新乡医学院三全学院非标准答案考试

实施意见（试行）

为贯彻落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，加快推进《新乡医学院三全学院教育教学质量提升计划》（院教【2018】13号），进一步深化课程考核模式改革，破除“高分低能”积弊，充分发挥非标准答案考试模式的优势，培养学生创新意识和知识运用综合能力，特制定本方案。

一、总体要求

（一）指导思想

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，主动适应教育教学及考试模式的改革，以推进非标准答案考试为主题，以提高人才培养质量为核心，以创新人才评价标准为重点，以完善条件和政策保障为支撑，促进考核模式与联动培养紧密结合，积极构建多元化考核评价体系，在2020 -2021学年第一学期前实现非标准答案考试占比不低于50%，服务于建设一流的地方性、高水平、有特色、应用型健康服务大学和培养一批富有创新精神、勇于投身实践的医学及相关领域人才队伍的整体目标。

（二）基本原则

1.坚持学校统筹，协调实施。加强统筹规划，明确考核模式改革目标，多层次、分步骤落实非标准答案考试任务。

2.坚持实践出发，分类施考。各教学单位应认真研究相关专业的人才培养方案，根据所承担的课程，着重从实践性较强的专业基础课、核心课程和立项课程教学模式改革的课程着手，组织课程教学团队根据课程的地位、作用、特点和课程标准进行研讨，根据课程教学大纲上考核方式的要求及期末考试所占比例，探索实施非标准答案考试。

3.坚持动静结合，多方利用。积极运用标准与非标准考核相结合、灵活考查与基础考核相结合、动态与静态考核相结合、个人与小组成绩相结合、过程性评价与终结性评价相结合的方式，体现非标准答案考试的多样性与先进性，对学生的能力、素质进行全面检测考核，培养学生的创新意识，提升学生的创新能力。

二、课程类别与考试形式

根据不同的划分标准，学校课程类别可划分为必修课程与选修课程，也可划分为非校企合作类课程与校企合作类课程。

针对不同课程的实际特征，可以采用综合测试、面试答辩、项目设计、情景考场、调研报告、方案策划、案例分析、现场技能操作、作品制作、路演录像、课证融合、课赛融合、自我评价、团队互评、第三方评价等考核方式。

（一）根据课程性质划分

1.必修课

（1）理论性强的必修课

一般为公共基础课程或部分专业课程，相对重视学生“学习过程”考核，可以采用传统书面试卷考核的方式，并与平时课前预习、课堂讨论、课后作业、随堂测验、个人表现、学习策略等结合起来的考试方式，促使每个学生都能主动参与学习的全过程。也可创新其他方式进行考核。

（2）实践性强的必修课

一般需要实施教学过程中进行示范或采用情境化教学手段，可以选择采取现场技能操作、项目设计、方案设计、设计答辩、实验测试、作品制作、竞赛形式等方式，或者采取理论测验与上述操作结合起来的方式，或者实际操作与平时学习情况等因素综合考虑的考核方式。

2.选修课

（1）专业选修课

一般为专业院系开设的，以讲授专业知识为主的选修课程。可采取试卷考核、大作业、调研报告、课程论文、上机操作、现场技能操作、答辩、实验测试等与日常表现相结合的考核方式进行。

（2）通识选修课

一般指通识教育管理中心统筹开设的，以开阔学生国际视野、提高学生职业素养为主的选修课程。可采取大作业、上机操作、小组汇报、小论文、调查报告、笔试（开卷、半开卷、闭卷）等与日常考核相结合的考核方式。

（二）根据课程归属进行划分

1.非校企合作类课程

要求不同专业、不同课程根据专业人才培养目标与要求、课程性质与特点，实施以能力评价为主、知识与素质评价相结合的考试方式。采用试卷考核、大作业、调研报告、课程论文、小论文、上机操作、现场技能操作、答辩、实验测试、笔试（开卷、半开卷、闭卷）等考核方式进行。

2.校企合作类课程

引入行业、企业标准与岗位技能要求相结合，采取现场技能操作、实验测试等或者采取理论测验与上述考核方式相结合的形式进行考核。鼓励课程考核与相对应的社会化能力水平考试、行业证书考试并轨，以证认绩。鼓励课程考核与职业技能竞赛相结合，以赛认绩。鼓励课程考核与企业（考核）认证相结合，在工作过程中考核。鼓励通过教考分离的社会化考试或第三方评价来提升课程教学质量和人才培养的公信力。

三、工作内容

（一）组织与监督

学校成立非标准答案考试工作领导小组，组长为主管教学工作副院长，成员为教务部和各院（系、部）负责人，负责指导、监督非标准答案考试的组织开展和落实情况，领导小组下设办公室，办公室设在教务部，负责《新乡医学院三全学院非标准答案考试实施意见》的制定和推行。各院（系、部）要成立非标准答案考试工作组，负责组织开展非标准答案考试改革课程的遴选、审核与管理。

（二）计划与实施

以各专业为单位，每学期遴选至少1门课程，尤其是立项课程改革的课程应结合其教学模式改革同步进行考核模式的改革，组织课程教学团队制定具体的考试改革实施方案。考试改革实施方案应包括课程名称、课程性质与特点、考核方式、考核内容、具体实施步骤、评分标准等内容，对于过程考核要有充分的支撑材料，支撑材料的准备可参考附件。

（三）形成改革成果

学校组织各教学单位非标准答案优秀试题的征集工作，进行评选、表彰及成果汇编。各教学单位此项工作开展与实施的情况计入教学单位次年度教学管理工作年度考核。

四、实施保障

（一）各教学单位负责人与任课教师要以高度的责任感，要组织专项学习，充分肯定实施课程考核改革是深化学校教育教学改革的重要内容，认真学习、研究课程的教学规律，总体把握所授课程的特点与性质，科学掌握课程教学各环节的质量标准，全面、客观、公正地评价每一个学生的学习成效。

（二）教务部在非标准答案考试改革中发挥牵头作用，加强教学指导委员会组织建设，指导各教学单位开展非标准答案考试改革。

（三）课程考试酬金发放标准按《新乡医学院三全学院考试酬金标准》执行。

（四）对各教学单位申报的非标准答案考试改革项目优先纳入校重点课题。

附件：新乡医学院三全学院非标准答案考试支撑材料自查清单

附件

**新乡医学院三全学院课程非标准答案考试支撑材料自查清单**

（包含且不限于以下内容 ）

学院： 课程名： 课程编号： 任课教师： 20 —20 学年 学期

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 考核  方式 | 试题与评分依据  （有试题的试题存档，没有试题的请对本次考核进行简单说明） | 考核成效  简析（选填） | 学生原始成绩存档情况 | 支撑材料  存档情况 |
| 1 | PPT展示 | 就“XXXXXXXX”这一问题制作PPT进行展示……  评分依据如下：…… | 1.二年级同学通过期刊文章搜索，熟悉文献查阅；  2.学习电子显微术在细胞生物学学研究中的实际应用；  3.通过多篇文献查阅，学生们了解科研中不同方法的恰当运用，以及思考发现新的更好研究角度和结果。 | √ | 所有PPT电子档存档 |
| 2 | 小组讨论 | 就“XXXXXXXX”这一问题进行小组讨论，并派出代表进行发言。评分依据如下：…… | …… | √ | 小组讨论小卡片、课堂照片 |
| 3 | 随堂测试 | 试题与评分依据纸质存档 | …… | √ | 部分有代表性答卷复印件存档 |
| 4 | 小论文 | 就“XXXXXXXX”这一问题展开实际调查，并撰写不少于1000字的小论文。评分依据如下：…… | …… | √ | 部分有代表性的论文存档 |
| 5 | o2o线上线下教学一体化 | …… | …… | √ | 微信辅助教学截屏 |
| 6 | 课后作业 | …… | …… | √ | 部分存档 |
| 7 | …… | …… | …… | …… | …… |

注：表格目的在于帮助教师更方便的对过程考核支持材料进行存档。表格内容、样式仅供参考。有条件的课程，建议支撑材料全部存档或扫描存档。