政内容缺乏兴趣和参与度。

(4) 课程思政建设缺乏系统性和整体性：只是简单地在教学设计中加入一些思政内容，而忽略了课程思政的连贯性和整体性，导致课程思政建设的效果不佳。

3. 改进措施

(1) 积极参加教师培训，提高思政素养。

(2) 深入挖掘课程思政元素，促进专业教育与思政教育有机融合。开展集体备课等活动，结合屈光与验光学课程的特点，深入挖掘与课程内容相关的思政元素，寻找合适的切入点，将思政教育有机地融入专业知识中。

(3) 创新教学方式方法，提高学生学习兴趣和参与度。可以采用案例教学、情景模拟、小组讨论等多样化的教学方式方法，引导学生积极参与课程思政活动，提高学生的学习兴趣和参与度。

(4) 建立完善的课程思政体系，强化思政教育的连贯性和整体性。积极开展课程思政建设，建立完善的课程思政体系，强化思政教育的连贯性和整体性。

六、成果与成效

(一) 教学研究情况

1. 高等学历继续教育网络课程建设《屈光与验光学》，新乡医学

院三全学院，2024 年；

2.《“互联网+”时代下混合式教学模式对《屈光与验光学》教学质量的影响》，河南省民办教育协会，2025 年；

3.《“互联网+”时代下的眼视光专业混合式教学改革——以《屈光与验光学》课程为例-教改项目》，新乡医学院三全学院校级教改项目，2021 年；

4.新乡医学院三全学院“专创融合”特色示范课程-《屈光与验光学》，新乡医学院三全学院，2024 年 4 月；

5.新乡医学院三全学院“课程思政”专项建设项目（低视力相关）顺利结项，2023 年；

6.《PBL 联合 CBL 混合式教学模式在眼科学教学改革中的探索》河南省民办教育协会，2024 年；

7.《BOPPPS 教学模式与思政元素结合在〈眼科学〉的应用》河南省民办教育协会，2025 年；

8.“课程思政”专项建设-《眼镜学》，新乡医学院三全学院，2022 年

2024年高等学历继续教育网络课程立项项目			
序号	课程	课程	负责人
451212101	护理学	护理学	刘海霞
451212102	急救学	急救学	刘海霞
451212103	急救学	急救学	刘海霞
451212104	急救学	急救学	刘海霞
451212105	急救学	急救学	刘海霞
451212106	急救学	急救学	刘海霞
451212107	急救学	急救学	刘海霞
451212108	急救学	急救学	刘海霞
451212109	急救学	急救学	刘海霞
451212110	急救学	急救学	刘海霞
451212111	急救学	急救学	刘海霞
451212112	急救学	急救学	刘海霞
451212113	急救学	急救学	刘海霞
451212114	急救学	急救学	刘海霞
451212115	急救学	急救学	刘海霞
451212116	急救学	急救学	刘海霞
451212117	急救学	急救学	刘海霞
451212118	急救学	急救学	刘海霞
451212119	急救学	急救学	刘海霞
451212120	急救学	急救学	刘海霞

序号	课程	课程	负责人
451212101	护理学	护理学	刘海霞
451212102	急救学	急救学	刘海霞
451212103	急救学	急救学	刘海霞
451212104	急救学	急救学	刘海霞
451212105	急救学	急救学	刘海霞
451212106	急救学	急救学	刘海霞
451212107	急救学	急救学	刘海霞
451212108	急救学	急救学	刘海霞
451212109	急救学	急救学	刘海霞
451212110	急救学	急救学	刘海霞
451212111	急救学	急救学	刘海霞
451212112	急救学	急救学	刘海霞
451212113	急救学	急救学	刘海霞
451212114	急救学	急救学	刘海霞
451212115	急救学	急救学	刘海霞
451212116	急救学	急救学	刘海霞
451212117	急救学	急救学	刘海霞
451212118	急救学	急救学	刘海霞
451212119	急救学	急救学	刘海霞
451212120	急救学	急救学	刘海霞

新乡医学院三全学院 2024年“专创融合”课程建设立项名单			
序号	课程名称	负责人	备注
1	急救学	刘海霞	1
2	急救学	刘海霞	1
3	急救学	刘海霞	1
4	急救学	刘海霞	1
5	急救学	刘海霞	1
6	急救学	刘海霞	1
7	急救学	刘海霞	1



2021年“课程思政”专项建设项目建设成果一览表

序号	项目名称	负责人	建设内容	建设成果	建设时间
1	《医学伦理学》课程思政建设	张小红	1. 编写《医学伦理学》课程思政教学大纲；2. 编写《医学伦理学》课程思政教案；3. 编写《医学伦理学》课程思政讲义；4. 编写《医学伦理学》课程思政案例库；5. 编写《医学伦理学》课程思政试题库；6. 编写《医学伦理学》课程思政教材；7. 编写《医学伦理学》课程思政讲义；8. 编写《医学伦理学》课程思政案例库；9. 编写《医学伦理学》课程思政试题库；10. 编写《医学伦理学》课程思政教材。	《医学伦理学》课程思政教学大纲、教案、讲义、案例库、试题库、教材。	2021.12
2	《医学影像学》课程思政建设	程珂	1. 编写《医学影像学》课程思政教学大纲；2. 编写《医学影像学》课程思政教案；3. 编写《医学影像学》课程思政讲义；4. 编写《医学影像学》课程思政案例库；5. 编写《医学影像学》课程思政试题库；6. 编写《医学影像学》课程思政教材；7. 编写《医学影像学》课程思政讲义；8. 编写《医学影像学》课程思政案例库；9. 编写《医学影像学》课程思政试题库；10. 编写《医学影像学》课程思政教材。	《医学影像学》课程思政教学大纲、教案、讲义、案例库、试题库、教材。	2021.12
3	《医学检验学》课程思政建设	张小红	1. 编写《医学检验学》课程思政教学大纲；2. 编写《医学检验学》课程思政教案；3. 编写《医学检验学》课程思政讲义；4. 编写《医学检验学》课程思政案例库；5. 编写《医学检验学》课程思政试题库；6. 编写《医学检验学》课程思政教材；7. 编写《医学检验学》课程思政讲义；8. 编写《医学检验学》课程思政案例库；9. 编写《医学检验学》课程思政试题库；10. 编写《医学检验学》课程思政教材。	《医学检验学》课程思政教学大纲、教案、讲义、案例库、试题库、教材。	2021.12
4	《医学微生物学》课程思政建设	程珂	1. 编写《医学微生物学》课程思政教学大纲；2. 编写《医学微生物学》课程思政教案；3. 编写《医学微生物学》课程思政讲义；4. 编写《医学微生物学》课程思政案例库；5. 编写《医学微生物学》课程思政试题库；6. 编写《医学微生物学》课程思政教材；7. 编写《医学微生物学》课程思政讲义；8. 编写《医学微生物学》课程思政案例库；9. 编写《医学微生物学》课程思政试题库；10. 编写《医学微生物学》课程思政教材。	《医学微生物学》课程思政教学大纲、教案、讲义、案例库、试题库、教材。	2021.12
5	《医学免疫学》课程思政建设	张小红	1. 编写《医学免疫学》课程思政教学大纲；2. 编写《医学免疫学》课程思政教案；3. 编写《医学免疫学》课程思政讲义；4. 编写《医学免疫学》课程思政案例库；5. 编写《医学免疫学》课程思政试题库；6. 编写《医学免疫学》课程思政教材；7. 编写《医学免疫学》课程思政讲义；8. 编写《医学免疫学》课程思政案例库；9. 编写《医学免疫学》课程思政试题库；10. 编写《医学免疫学》课程思政教材。	《医学免疫学》课程思政教学大纲、教案、讲义、案例库、试题库、教材。	2021.12
6	《医学寄生虫学》课程思政建设	程珂	1. 编写《医学寄生虫学》课程思政教学大纲；2. 编写《医学寄生虫学》课程思政教案；3. 编写《医学寄生虫学》课程思政讲义；4. 编写《医学寄生虫学》课程思政案例库；5. 编写《医学寄生虫学》课程思政试题库；6. 编写《医学寄生虫学》课程思政教材；7. 编写《医学寄生虫学》课程思政讲义；8. 编写《医学寄生虫学》课程思政案例库；9. 编写《医学寄生虫学》课程思政试题库；10. 编写《医学寄生虫学》课程思政教材。	《医学寄生虫学》课程思政教学大纲、教案、讲义、案例库、试题库、教材。	2021.12
7	《医学细胞生物学》课程思政建设	张小红	1. 编写《医学细胞生物学》课程思政教学大纲；2. 编写《医学细胞生物学》课程思政教案；3. 编写《医学细胞生物学》课程思政讲义；4. 编写《医学细胞生物学》课程思政案例库；5. 编写《医学细胞生物学》课程思政试题库；6. 编写《医学细胞生物学》课程思政教材；7. 编写《医学细胞生物学》课程思政讲义；8. 编写《医学细胞生物学》课程思政案例库；9. 编写《医学细胞生物学》课程思政试题库；10. 编写《医学细胞生物学》课程思政教材。	《医学细胞生物学》课程思政教学大纲、教案、讲义、案例库、试题库、教材。	2021.12
8	《医学分子生物学》课程思政建设	程珂	1. 编写《医学分子生物学》课程思政教学大纲；2. 编写《医学分子生物学》课程思政教案；3. 编写《医学分子生物学》课程思政讲义；4. 编写《医学分子生物学》课程思政案例库；5. 编写《医学分子生物学》课程思政试题库；6. 编写《医学分子生物学》课程思政教材；7. 编写《医学分子生物学》课程思政讲义；8. 编写《医学分子生物学》课程思政案例库；9. 编写《医学分子生物学》课程思政试题库；10. 编写《医学分子生物学》课程思政教材。	《医学分子生物学》课程思政教学大纲、教案、讲义、案例库、试题库、教材。	2021.12
9	《医学遗传学》课程思政建设	张小红	1. 编写《医学遗传学》课程思政教学大纲；2. 编写《医学遗传学》课程思政教案；3. 编写《医学遗传学》课程思政讲义；4. 编写《医学遗传学》课程思政案例库；5. 编写《医学遗传学》课程思政试题库；6. 编写《医学遗传学》课程思政教材；7. 编写《医学遗传学》课程思政讲义；8. 编写《医学遗传学》课程思政案例库；9. 编写《医学遗传学》课程思政试题库；10. 编写《医学遗传学》课程思政教材。	《医学遗传学》课程思政教学大纲、教案、讲义、案例库、试题库、教材。	2021.12
10	《医学发育生物学》课程思政建设	程珂	1. 编写《医学发育生物学》课程思政教学大纲；2. 编写《医学发育生物学》课程思政教案；3. 编写《医学发育生物学》课程思政讲义；4. 编写《医学发育生物学》课程思政案例库；5. 编写《医学发育生物学》课程思政试题库；6. 编写《医学发育生物学》课程思政教材；7. 编写《医学发育生物学》课程思政讲义；8. 编写《医学发育生物学》课程思政案例库；9. 编写《医学发育生物学》课程思政试题库；10. 编写《医学发育生物学》课程思政教材。	《医学发育生物学》课程思政教学大纲、教案、讲义、案例库、试题库、教材。	2021.12

(二) 教学获奖情况

1. 第四届全国验光与配镜职业技能竞赛，2019.12，三等奖；
2. 第五届全国验光与配镜职业技能竞赛，2023.04，二等奖；
3. 张小欢荣获2024年豫北学院优秀教师；
4. 程珂荣获2023年豫北学院优秀教师；
5. 2025年第一届中国医学技术类眼视光学专业本科生技能大赛获二等奖；
6. 2023年第十六届河南省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛《学龄前儿童视力筛查情况及其在儿童眼保健中的作用》获三等奖。



(三) 在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文

1. 《综合性设计性实验在眼视光实验教学中的应用》，《产业与科技论坛》CN13-1371/F 第 19 卷第 1 期；2020.01；
2. “互联网+”时代下的《屈光与验光学》课程混合式教学模式的改革与实践，《武当》，ISSN 1004-5821；CN42-1044/G8，第 424 期；1004-5821（2024）12-0150-03；
3. 《“产学研用”融合的眼视光实践教学模式改革探究》，《丝绸之路》，2023 年 08 月总第 24 期 ISSN 2096-1200 CN64-1702/G0；
4. 微课目标下眼视光高效课程建设分析，《丝路视野》，2024（6）：58-60.

（四）授权专利

1. 授权一种检影验光仪测试模拟眼底座；专利号：ZL20212 3374 588.1 ；
2. 授权一种便携式视光检查箱；专利号：ZL2021 2 0690146.9 ；
3. 授权一种眼视光学专用护眼灯；专利号：ZL2023 2 2131287.9 ；

